

提高低年级语文教学的兴趣 促进语文课堂教学改革

杨茹

(吉林省白城市通榆县第二小学校 吉林 白城 137000)

摘要 自从小学语文创新教育的春风吹动以来,我们便不断地学习先进教师的方法、手段,采用创新的教学模式,以崭新的教学观念投入教学。《语文课程标准》也指出:小学语文教学应立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。而实际学生表现出的往往是不愿学或是泛泛地学、完成任务地学。一节课的成功与否,很大程度上在于学生是否能主动积极地参与其中。况且,低年级学生的注意力极为短暂而有限。如果学生对这件事情不感兴趣的话,他是不可能主动参与的。即使在形式上表现出在做这件事,那也是为完成老师的任务而迫不得已。

关键词 提高;低年级;兴趣;改革

1 低年级语文课堂上培养学生对语文的兴趣的方法。

1.1 多鼓励,多赏识,让学生变得自信

自信,是一个人走向成功的开始。对于一个刚从幼儿园出来的小孩子,他们不懂得什么叫自信。但他们都喜欢在集体中表现自己,喜欢在竞争中获得胜利,进而获得老师和同学赏识的目光。作为老师,在日常教育教学中也应该利用学生这种心理,发现学生的闪光点,在合适的场合予以鼓励、表扬,让他们尝试到成功的喜悦,进而向更高的目标奋进。尤其是对于那些学习成绩比较差的同学,他们的心理太需要老师的鼓励和安慰了。如果我们老师能够发现他们的优点,哪怕是很微小的一点成绩,老师的鼓励,说不定就会唤起他沉睡的心灵,继而获取更大的成功。当然,表扬与赏识、鼓励,要适度,要因人而异。对于优生不能过分地表扬,那样会让这类同学飘飘然,变得骄傲自大,自以为是。而对于差生,我们必须呵护他们,走进他们的心灵,用心去沟通,去鼓励,让他们摒弃破罐破摔的心理,进而取得一点点的进步。

1.2 注重课堂教学的趣味性,增强课堂活力

以小学一年级为例。在进入一年级之前,小朋友们在幼儿园里没有具体的学习任务,只要整天快乐、安全就行了。然而进入一年级后,学生要按照一些明确的要求来完成学习任务,同时还要让他们养成良好的学习、生活习惯,这无疑给一年级的老师们增加了工作的压力。怎样才能让学生由无拘无束、自由天真的状态过度到有明确的学习任务上来。尤其是在大班额条件下,教师们更是感觉无所适从,走进教室就像是上战场一样。究其原因,老师们没有能够注意激发学生学习兴趣,自然首当其冲。低年级的学生,其直观思维占主导,他们对教师的言行、动作尤其喜欢模仿。因此,我们在教学过程设计时,既要考虑内容的有趣性,又要注重传授方式的新颖性。教师的一个眼神,一个滑稽的动作,一句幽默的话语,一个夸张的手势都可能引起学生极大的兴趣,进而将专注的目光投向于你。同时,教师还应该对教材烂熟于心。

1.3 因趣利导,激发学习热情

热情与兴趣都是学习积极性的心理成分。每个人都是只有对某件事产生了兴趣就一定会表现出热情,有了热情就会完成得很出色。小学生都具有好动的天性、爱玩、有强烈的求知欲这些潜在的兴趣倾向。在教学中,教师重要的作用就是要因趣利导,运用新颖的教学方式、灵活的教学程序、探索性的教学活动,积极把学生潜在的兴趣转化为现实性。我在教学第二册《松鼠和松鼠》一文时,我设计了这样的教学程序。讲故事读故事演故事谈故事(谈体会)。你喜欢文中的小松鼠吗?为什么?请说说你的想法。这样,使学生在愉悦的氛围中学习,有效地激发了孩子们的信息激情并主动参与其中,还培养了他们的阅读兴趣。

2 小学低年级语文课堂教学改革

2.1 坚持以学生发展为本,树立素质教育的主体教育观

《基础教育课程改革纲要》是这次课改的纲领性文件,它明确指出:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。这说明,课程的功能,由知识传授为重点转向以学生发展为本,由原来单纯地传授知识一个支撑点,变成了三个支撑点,即学生不仅要掌握基础知识和基本技能,而且还要掌握知识和技能形成的过程与方法,最后还要在学生学习知识的过程中,注重对学生学习情感、学习态度的培养,从而潜移默化地使学生树立正确的价值观、人生观和世界观,达到学会求知、学会做事,学会共同生活,学会生存的目的。以学生发展为本,就要在教育活动中以学生的身心发展特点和成长规律为出发点和归宿,采取有效的方式或手段,把沉睡在每一个学生身上的潜能激活起来,使每个学生的智力因素和非智力因素都得到培养。教师由知识的传授者变成学生学习的指导者、帮助者。教师角色的转变,势必带来观念的更新,因为观念影响着教师的知觉和判断,而这些又影响着教师的课堂行为。

2.2 以学生发展为本,创设愉悦的课堂氛围,树立平等、民主的师生观

民主和谐的师生关系是实现教学目标的重要因素。建立一个以学生为本的教学氛围,有利于学生积极的认识和解决问题。如在教学《假如》一课时,教师把三幅挂图出示在黑板上,并问他们:如果是你,你想假如些什么假?孩子们听到这里,积极性难以控制,思维想象就好象开了闸的水,滔滔不绝。有的说:假如我是一只小鸟,我可以飞上蓝天、有的说:假如我是一只猫头鹰,我可以在夜间行动。还有的说:假如我是机器猫,我可以想变什么就变什么。各种各样的答案,在孩子们的脑海里涌现,教师对他们的回答都一一给予肯定,并且让他们在课堂上把自己的想法讲给大家听,好像自己真的变成了想象中的主人翁,个个快活极了,都体验到了成功的喜悦和欣慰。

结束语

总之,新的时代为我们的教育改革带来了新的契机,现代教育衡量一个好老师的标准不再是传授知识的多少,而是你是否以学生发展为本,培养学生自己去发现问题、解决问题的能力,是否注意培养学生终生学习的能力。保护和启迪孩子的好奇心与创造意识,提高学习积极性,使学生对学习产生兴趣,从而学到更多的知识。

参考文献

[1]胡帆.培养学习兴趣是语文教学的灵魂语文教学激趣四法[J].才智,2012(9).

[2]徐洪霞.巧用识字方法提高低年级随文识字效率[J].七彩语文:教师论坛,2012(9).