

初中生物“学案导学”教学效果的实验研究

张 迪

(清新区何黄玉湘中学 广东 清远 511899)

[摘 要] 建立初中生物“学案导学”教学模式,选取两个实验班提前实施该教学模式,再选取另外五个没有实施该教学模式的班级作为对照班,从平均分、优秀率、及格率三个方面对比分析实验班与对照班的期末考试成绩。结果表明,实验班比对照班成绩进步更显著。接下来,在全年级全面实施“学案导学”教学模式。分析实施该教学模式一学期后整个年级的考试成绩,与全面实施之前的学期期末成绩对比,结果表明,全面实施该教学模式后整个年级成绩进步显著。

[关键词] 初中生物;学案导学;教学模式;教学效果

一、研究背景

本研究选取两个班采用“学案导学”教学模式作为实验班,选取另外五个未采用“学案导学”教学模式的班级作为对照班,通过比较实验班与对照班的考试成绩,初步分析初中生物“学案导学”教学模式的教学效果。此后,在全年级实施学案导学教学模式,将全面实施“学案导学”教学模式前全年级生物考试成绩与全面实施后全年级的生物考试成绩进行对比分析,从而对初中生物“学案导学”教学模式的教学效果进行进一步的探究。

二、研究的过程与方法

(一) 构建“学案导学”教学模式

1. 设计编写学案

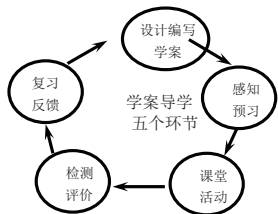
学案基本内容来源于课本,以教案为依据,确定学习目标,根据学生的学习水平和学生学习的心理特点,将学案的内容编写为“学习目标”、“自主学习”“课堂检测”、“合作探究”、“知识小结”五个部分。力求具有可操作性、可检测性以及发展性,既有利于学生的成长又有利于教师的专业发展。

2. “学案导学”教学过程

第一环节:出示目标(感知预习)。由教师情境导入课题,然后指派学生自学,完成学案上的“学习目标”和“自主学习”两部分。

第二环节:依案自学(感知预习)。学生依据学案,通过自学,完成“学案”上的“课堂检测”部分中的自学任务,并带着疑惑进入下一环节学习。

总的来说,“学案导学”教学模式的执行步骤主要分为设计编写学案、感知预习、课堂活动、检测评价、复习反馈五个环节,如图A所示,即为“学案导学”教学模式主要步骤示意图。



图A.“学案导学”教学模式主要步骤示意图。

(二) 实验研究方法

1. 实验方法设计

选取我校2017届(2017年9月入学)七年级的两个班级作为实验班分别为七(9)、七(10)班,将七年级第一学期(2017-2018学年第一学期)期末成绩作为初始成绩,选取与实验班初始成绩相近的另外五个班作为对照班,分别为七(2)、七(12)、七(15)、七(16)、七(19)。比较分析实验班和对照班的初始成绩,主要从平均分、优秀率、及格率三个方面进行比较。

七年级第二学期(2017-2018学年第二学期)开始在实验班实施“学案导学”教学模式。统计七年级第二学期期末成绩,再次从平均分、优秀率、及格率三个方面比较实验班与对照班的成绩,分析实验结果。

2017-2018学年度第一学期开始对整个年级(已经进入八年级)三十个班全面实施“学案导学”教学模式。统计三十个班的

八年级第一学期期末成绩,与全面实施“学案导学”教学模式前的七年级第二学期期末成绩进行对比,主要从平均分、优秀率、及格率三个方面进行比较。分析实验结果。

2. 数据分析

用Excel2003软件对实验结果进行统计分析。

(三) 实验结果与讨论

实验前和实验后的成绩对比分析。2017-2018年第一学期未实施学案导学,从表1可以看出,实验前,2017-2018年第一学期各班成绩相差不大。

2017-2018年第二学期开始实施学案导学,七(9)班、七(10)班为实验班,其他五个班为非实验班。对实验前和实验后的成绩对比分析(即2017-2018年第一学期与第二学期比较)可以发现,七(9)班第一学期期末成绩的平均分是75.56分,及格率75.4%,优秀率49.1%;实验后七(9)班第二学期期末考试成绩平均分79.90分,及格率86.4%,优秀率61.0%分,实验后平均分提高了4.34分,及格率提高了11%,优秀率提高了11.9%。进步是显著的;实验前七(10)班第一学期期末成绩平均分是70.73分,及格率是78.2%,优秀率是38.2%,实验

后七(10)班第二学期期末成绩平均分是74.88分,及格率是81.1%,优秀率是47.2%,实验后平均分提高了4.15分,及格率提高了2.9%,优秀率提高了9%。进步是较明显的。在两个实验班和非实验班比较中可知,实验班比非实验班成绩更好,进步更大。

2018年下半年,我校生物全面实施学案导学教学。以2017年入学学生为例,全面实施学案导学前后成绩比较可以看出全面使用学案导学后,各个班的平均分,优秀率,及格率都有很大程度的提高。在2017-2018年七年级第二学期未全面实施学案导学时,我校该届学生生物平均分在全区排名第六,该届学生升到八年级全面实施学案导学后,即2018-2019年第一学期期末生物平均分在全区排名第一。说明了学案导学在生物教学过程中能让学生更好地把握教材,发挥主观能动性,是可实施的,并起到积极作用的。

综合以上数据可看出,用学案进行教学的班级无论是对好、中、差学生都有不同的效果,从平均分、及格率以及优秀率等方面也比非实验班的要高。实践证明,“学案导学”教学效果显著,初中生物“学案导学”教学模式是有效可行的,是值得继续实行和推广的。

当然,课堂教学改革是一项工程,不会一蹴而就,它需要一个过程。初中生物“学案导学”是一种新型的教学模式,此教学的优点很多,但对教师的要求相对比较高,学案的设计和编写和利用进行学案导学的课堂教学中目前还有一些不足之处,在今后的教学中要发扬学案中的优点,弥补不足,既要使学生畅所欲言,又不能浪费时间,偏离主体,做到活而不乱、难易适中,高质量地完成教学任务。

参考文献

- [1]钟慧娟;高中生物“学案导学”实践研究综述[J];中学生物学;2008年06期
- [2]李文利;“学案导学式”课堂教学模式的探究[J];广西教育学院学报;2007年03期
- [3]陈亚春;初中生物教学中“学案导学”模式的应用研究[D];南京师范大学;2011年