

高中数学课堂中的自主学习分析

石跃明

(四川省成都市龙泉中学校 四川 成都 610100)

【摘要】 随着时代的进步, 社会的发展, 人们对教学质量提出了越来越高的要求。新课改的实施, 再一次强调了学生自主学习的重要性。自主学习通过让学生以质疑、探索、分析、总结的形式, 在实践中锻炼自己的学习能力和认知能力。在知识点较多而且比较有深度的高中数学中, 更是需要学生以自主学习的形式去主动探索, 不断提高。本文主要研究了当下高中数学教学的现状和学生自主学习的重要性以及实现学生自主学习的可行性策略。

【关键词】 高中数学教学; 自主学习; 学生发展

引言

随着社会的不断发展与进步, 近年来我国的教育事业有了飞快的发展。教育在给传递知识的过程中还不断地培养着学生的综合能力, 教育水平的提高意味着人才的增加和社会的发展速度增长。分析目前高中教学水平的现状和如何改善现存问题已经成为了亟待解决的问题, 下面分析当下高中数学教学的现状和学生自主学习的重要性以及实现学生自主学习的可行性策略。

1 当下高中数学教学的现状

随着时代的发展, 社会越来越需要积极主动的人才。众所周知, 当下高中数学的教学模式还是以“喂食”的形式为主。老师按照教学大纲对数学知识进行讲授, 学生按照老师讲授的知识进行学习, 留给学生的独立思考空间非常的小, 学生处在一种极其被动的处境。高中的数学知识可以说是非常多了, 而且也比较有深度、有难度。老师为了教学进度, 在课上经常把大量的知识强制灌输给学生, 学生作为一个被动的接受者, 没有机会做深度的思考, 甚至好多东西需要死记硬背, 时间长了非常容易对高中数学的学习失去兴趣, 丧失学习的积极性, 甚至是出现厌学的情况, 这给学生的身体和心理都带来了极其严重的伤害。

2 自主学习的重要性

高中学生已经逐渐走向成熟, 有了自己独立思考、独立判断的能力。当下的大部分高中生, 对于学习普遍都有着不同于其他人的、适合自己的学习方法。新课改的实施, 建立了培养优秀学生的标准, 强调了提高教学质量、培养学生自主学习意识的重要性。自主学习, 对学生有着不可忽视的重要作用, 一是学生一旦有了自主学习的意识, 其他方面也同样会变得自主, 这使学生勇于探索, 当下社会需要的正是负责任、自主性强的人才。二是只有学生有了自主学习的意识, 才能真正的成为学习的主人, 才不会被学习成绩所局限, 即使是成绩足够好, 也会去主动地探索、学习更多的知识。当下的人才必须要有自主性作为基础, 在高中阶段对于学生自主性的培养, 对高中生的发展有着十分重要的作用。

3 自主学习的特点

自主学习是学生以自己的学习过程为监控对象。从最初的学习目标设置, 学习策略的选择到学习过程中调节、控制和补救, 再到对学习结果的评价与反省, 都将由学习主体自主的选择和决定。而元认知监控是指主体在进行认知活动的过程中, 将自己正在进行的认知活动作为意识对象, 不断对其进行积极而自觉地监视、控制和调节的过程, 包括: 制定计划、实际控制、检查结果, 采取补救措施等具体环节。因而在实际的培养活动中, 我们应加强对元认知监控策略及能力的训练。

4 培养学生自主学习的可行性策略

4.1 提升教学观念, 培养学生的兴趣

“兴趣才是学生最好的老师”。当下的教学现状正是没有实现这一点, 从而导致教学质量进入瓶颈阶段, 即使有着较好的资源设备也很难进一步提高教学质量。老师作为一个讲授者, 不应该一味地想着在规定时间内讲授多少知识, 而更应该重视起学生的感受。作为受教育的主体, 只有学生保持愉悦, 才能提高教

学效率, 提高教学质量。如果教师一味的只顾讲授知识, 久而久之一定会使学生失去学习兴趣, 教师应该把注意力分一部分给学生, 结合实际, 先想办法提高学生的学习兴趣再着重的讲授知识。

4.2 改进教学方法, 让学生意识到自主学习的重要性

新课改的实施更是促进了教学模式、教学方法的不断创新。在众多优秀的教学方法中, 普遍存在着一个比较核心的观点“让学生意识到自主学习的重要性”。在当前“教师讲, 学生听”的教学模式下, 学生的主动思考空间非常小, 主要是跟着老师的思路一步步走, 所以学生会出现“上课老师讲的内容都听懂了, 下课做题还是不会”这种“伪掌握”的现象。教师应该运用更多的教学方法让学生意识到仅仅靠听老师讲课所学的知识是远远不够的, 鼓励学生更主动的去学习更宽泛的知识, 让学生自主去研究数学知识, 教师在学生遇到困难时适当的进行指点, 这样在学生遇到新的考题的时候才能临危不乱, 有所准备。

4.3 转变师生关系, 提高学生的自主学习能力

在广大学生高中的学习生涯中, 师生关系是影响学生学习的重要因素。一方面, 一部分学生因为和老师相处的不够融洽, 不愿意和老师进行沟通, 当自己学习方面存在问题的时候, 也不愿意去请教老师, 造成问题积累过多形成质变。另一方面是老师对学生的期盼过高, 使得学生认为老师讲过的东西自己都应该掌握, 当遇到困难时不愿意让老师知道自己存在疑问, 不懂装懂, 时间长了也会因为问题积累过多形成质变。众所周知, 高中教师比较辛苦, 对学生的考虑也比较多, 但教师应该正视与学生相处的办法, 通过适当的表达, 让学生明白自己作为教师的苦心, 只有当学生和教师关系相处适当时才能激励学生自主学习, 自主探索, 自主提高。

4.4 建立激励制度, 让学生认识到自己的进步

在压力较大的高中阶段, 学生很难一直沉浸在枯燥乏味的学习过程中。教师应该建立起相对完善的激励制度, 通过某种方式, 让学生在取得进步的过程中受到适当的奖励、激励。这样学生才会体会到进步的乐趣和重要性。学习充满了乐趣自然就促使学生主动学习, 在主动学习的过程中探索出更多的学习心得, 学生便能获得更大的进步。

5 结语

综上所述, 创新教学方法, 提高教学质量已经成了当前时代培养人才的重点任务。培养人才一定要注重培养其主动性, 培养其自主学习的习惯。通过提升教学观念, 改进教学方法, 转变师生关系等方式, 让学生认识到教师的苦心, 让学生认识到自主学习的重要性, 让学生真正的成为学习的主人。

参考文献

- [1]唐洁.谈高中数学教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊, 2018(73): 95.
- [2]柯軻.高中数学教学中培养学生自主学习能力的探究[J].教师, 2018(24): 50-51.
- [3]叶仁寿.高中数学教学中如何培养学生自主学习能力的[J].时代教育, 2018(14): 9.