

基于“慕课”背景下高校思政课教学方法改革的思考

杨云燕

(江汉大学文理学院 湖北 武汉 430345)

【摘要】随着“互联网+”开始在各个领域普及,传统教育方式开始出现大的变动。随之出现的慕课这一大规模网络在线课堂的价值理念和高校思想政治理论课教学改革有着各种相关性。从而,在慕课背景下高校思政课教学改革有了更多的方式。

【关键词】慕课;高校思政课;教学改革

1 前言

思想政治理论课在国内高校中,是每一位大学生的必修课。该课程为大学生的世界观、人生观、价值观的形成起着重要的引导作用。在“互联网+”的大环境下,高校思政课开始面临一种全新的教学模式——慕课。由此,首先纵观慕课的发展与建设情况,而后剖析慕课的价值理念,继而探寻慕课与高校思政课教学改革的相关性,最后探析慕课融入高校思政课教学改革的路径,从而更好的促进高校思政课教学改革。

2 “慕课”给高校思政课教学带来的机遇与挑战

2.1 “慕课”给高校思政课教学带来的机遇

2.1.1 提高思政课教学的针对性

目前大部分高校思政课课程,由于课时安排及师资力量等原因,各高校多是采用合班制或大班制的形式教学,我们思政课教师一个人的能力是有限的,在数百人的大课堂上,不可能根据每个大学生的自身特点,对其进行有针对性地开展思政教育教学。而“慕课”刚好可以解决这一难题,“慕课”教学使老师能根据学生学习记录和大数据分析深入了解每个学生学习思政课的状态,当他学完一个内容就布置相关的作业,并要求必须马上做出回答,下一内容学习才能继续。除此之外,还可以通过大数据分析了解每个学生学习的环节,从而发现教师自身教学过程中存在的优点与不足。所以通过“慕课”平台的思政教学,思政课老师可以实现针对性思政教学,从而实现了思政教学有的放矢,因材施教,有利于提高思政课的针对性。

2.1.2 培养学生思政课学习的自主性

我们知道传统的思政课的教学过程,主要是思政教师为完成教学任务根据教材制定相关的教学计划,于是思政课通常给人的印象是满堂灌,而“慕课”的学习,由学生依据自身情况而定。因此,高校思政课可以利用“慕课”这一大特点,改变以往教师单向满堂灌的教学过程,让学生能更加自由和主动地学习思政课程。比如,学生选择课程之前对老师的上课特点进行了解,选择适合自己或自己喜欢老师的“慕课”课程,然后结合自身的情况制定学习过程,这不仅能培养学生自主学习的能力,也有利于增强思政课老师的自信。

2.1.3 增强高校思政课教学的互动性

对于“95后”的大学生而言,传统“填鸭式”的教育模式无法达到思政教育的目的,由于传统教学模式使学生滋生厌学情绪,所以通常出现逃课、上课睡觉、休学、退学等严重现象。而“慕课”全新的教育教学理念增强了教学过程中的互动性,将帮助传统教学模式走出困境。在“慕课”教学中,思政授课教师根据课程内容在学生学习过程中设置问题,学生必须先回答老师提出的问题,还可以链接上问题的正确答案。只有学生做了题,而且弄明白题意才能继续往下学习,除此之外,还能实现无地域限制的交流和讨论。

2.2 “慕课”给高校思政课教学带来的挑战

2.2.1 “慕课”成为西方意识形态渗透与价值观输入的新手段

从外表看,“慕课”是大数据背景下的科学技术结合教育统一的发展模式。而当今社会,科学技术已沦为某些西方国家输出意识形态的直接手段,这是公开的事实。因此,“慕课”作为互联网时代下,技术和教育结合的产物,表面上看是中立的,事实上,“慕课”很容易成为西方国家进行意识形态渗透和价值观输出的平台,利用“慕课”平台操控的手段更加隐蔽。所以,作为思政课教师,我们一定要提高警惕。

2.2.2 “慕课”导致高校学生对政治认同感下降

培养大学生的政治认同感是高校思政教育工作的重要目标之一,大学时代是培养其政治认同感的最重要时期。近年来,西方国家利用“慕课”输出他们价值观,各种西方社会思潮隐藏在“慕课”课程背后,这可能会消解我国社会主义核心价值观,从而弱化大学生的政治认同感。由于大学生思想还不够成熟,分析问题和抵御能力相对较弱,所以极易受西方“慕课”课程内容中隐含着的一些西方错误社会思潮干扰,对错误的政治认同产生好感。因此,“慕课”虽然为思政课教学提供了便利,但是也随之带来了严峻的挑战,如果我们使用不当,它将可能成为阻碍高校思政教育前进的绊脚石,甚至成为毒害大学生思想的毒药。

3 “慕课”背景下高校思政课教学方法改革的思考

3.1 全国高校共建共享思政课优质课程资源

中国高校思政课的课程内容主要是以马克思主义为指导的社会主义主流意识形态,有助于大学生正确的世界观、人生观、价值观的树立。由于思政课程的特殊性,要想实现世界优质资源的共享几乎不可能,不过我们可以借“慕课”的平台,发动国内所有高校联合起来,共同建设高质量的思政网络“慕课”,实现全国高校共建、共享思政课优质课程资源。

3.2 思政理论课采取线上授课与线下解惑相结合的教学模式

通过共建、共享的网络思政课优质课程资源,可以实现翻转课堂。思政课老师指导学生线上(课堂外)观看相对比较优秀的思政课优质课程视频,并参与相关论坛交流讨论,完成相关习题。线下(课堂)师生面对面就思政课相关内容进行分析总结,指导学生展开讨论,解决大学生在线上(课堂外)学习过程中遇到的无法解决的各种问题,从而实现思政课理论知识强化。

高校思政课实现翻转课堂,不仅使大学生在课堂外自己空闲时间接受思政课的新知识,而且可以在课堂上与师生之间的沟通交流实现相关思政理论知识的内化,这样极大地赋予了大学生学习思政理论知识的主动权,从一定意义上提高了大学生学习的效率和兴趣。

3.3 思政课建立网上学习与网下体验相结合的实践教学模式

通过共建、共享的网络思政课优质课程资源,还可以实现高校思政课实践环节的教学模式。社会实践活动是高校思政课教学计划中不可缺少的环节,尤其是在“大思政”教育体系的构建下,大学生社会实践活动显得相当重要。通过思政课的网络资源平台分享一些高校做得比较成功的实践教学案例或者模式,方便各高校大学生全而了解其他高校实践教学的信息,也可以提出意见或者建议,促使高校之间共同完善和提高社会实践教学。通过网上学习,让学生对思政课的社会实践有全方位的了解,从而提高实际进行社会实践活动的时效性。

4 结束语

综上所述,慕课以其迅猛的发展趋势和明显的优势越来越多的影响着高等教育的发展。而其与高校思政课价值理念的相通性也为高校思政课教学改革提供了新的方式。在慕课背景下,高校思政课教学改革在教师交流学习平台的搭建,学生主体地位的实现,教学方式的改变等方面将会有更多的优势。

参考文献

- [1] 杨正群. 高校思政慕课建设与应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2019(01)
- [2] 叶展航, 苏伟根. 微信小程序在高校思政课的应用[J]. 教育信息技术. 2017(05)