

# 中职语文教学嵌入专业教学的实践研究

陈丽君

(广东梅州五华县技工学校 广东 梅州 514400)

**[摘要]** 由于中职语文教学中存在许多的问题,教师积极应用嵌入式专业教学手段,采取一系列有效的教学策略,探索出专业教学嵌入到语文课堂教学的实施手段,从而提升学生的语文应用能力,促进学生专业能力的发展,推动语文课堂教学的改革与发展。

**[关键词]** 中职语文; 嵌入专业; 教学实践; 实施策略

## 0 引言

中职教育与普通高校的教育存在着本质的区别,主要培养学生掌握到专业的技能,激发学生对职业的兴趣,使学生乐于投身于职场工作当中,愿意了解到更多的专业知识,主动学习到各种各样的专业技能。在中职院校中,教师越来越注重语文教学的发展,将其他专业教学的内容嵌入到语文教学当中,丰富了语文课堂教学的内容,提升了语文课堂教学的效果和质量。

### 1 中职语文嵌入式专业教学面临的主要问题

#### 1.1 教学方式较为单一,难以与专业进行接轨

在中职院校,语文教师往往不能适应新课程改革的发展,仍旧采用较为传统的教育形式,无法正确区分出不同的专业知识,面对不同专业的学生都采用相同的教学方式,未能根据不同专业学生的特点设计出符合他们心理发展状况的教学手段,这大大影响了学生对语文知识的理解和掌握,无法满足他们对语文知识学习的需求。在此过程中,教师仍采用“黑板式”教学手段,将语文教材上的内容展示到黑板上,过于注重学生对教材知识的理解和掌握,只关注到他们学习成绩的提高,没有将语文知识与专业知识进行接轨,使学生不能深刻了解到专业教学的特色,未能了解到专业知识与语文知识之间存在的差异性,这严重影响了学生的学习质量,促使他们丧失了学习的兴趣。

#### 1.2 教学目标制定不合理,难以突出专业特色

在语文课堂上,教师往往制定出具有“大众化”特性的教学目标,将普通高中语文教学的目标作为自己教育的目标,只关注整篇文章的讲解方式,将教学重点放到对教材的讲解上面,充分解决学生在教材内容学习上遇到的问题,这无法突出专业教学的特色,不能创建出具有鲜明特点的专业教学目标,丧失了中职语文教学的特色性。在此过程中,中职语文教学在制定知识教育目标时往往根据普通高中提出的课堂教学目标来制定,根据普通高中语文教学目标无法创建出完善的能力目标,使学生未能真正掌握到语文教学的知识内容,无法体会到专业知识的魅力,这大大降低了中职语文教学的专业性和特色性,阻碍了中职语文课堂教学向着专业化方向发展。

### 2 中职语文嵌入式专业教学遵循的主要原则

在实施嵌入式教学环节时,中职语文教师应当遵循整体性的教学原则,将专业内容整体地融入到语文课堂教学当中,培养全体学生形成良好的专业能力,提升他们的职业道德素养,完善了语文课堂教学的结构,从而保障了语文课堂的教学效果,提升了学生的实践能力。

在实施嵌入式教学手段时,中职语文教师应当遵循渗透性的教育原则,将专业知识内容渗透于语文课堂教学当中,利用专业教学的内容丰富了课堂教学的知识体系,彰显出中职语文课堂教学系统的特色性,展示出个性化的课堂教学形式,从而激发学生的学习兴趣,调动他们学习的积极性,提升语文课堂教学的专业性能。

在中职语文教学过程中,教师积极应用嵌入式教学手段,遵循独立性的教育原则,注重专业知识融入的独立性,不仅利用专业内容建设出完善的语文课堂教学形式,更展现出专业化教学模式,体现出语文教材原有的人文核心价值,彰显出专业知识的特殊性,从而促进学生得到全面化的发展,增强他们的综合素质,提升他们对专业知识和语文知识的全面掌握。

### 3 中职语文嵌入式专业教学实施的具体策略

#### 3.1 根据专业方向设置出科学的教育目标,激发学生的学习兴趣

在中职院校,语文教师应根据专业方向的发展设置出科学的教学目标,了解到不同专业教学的整体形式,明确不同专业教学的主要内容,分析出不同专业所具有的特色内容,从专业发展方向出发设置出符合当代语文课程教学的课堂目标,进而创建出听力、表达、阅读、写作等语文教育目标,培养学生形成良好的语文探究能力,激发他们的学习兴趣。例如,在《卖白菜》这一课学习过程当中,教师逐渐明确经济学专业发展方向,将经济理念引入到语文课程教学当中,根据经济理念建立出科学的语文教学目标,让学生通过经济专业知识内容认识到卖白菜背后相关的经济知识,了解到更多的经济学专有名词。

#### 3.2 考虑不同专业学习的差异性,促进语文知识与专业知识相结合

中职院校培养出许多专业性的人才,为社会的发展奠定良好的基础。在中职院校,语文教师应充分考虑不同专业知识学习的差异性,认识到不同专业知识之间存在的区别,设计出符合不同专业知识的教学方案,充分重视不同专业知识之间的差异性,将语文知识与专业知识良好的结合在一起,让学生从语文知识中了解到专业的知识内容,在了解到专业知识的同时体会到语文的魅力,感受到语文教材的文化内涵。例如,在《社会没有义务等待你成长和成熟》这一课学习当中,将充分了解到社会学与成长学之间存在的区别,充分重视成长学与社会学之间存在的差异性,将两者积极融入到语文课程教学当中,让学生通过对课文的分析了解到社会的基本理论,认识到人生的重要哲理内容。

#### 3.3 根据专业需要选择语文课堂教学方法,突破传统的教学模式

在中职语文课堂教学过程中,教师根据专业的需要选择出合适的教学方法,紧紧抓住语文课程与专业知识之间的联系,找寻到专业知识融入的切合点,将专业教学嵌入到语文课堂教学当中,突破传统的教学形式,设计出具有实用性的教学方法,有效地提升学生的语文技能,增强他们的专业能力。例如,在《谈友谊》这一课学习过程当中,教师根据专业的需要选择出适宜的教学方法,创建出小组交流形式,引导学生加入到小组讨论当中,使学生之间共同探讨友谊的重要性,了解到友谊的实际意义,自主展现出与他人建立友谊的方式。

## 4 结束语

随着社会的发展,中职院校人才不断提高自身的综合素质,在提升自身专业能力的同时掌握到良好的语文能力,满足用人单位招聘人才的职业标准。在语文课程教学过程中,教师积极改革语文教学的实施策略,采用嵌入式专业教学手段,将专业的内容融入到语文课堂教学当中,促进学生掌握到良好的专业能力,有效地提升他们的语文应用能力。

### 参考文献

- [1] 孙丽娟. 中职语文嵌入式教学的实践研究[J]. 南北桥, 2017(17).
- [2] 廖映新. 简析中职语文教学中专业教学的实践研究[J]. 教育现代化, 2017(29): 240-241+264.