

# 高职班导师与辅导员协同育人机制的构建与实践

刘 卓

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110000)

**[摘 要]** 我国的高校应将实践育人作为学生工作的重点和实施办法。目前,我国的高校在实践育人方面有着强烈的需求,但是在长效机制的建立上还有着明显的不足。这就需要高校积极建立并健全人才培养机制,使大学生通过社会实践、志愿服务、科技创新、思想建设等活动,将理论与实践结合,做到知行合一、全面发展。本文主要围绕实践育人工作的现实意义、高校在实践育人工作方面存在的不足进行分析,探索高校建立实践育人长效机制的有效途径,推进高校教育事业的不断发展。

**[关键词]** 高职班导师辅导员; 育人机制构建

## 引言

2016年年底,全国高校思想政治工作会议召开,“广泛开展各类社会实践,注重以文化人以文育人”成为高校文明校园创建的重要主题。2017年12月中共教育部党组发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,坚持问题导向,打造实践育人质量体系逐渐进一步提到议事日程上来。面对“大学生社会实践流于形式”等问题,建立高校实践育人长效机制具有重要意义。通过探讨高校实践育人内涵、问题及对策,本文对高校建立健全并实施长效实践育人机制进行分析。

### 1 高校构建实践育人长效机制的现实意义

高校的教育事业必须符合教育的内在规律,不可为了学生的成绩和就业问题,忽视了对客观教育规律的遵循。随着中国改革开放事业的不断发展,教育正不断朝着科学、先进、以人为本的方向前进。最近三十几年的教育事业改革创新中,各类高校逐步建立起了规范化的教学制度。但是,面对越来越复杂的社会新形势,不少高校在实践育人方面还存在些许不足,这些问题是遏制学生全面发展的根本原因,因此需要得到高校的高度重视,并建立完善的制度将学生的发展引入正轨。实践育人工作核心是制度化和规范化,这符合教育事业的内在规律,只有建立起科学的长效机制,才能培养出一批高素质的人才,从而推动我国科学的不断发展。

### 2 高校实践育人机制存在的问题

#### 2.1 缺乏顶层设计,对实践育人的认知偏差

人对事物的认知对于物质的运动变化发展具有重要的指导作用,部分高校在推进实践育人工作存在困难的根本原因为“教育观念问题”,这使得实践育人在“培养学生动手能力、创新能力和实践能力”的作用发挥明显不足。在认识上,还有高校将实践育人归结为“团学口”指导开展的“寒暑期社会实践活动”,这就无法真正调动与实践育人这一重要教育教学活动相关的其他部门、人员等的支持,也很难将实践育人贯穿于高校人才培养的全过程、全方位,导致实践育人的管理不力、保障不足。此外,在实践育人中,专业或学科教育与思想政治教育也未做到二者的有机结合。

#### 2.2 定位不准确

通过问卷调查的结果表明,有36%的高校学生对第二课的具体概念表示不太了解,有42%的学生对第二课堂表示不了解,仅有22%的学生表示,了解第二课堂的相关概念。这些数据表明,高校第二课堂的开展并没有落到实处,不少学生对第二课堂的要求和目的都知之甚少。本质原因是很多民办高校对于实践育人的本质内涵理解不到位,认为第二课堂仅仅是丰富学生课外生活的活动拓展,一系列的实践活动缺乏相关理论的指导,使得学生在各种形式热闹的活动之余,并没有接受应有的培养和锻炼。不少高校的第二课堂活动形式过于繁多,内容过于杂乱,基本以娱乐为主,应有的实践育人目的逐渐被弱化,学生在第二课堂的实践过程中,不仅没有明确自己的发展方向,甚至出现了迷失,降低了自己在文化课方面的要求。

### 3 构建高校实践育人长效机制的途径

#### 3.1 定位明确、完善实践育人平台

高校要以高质量的教育资源进行引领,激发学生的社会责任感、使命感、帮助学生树立家国情怀和创新意识,首先要确保民办高校技能培养的基础作用,以科技创新和技能竞赛为方向,以学校学院为依托,搭建起应用技术的课外实践平台,深入培养学生的自主学习能力和创新实践意识。其次要培养学生求真向学、追求卓越的学术精神,开展一系列主题鲜明、积极向上的学风建设活动,营造出良好的学术氛围。这需要高校团组织积极引导学生的思想,多方面开展以专业技术课和公共基础课为核心的学风建设平台,设立学业咨询中心,为学生解决专业知识难题,同时发挥学风活动的带动作用使影响力扩展到整个校园,激发每一个学生参与学风建设和科技创新实践的热情。在学风建设中,树立优秀的榜样,进行学风宣讲活动,分享在课程设计、专业技能、科技竞赛等方面的心得和体会,发挥榜样的宣传作用,在学生群体中进行示范引领。建立并完善成熟的学风考核机制,以教学联席会议作为评价保障,积极构建全校各部门多方面联动的长效机制。

#### 3.2 转变教育观念,构建以学生为本的实践育人体系

应构建“能力本位、贯穿全程、结合专业、分类实施”的实践育人体系。一是加强顶层设计,探索将实践育人活动以“必修课,但不占学分”等形式确立下来;二是突出能力本位,包括动手能力、解决实际问题能力、团结合作能力、创新创业能力等;三是贯穿全程,高校开展实践育人必须遵循教育规律,将实践教育贯穿到教育教学的全过程,贯穿于学生培养的全过程;四是结合专业,挖掘创新必须要体现和突出专业学科特色;五是分类实施,开展实践育人时必须根据学校类型不同、学科专业不同、学生年龄不同、实践教学内容不同,有针对性地设计实施。

### 结语

当今社会处于高速发展的过程中,对人才的培养有着越来越高的要求,为了积极适应这种社会形势,各高校需要重视实践育人工作,并在构建科学完善的长效机制中,不断推动我国教育事业的不断发展。要根据问题导向原则,从学生的实际需求出发,补充并完善第二课堂的教学方式,促进高校教师队伍的建设工作,增强第二课堂的指导力量。要建立科学有效地评价机制,并充分调动实践育人主体的内在动力,不断探索实践育人的规律和方法,完善体制机制,为社会的发展培养出一批全方位、高素质的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 马建锋. 大学生动手能力的培养与提高[J]. 课程教育研究, 2017(2): 21.
- [2] 毕学斌, 田寅乾, 姚红伟. 浅谈如何更好的进行第二课堂建设[J]. 祖国, 2017(10): 167.
- [3] 查先进, 杨海娟. 大数据背景下信息管理专业人才培养模式改革创新影响因素研究[J]. 图书情报知识, 2016(2): 21-29.