

小学数学教学中自主学习的路径探讨

程 奇

(江西省上饶县第八小学 江西 上饶 334000)

[摘 要] 21世纪是一个高速发展的时代,人们会面临着各式各样的压力,只有不断地学习,才能顺应时代发展的需求。现如今,有时你会发现现有的知识难以满足工作中的需求,所以需要不断地学习才能不断地进步。因此,在小学时期培养学生的独立自主的学习能力非常重要。

[关键词] 小学数学; 自主学习; 数学教学

一、概述

小学是人生的启蒙阶段,是养成良好习惯的重要时期。小学生因为年龄较小,身心发展仍不成熟,在学习方面也以接受性、被动性学习为主,自主性不高,这是制约学生进步的关键。因此,教师应在教学中注重引导学生进行自主性、主动性学习,培养并提高学生的独立思考、自主学习能力。

二、小学数学学生自主学习能力培养策略

(一) 创设教学情境,激发学生自主探究的兴趣

教师要为学生创造自主学习和探究的学习情境,为学生的自主学习创造机会,使学生在恰当的情境教学下去研究和探索。如在《测量》教学中,教师可以先教会学生如何用直尺测量物体,然后再给学生自由发挥的机会,让学生去自主测量,并让学生在笔记本上写下测量过物体的长度。这给了学生自主学习和探索的机会,让学生更好的去进行了自主探究,使学生对长度单位有一个大概的了解,也利于学生去衡量物体的长度,利于学生在以后的学习和工作中都能去对物体的长度有一个认识,使学生通过测量物体也能更好的去学习,如对厘米、分米、米等这些概念有了一些认识。教师在学生自主探究完成之后,可以与学生展开课上讨论,使学生在课上知识点总结中能更好的学习数学知识。对于学生的自主学习积极性的引导,教师的教学至关重要。教师可以在教学情境中引导,在问题提问中引导,使学生更好的去探究相关知识,为学生创造一些机会。在课下教师也要为学生的自主学习做出引导,如课前预习,教师可以指导学生去观看网络视频,以使学生提高数学学习的兴趣。在课上,教师也可以根据数学内容转播一些有趣的教学视频,为学生的自主学习和探究打下基础。

(二) 加强动手操作,让学生体验自主探究的过程

学生学习知识的过程中动手探索更利于使学生去自主学习。如在《多边形的面积》教学中,教师可以引导学生去动手制作多边形,然后让学生去对多边形的面积进行推理论证,使学生进行推导,最终得出面积公式。如平行四边形、三角形、梯形以及组合图形的面积计算。教师鼓励学生运用多种方法进行面积推导,将自主探究的时间给学生,鼓励学生动手实践。如在三角形面积推导过程中,教师可以一边带领学生动手实践一边提问问题,“有什么方法可以将一张纸平均分成两个形状完全相同的三角形”,教师提出问题后,让学生拿出纸进行裁剪,看学生是否能够将纸折成两个形状完全相同的三角形。学生经过不断的实践,将正方形对折形成两个完全相同的三角形,然后教师再指导学生将正方形的面积与三角形的面积联系起来,进行思考,最终探索出答案。这更利于学生从实践探究中去学习,对以后学生的学习也有积极的作用。在《表内乘法》教学中,教师就可以引导学生动手实践,让学生能更好的去学习和思考。教师可以让学生亲自动手去实践,如让学生拿出小木棒,在计算 5×9 时教师就可以引导学生运用小木棒进行计算,让学生自己去动手实践。使学生在实践中自主学习和思考。

(三) 运用多媒体引导学生自主探究

在数学教学中,教师就可以引用多媒体中的图片视频等吸引

学生的注意力,使学生更好的学习。在《分类与整理》教学中,教师就可以让学生去自主探究,提高学生的观察能力,如一幅图片上有各种各样的物体,教师可以让学生进行分类,如香蕉、文具盒、书本、小狗、夹竹桃、运动鞋、雨伞、雨衣、小猫、苹果、连衣裙、金桔树、铅笔、字典这些物品,教师可以引导学生去自主探究,并学会分类,使学生更好的进行分类。学生在自主探究过程中对这些物品进行了不同的分类,如香蕉、水果这些属于水果,书本、铅笔、字典这些属于学习用品,小狗、小猫则属于动物,运动鞋、连衣裙属于服装用品,夹竹桃、金桔树属于植物,学生在思考过程中也有不同的答案,如按照有生命的和无生命的进行分类,有生命的可以归类为小狗、小猫、夹竹桃、金桔树,无生命的则包括香蕉、文具盒、书本、运动鞋、雨伞、雨衣、苹果、连衣裙,还有的学生经过自主学习和思考也有不同的分类标准,在学生自主探究过程中,学生可以最大限度的探索和学习,并通过观察和思考掌握更多的知识,也利于学生综合能力的提升。

(四) 指导学生使用恰当的自主学习方法

学生在自主探究过程中教师也要予以指导,使学生更好的去学习,提升数学学习效率。学生使用了正确的学习方法后,会提高其学习效率,也利于使学生增强数学学习的信心。如果学生使用了不合适的自主学习方法,也不利于使学生去学习数学。如在小组合作探究过程中,教师提出问题,引导学生就这一问题进行思考,以使学生运用各种不同的方法去学习和思考,如教师引导学生去对圆柱体进行探究,计算圆柱体的面积,有的学生去动手实践,用纸去制作圆柱体,而有的学生则运用其他方法,教师在讲解过程中可以对学生的这些探究方法进行指导,使学生不断提高学习兴趣。使学生在自主学习中首先要树立一个明确的学习目标,然后再围绕学生目标展开探索和学习,这会使学生在数学探究过程中学习的更轻松,也更利于学生提升学习的兴趣。

三、总结

小学数学是最能提高逻辑思维的时候,教师一定要运用合适的方法增强小学生的学习的兴趣和积极性,培养他们自主学习的能力。教师可以为学生创设一个合理的教学环境,让学生在舒适的环境中进行探究,并且在教学的过程中注重对学生动手实践能力的培养,让学生在实践中学会技巧,最后还需要将理论知识与实际生活相联系,让学生意识到数学学习的重要性,只有这样学生才能够在小学数学学习的过程中培养自己的自主学习能力。

参考文献

- [1] 感受数学魅力, 预约精彩课堂——小学数学课堂教学自主学习方法的评价[J]. 黄培添. 数学大世界(下旬). 2017(01)
- [2] 小学数学教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 胡春香. 小学生(中旬刊). 2018(10)
- [3] 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略初探[J]. 隋国发. 好家长. 2018(73)
- [4] 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 于长明. 中国校外教育. 2018(32)