

# 小学语文识字教学方法的研究

裴艳艳

(重庆市江津区双福第三小学学校 重庆 402284)

**[摘要]** 小学语文新课程标准强调教师要注重培养学生主动识字的愿望,培养学生的识字兴趣,让学生愿意识字,喜欢识字,逐步提高识字能力,为他们的自主学习打好基础。根据这一要求在教学实践中,小学语文教师应当依据学生的年龄特点,运用多种教学方法和手段进行识字教学,激发学生的学习兴趣。本文分析小学语文识字教学中的问题,对识字教学的方法进行研究,提出相关建议。

**[关键词]** 小学语文; 识字教学; 方法研究

识字教学是小学语文教学中的主要内容和重点部分,也是培养学生阅读能力的重要途径。而识字教学主要以兴趣为主,因此如何培养小学生的识字能力,激发学生的创新精神,通过各种渠道进行识字是至关重要的。任何语言文字都来自于生活,所以我们应该把识字教学生活化,使识字教学更好地服务于生活。小学语文教师必须要采取有效的措施不断完善学生的识字水平,让学生主动进行汉字的学习,激发学生学习兴趣,促进学生学习效率的提升。

## 一、小学语文识字教学中存在的问题

现今来看,在小学语文识字教学中还是存在一些问题,这些问题直接影响到学生识字的效率。首先,就是教师的教学方式较为单一,现今很多识字教材主要是看图拼音识字、归类识字以及看图识字等,然而在实际的教学过程中,教师忽略了课文,在对学生的教学中没有将其与课文语境相互结,而是将汉字集中教学。这种教学方式导致识字教学与课文内容不相符,学生对其的理解不够,兴趣不高,影响了学习效果。其次,就是课堂设计不科学,忽视了对学生学习能力的培养。汉字主要是由形、音、义组成,教师教学中会对每个汉字的形、音、义进行讲解,这导致课堂教学的重点内容不突出,学生缺乏有效的学习目标。同时,教师的教学模式较为单一,学生无法长时间保持注意力,在学习中无法提起兴趣,最终直接影响到学生的学习效率。最后,就是学生的负担过重,很多教师在识字教学中,为了有效提升学生的识字能力,让学生生硬的记忆生字,并且机械化的让学生写字,这样在重复写字中让学生机械化的记忆,长期下来,导致学生精神麻木,严重影响学生的学习兴趣和无法提升识字的能力。另外,就是家庭教育的配合力度不足,对孩子的学习情况不够了解,无法充分指导学生进行学习,导致学生识字效率不高。

## 二、提高小学语文识字教学效率的方法

### 1、激发学生学语文的情绪

单纯的识字教学对于年龄较小的小学生而言,往往枯燥乏味缺乏学习兴趣,这就需要教师对识字教学方法做一些创新,将孩子们的识字兴趣充分的激发起来,培养孩子们的识字能力。一般可以采用以下几种方法:第一种是猜字谜记字形:小学低年级阶段的孩子非常喜欢乱动,那么教学活动中,就不能一味的打压,需要尊重孩子的天性,让学生们的学习充满快乐,在快乐中学习,自然可以提高学习的效率。在识字教学的过程中,可以依据课文的具体情况,来用游戏方案替代枯燥的识字任务。第二种是将身边的教学资源充分应用起来:比如学校里面的条幅、黑板报、标识等都可以将其作为识字教学资源,让学生们多观察多识字。在学习一些新词语时,比如“柳梢”、“燕子”,教师可以用图片或实物进行教学,也可以利用多媒体来放映一些视频、动画等,这样学生就会心情愉悦,识字学习的过程变得快乐,有利于激发学生们的识字学习兴趣。

### 2、引导学生主动识字

我国汉字文化博大精深,有无数个汉字等着我们去探索,在小学阶段,一个学期一般将需要认识的数字控制在300~500个左右,这个任务十分的艰巨,如果仅仅依靠教师的传授和讲解,远远达不到目的。这样就需要在激发学生学习兴趣的基础上,培养学生识字的能力。我们需要清晰的认识到,识字教学并不是让学生被动的去接受,去机械的抄写,而是将学生们的识字欲望充分的调动起来,在长期的识字过程中,逐渐找到识字的方法和规

律,主动识字,独立识字。

引导学生寻找识字的规律:这么多的汉字,必定存在着一定的规律,那么在教学的过程中,就可以充分的结合汉字的规律,同时,还需要将儿童的认知规律充分的纳入考虑范围。比如在教“明”这个字时,就可以从音、形、义三个方面进行理解,让学生们逐渐掌握识字的规律。另外,还有很多的方法都可以应用到识字之中,比如联想法、比较法等等,学生们可以依据自己的具体情况来自由选择。

根据学生的认知程度和字的特点选择合适的方法:众所周知,孩子们在很多方面都存在着差异,这样在识字过程中,也可以进行差异化教学的方式。比如,部分的孩子有着较好的基础,掌握的比较好,就可以满足他们的表演欲望,将其作为一个小老师,教其他的小学生识字;有些小学生喜欢和小伙伴玩耍,那么在识字的过程中,也可以让其寻找自己的小伙伴一块儿学习,共同提高;还有的学生喜欢童话故事等等,那么老师就可创设一种情景,让其在故事中巩固和应用知识。因此可以对识字方法进行自由的选择,以求提高学生们的识字能力。

### 3、在识字教学中,注意联系生活

在我们的日常生活中,随处随时都可以联系到语文,因此就需要在生活的背景下进行识字教学。同时,在生活中识字,也是非常重要的一个办法。教师要培养学生随时随处识字的能力,不管是小吃包装袋,还是路边的广告牌,都可以将其作为识字的材料。

### 4、合理安排课后作业,提高语文教学的质量

大量重复的识字训练,不仅会增加小学生的学习负担,而且会降低小学生的学习热情,因此,在具体的教学过程中,教师应该充分考虑小学生的学习情况,合理安排课后练习作业,注意培养小学生的识字学习兴趣和学习的习惯,以提高小学生的语文学习能力。例如,在识字教学活动结束后,教师可以安排制作卡片的任务,让小学生把所学习的生字制作成卡片,以激发小学生的学习热情,培养小学生的识字能力,从而提高语文教学的质量。

## 三、结语

在小学语文教学中,识字教学属于一项十分重要的教学内容,对学生日后的学习与发展都有很大的促进作用。在小学语文识字教学中,需要紧密的结合学生们的年龄特点来进行,密切的联系生活,培养学生们的自主识字的能力,促进学生更好的发展。总之,在小学语文识字教学中,语文教师要多引导学生去探究汉字的奥秘,并为学生创设良好的学习氛围,使他们在自由轻松的学习环境中主动地、积极地探索和学习,使识字学习变得生动有趣,这样学生就会愿意识字,他们的学习效率也会大大提升。

### 参考文献

- [1] 颜霞. 浅谈小学语文识字教学效率的提升策略[J]. 中国校外教育, 2017(31): 109+111.
- [2] 赵保国. 优化识字教学, 提高识字效率[J]. 学周刊, 2018(15): 115-116.
- [3] 闻明刚. 趣味识字教学在语文教学中的运用[J]. 汉字文化, 2018(17): 59-60.
- [4] 陈飞. 小学语文情景化课堂识字教学方法探究[J]. 中国校外教育, 2017(13): 113+118.
- [5] 杨誉. 谈如何提高小学语文识字教学的趣味性[J]. 西部素质教育, 2017, 3(09): 217-218.