

聚焦分组教学

——浅谈小学三到六年级中的数学分组教学

曾新祥

(湖南省涟源市金石镇中心学校 湖南 涟源 417123)

【摘要】小学阶段,数学老师应该不断思考具有创新意义并且相对高效的数学教学模式,目前来看,很多小学三年级到六年级阶段的数学老师对于学生探究能力的培养都有所忽视,学生机械的跟着老师的节奏,进行数学知识的学习。老师在进行数学知识教学法的时候只会让学生记住相关的数学解题方法,而忽略了对于学生思维能力的训练。针对这种现象,在小学三年级到六年级阶段,老师应该发挥学生的主体作用,鼓励学生进行数学知识的理解,提高学生的思维能力,通过分组教学的方法让学生在数学课堂上积极思考,发挥优势。本文主要针对小学三年级到六年级阶段学生的数学分组学习进行研究,通过分析当今我国教育阶段小学三年级到六年级阶段的数学教学中现状来提出数学分组教学方法,最后得出结论。小学阶段的数学学习对于一个人未来在初中、高中以及大学阶段的数学学习具有重要的铺垫意义。小学阶段奠定一个良好的数学基础,提高学生对于数学的学习兴趣,将会对学生未来的数学学习产生深远的影响。希望通过本文的研究能够显著提高现阶段我国小学数学分组教学的课堂质量,让更多的小学三年级到六年级之间的学生能够在数学课堂上体会到学习数学知识的快乐,提高自我的数学素养。

【关键词】小学三年级到六年级阶段;数学教学;分组教学方法;合作学习;主体作用

一、我国小学三年级到六年级阶段数学教学现状分析

目前阶段我国的小学教学中的分组教学落实的还不够到位,很多学生在进行数学知识学习的时候缺乏一定的兴趣,同时,很多学生对于老师的讲解已经失去一定的耐心,跟不上老师的节奏,不能够很好的吸收相关的知识。同时一些进行分组教学的小学中,教师在思想上准备不充分,没有很好地理解分组教学对于老师的具体要求,同时对于相关的教学内容分析也不够透彻。针对这种情况,现阶段我国的小学三年级到六年级阶段的数学老师应该不断思考有效的分组教学方法,从而实现小学阶段数学教学水平提高。

二、现阶段我国小学三年级到六年级数学分组教学方法分析

小学三年级到六年级阶段老师对学生分组教学的时候应该首先对学生进行一次全面的考察,根据学生的学习成绩和水平进行科学的分组,提高分组的科学性和有效性。在目前的小学数学课堂中,很多学生反映老师分出的各个学习小组之间的差距比较大。很多小组的分组时不够科学的。老师没有实现对于学生资源的评论配置。针对这种情况,老师应该充分考虑每一个学生的学习成绩以及性格特点给学生进行科学并且良好的分组。比如学习成绩好的孩子和学习成绩差一些的孩子在一组,这样可以实现成绩的均衡以及良好的带动性,为学习成绩不是很理想的学生创造更多的进步机会。同时也让学习好的学生充分利用相关的资源,实现自己的价值。然后,太过安静或者是太过吵闹的学生最好不要分在一组,太过安静的学生在一起很难进行一定的破冰,也就不能够得到很好的讨论效果。而太过于吵闹的学生在一组可能就会破坏课堂的纪律,甚至讨论一些和学习内容无关的话题,这都是很不科学的分组方式,分组时教师在充分了解班级每一位学生的个性特点、兴趣爱好、学习水平的基础上,既要考虑到分组的可操作性,又要考虑到学生在小组中开展合作学习的融洽性。这样才能实现科学分组,提高教学效率。

进行科学的分组以后,老师需要提高学生的思维意识,让学生在小组之间进行合理的沟通和讨论。老师可以给学生指出一个讨论的题目,比如老师在进行《整数的乘法》的时候,可以先让学生在小组中讨论什么是乘法,然后互相进行指导教学,最后指派一个代表去黑板上完成老师的题目,然后再根据作答结果进行一个小组评比,充分调动学生们学习的积极性。

三、结语

小三年级到六年级阶段的数学教学充满意义,有利于塑造学生的人格,鼓励学生进行思考训练学生的思维。当今教学模式下,老师应该通过分组教学的方法调动学生的课堂积极性,让学生参与到数学课堂的学习中来,通过加强学生之间的交流来鼓励学生思考,提高课堂魅力。

参考文献

- [1] 张晓玲. 浅谈小学数学分组教学对学生个性化发展的影响 [A]. 教育理论研究 (第五辑) [C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 王春庆. 小学数学教学分组合作教学 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 2.
- [3] 伍瑾. 小学数学教学分组合作教学浅述 [A]. 国家教师科研专项基金科研成果 (五) [C].: 国家教师科研基金管理委员会, 2017: 2.
- [4] 李苏文. 浅谈分组学习在小学数学教学中的应用 [A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2015年8月现代教育教学探索学术交流会论文集 [C]. 《现代教育教学探索》组委会: 北京恒盛博雅国际文化交流中心, 2015: 2.
- [5] 路海东. 小学生数学应用题解决的认知与元认知策略及其训练研究 [D]. 东北师范大学, 2004.