

初中数学教学中自主学习法的应用研究

李本才让

(青海省同仁县逸夫民族中学 青海 同仁 811399)

[摘要] 初中数学一直以来都是初中教学中一门必不可少的基础课程。为进一步推动我国经济发展,有关教育行业工作者有必要结合多种教学方法完成教学任务,提升课堂教学质量,为学生提供更多课堂学习体验,激发学生的课堂学习兴趣,推动教育行业发展。初中数学教学科目是初中教学科目之一,为更好进行该科目教学,有关教职人员有必要结合自主学习法完成教学,为学生提供更多课堂学习体验,进而更好进行后续发展工作。

[关键词] 初中数学;自主学习;应用

0 引言

在新课程改革的推进过程中,教师的教学模式和学生的学习方法都经历着很大的变化。我国社会发展速度逐渐提升,在社会发展过程中,有关工作人员有必要结合多种方法完成相应教学,以此提高学生课堂学习体验,为学生提供更丰富的课堂学习体验。为更好进行后续发展工作,有关教职人员有必要提升自身在教学中的参与兴趣,有效调动学生的课堂积极性,激发学生的学习欲望,提高学生在课堂的与教职人员的互动,更好进行后续教学。自主学习法的出现给我国初中数学教育带来一定的机遇与挑战。

1 进行数学教学的重要性

为使教育行业在社会发展中占据更重要位置,有关教育部门工作者有必要适当进行数学教学,以此提高学生综合能力,帮助学生形成数学理性思维,提高学生的思考能力以及运算能力。为更好进行后续教学工作,有关教职人员有必要提升自身对学习内容的熟悉程度,继而更好进行后续教学工作。进一步推动我国教育行业发展。

2 初中数学教学中自主学习法的应用

2.1 养成良好的课堂习惯

自主学习既是一种重要的教学方法,又是一种有效的学习方式。自主学习有助于提高学生的学习效率,也有助于学生良好学习习惯的养成。在数学课堂上,学生是课堂的主人,学生就会以主动的态度和自己的方式去探究知识,会以主人的身份与教师——他们的伙伴、朋友一起切磋、探究其中的问题,即在师生、生生之间的一种民主、有序的交流。在课前,教师应先设计对哪些应作必要的启发指导,哪些应由学生自由充分地讨论。在教学中的重难点处,由于每个学生都以自己的方式建构对事物的理解,不同的学生看到的是事物的不同的方面,若能组织学生集体作分组讨论则有利于发挥每个人的长处,学生之间相互启发,相互讨论、学习,思维由集中而发散,又由发散而集中,个人的思维在集体的智慧中得到发展,这样同学之间相互弥补、借鉴和启发形成交互的思维网络,对问题的解决有很大的帮助。而让每个学生在小组合作中动手、动脑更是发展其创造力的有效方法,教师应以平等的身份参与学生间的交流活动,对学生出现的各种问题不轻易表态或下结论;对学生中出现的错误不压抑而是在群体交流与讨论中让学生自我发现;对于小组讨论的结果及思维过程应鼓励学生及时展现,不要怕出错,要敢于面对问题,挫折和失败,关键是通过交流和讨论发言后知道自己的思维过程中的不足之处以及自己在理解、认识问题的缺陷。

2.2 合理利用小组,更好地自主学习

为了使小组合作、自主学习发挥更好的作用,充分调动学生的积极性和主动性,提高学生参与的广泛性,为了使学生合作成

功,还必须使学生在自己组内感到愉快。因此,组建合作学习小组前,教师应该熟悉和掌握每个学生的能力、个性和他们之间的人际关系,应当要求学生表明愿意和哪些同学在一起。分组时,教师应尽可能给予考虑照顾,使每个学生都有一个好伙伴和他同组,促进小组内部有效合作。把班级学生按好、中、差有比例的进行合理安排,分成若干个学习小组。确定组织能力强的同学为小组长,以优带差,让每位同学在学习活动中都有自己的位置,都能倾听别人的见解,发表自己的看法,有效地参与学习。教师还需要把小组长培训好,使小组明确自己在学习活动中充当的角色,不仅起到参与作用,还要起到组织、协助其他组员开会议的作用。

2.3 变式训练,培养能力

变式就是创新。变式训练应抓住思维训练这条主线,恰当的变更问题情境或改变思维角度,培养学生的应变能力,引导学生从不同途径寻求解决问题的方法。通过多问、多思、多用、辨错等激发学生思维的积极性和独创性。训练包括巩固所学的基础训练、提高能力的拔高训练。应该特别重视对课本例题、习题的改装或引申,并注意训练一题多解,或多题一解。或让学生自己编题,培养学生的创造力。数学学科所具有的结构上的系统性和逻辑性是其它学科无法比拟的。学习数学也不能违背数学本身所具的这种特性。这就要求我们在教学中必须做到循序渐进,让学生听懂每堂课所学的基本内容,又要做到及时归纳总结。每堂课中都要引导学生归纳本节课所学知识,并从中提炼出数学思维方法。这不仅能培养学生的抽象概括能力,而且还有益于学生进一步应用知识。

3 结束语

综上所述,对于初中生来说,数学学科的学习不仅仅局限于基础知识的掌握,更重要的是培养其学习能力,要让学生学会自主学习,培养他们独立发现、分析和解决问题的能力。有关教职人员有必要结合多种方式对学生教学,提升学生课堂参与程度,激发学生的学习欲望。数学科目是初中教学中必不可少的一个科目,为有效提升教学质量,为学生提供更好的学习环境,有关教职人员有必要运用自主学习法进行教学,提高学生课堂学习效果,为学生营造良好课堂学习环境。为有效提升学生在课堂与教职人员的互动频率,有关教职人员有必要在课余时间与学生进行有效沟通,继而提升学生在课堂与教职人员的互动效果。

参考文献

- [1] 马贤. 初中数学自主学习能力的培养[J]. 学周刊. 2017(28)
- [2] 袁燕. 初中数学教学中怎样培养学生自主学习能力的[J]. 成功(教育). 2013(04)