

打造高中英语高效学习模式

马 琨

(新疆昌吉市第一中学 新疆 昌吉 831100)

[摘要] 英语是在当代的普及程度较大的语言,在社会交流和个人发展过程中都发挥着重要作用,同时高中又是学生学习的重要阶段,教师应当给学生打造高效的学习模式,让学生在快乐中学习英语,掌握英语并很好的运用英语。在新高考的模式背景下,教师应当根据时代的发展改善教学模式,在有效的基础上进行高效和创新教学。因此,在高中英语教学过程中,要了解中外文化背景和差异,并运用互助式教学和分层式教学,最后进行系统整合,让每位学生都透彻了解英语,喜爱英语,并且很好的应用英语。

[关键词] 高中英语; 高效; 学习模式

进入高中阶段,学生们学习英语也进入一个全新的阶段,不仅要培养学生的听力、阅读理解、写作和交流的能力,还有培养学生综合运用能力。所以,在有效的课堂时间内,怎么样让学生更快更好的接受英语成为教师研究的重点,课堂上的时间变得弥足珍贵。因此,教师应该在课堂上把握时间,让学生们进行高效学习英语。教师们积极进行课堂教学调整,积极运用最新的教学理念和教学模式,积极的走入学生们中,建立一个良好的师生关系,注重学生们的主体地位,为学生们提供好的英语学习环境,在学习英语过程中找到乐趣。

一、了解中外文化差异

俗话说:“知己知彼,才能百战百胜”。我们从小学习博大精深的汉语,学习历史悠久的古诗词,了解了中华民族的历史,经过了很多年才慢慢学习和了解了汉语。当我们再去学习英语时,可能会按自有学习汉语的习惯去学习英语,但是这在学习英语过程中,是行不通的。所以教师在教授英语的过程中,应该慢慢渗透外国文化,并且引导学生多多了解和接触外国文化,培养学生了解外文文化的兴趣,提高学习效率。

要了解文化的差异,可以通过很多种方式达到目的。首先,观看外国电影或纪录片。一方面,了解了外国文化,另一方面,锻炼了学生们的听力能力,增强了对外国文化的好奇心和兴趣,渗透着外国文化与中国的差异,让学生们都能自主的去观看影片或纪录片,增强学生的自主学习能力。其次,教师应当提供一个好的语言交流环境。因为在学习英语过程中,许多学生习惯的用汉语言的思维去学习英语,不愿意去学习新的思维方式,中式英语是我们听的最多的概括这种现象的词语,教师应当在课堂上提供好的语言环境,这能潜移默化地影响学生们学习英语的兴趣以及思考英语模式的转变。让学生们都有机会接触英语,运用英语,掌握英语的模式,鼓励学生们说英语。

二、互助式学习英语

每位学生学习知识和接受知识的能力都是不同的,因此,仅仅在课堂上的时间,每位学生学到的知识都有多有少。同时,在面对高考的严峻形势,紧张的气氛,教师可能为了更快更普遍的讲解完要讲的知识而忽略了基础薄弱的学生,不能达到每位学生都能很好的理解并掌握讲解的内容。为了弥补少数同学可能跟不上进度的现象,提出了互助式学习的方法。通过建立学生互助小组的方式来提高学习的效率。

互助式学习是很多学校和教师都在运用的教学方法,并得到了显著的成果。因为互助式学习不仅发货学生的主体性,让学习好的,接受能力强的学生作为一个小教师,把自己会的学到的知识讲给基础薄弱的同学听,自己也讲自己学到的知识进行复习与巩固,如果基础不好的同学提出问题,自己不会也可以增强自己的知识面,对知识进行扩展。同时对基础薄弱的同学来讲,这是

一次再学习再进步的过程,不会的知识可以向他人请教,达到共赢的局面。

三、分层式学习英语

应用分层式教学方法,让学生了解自己的知识储备能力,促进学生的进步。教师应当注意到学生之间的差异性,理解每位学生的学习状态和学习目标,合理的进行教学,使每位学生都清楚的认识自己,理解自己,并能在高中浓厚的学习氛围中,高效快乐的学习英语。

首先,教师应当注重学生的差异性,对每位学生平等相待,在除了面向全体学生的教学的同时,进行分层教学并进行不同的教学模式。但这不能是不公平对待学生。将学生按英语基础的不同程度进行分层。其次,为不同层次的学生设置不同的教学计划和目标。尽管每位学生的成绩不同,但要鼓励成绩落后的同学,并使成绩在前列的同学形成良性竞争,力争更好。最后,每位学生都是动态的,当学生努力后,他们的知识的掌握程度就会更好,因此可以进行层次的调整,这是一种鼓励方式,让每位学生都积极去学习,发挥学生的主观能动性,学生自己有力力争上游的学习的劲头,学生的学习成绩和学习过程中得到的乐趣都有所提升。使每位学生都向更高层次发展。

四、系统整合,更好学习英语

教师不仅要讲授新的知识,还要讲授给学生们学习的方法,同时要对自己学到的知识进行回顾和复习,使得知识在脑子里记忆的更加深刻。同时,教师在一个阶段教授完成后,教师对这一阶段的知识进行整合和总结,对知识进行梳理,除了这些,可以让学生进行课堂分享,使学生们对自己总结的知识更加深刻,同时让同学们进行改进和提问,让所有同学都共同进步,共同学习英语,增强学习英语的兴趣,提高学习效率。

在新形势高考的背景下,教师跟随时代发展进行教学的改革,通过了解中外文化差异,同时进行互助式学习和分层式学习,最后进行知识的系统整合,使得学生的学习英语的效率更高。同时当代教学与英语课堂教学相结合,促使学生们有浓厚的学习兴趣,发挥学生学习英语的主体地位,在听说读写各个方面得到锻炼,当教师和学生一起学习的过程中,教师和学生成为一体,教师跟随学生共同学习,共同进步。

参考文献

[1] 孙美华. 高中英语教材中背景知识的开发研究—以上海牛津版和新世纪版为例 [D]. 上海: 上海师范大学, (2011).

[2] 唐冬梅. 英语阅读教学中引入文化背景知识的策略思考 [J]. 读与写杂志, 2010, (2): 38-39.

[3] 吕娟. 多模态环境下的高级英语背景知识教学 [J]. 考试周刊, 2011, (76): 113.