

# 影响农村小学数学教师构建创造型教学策略的因素及对策

舒莉钊

(屏山县中都镇海联希望小学 四川 宜宾 645353)

**[摘要]**在农村的小学数学教育当中,还存在教师的教學理念不够新颖,教学目标与实际发生了一定的偏差等等方面的问题,这些问题对于学生都会产生相应的不良影响,有可能是对学习的积极性不高,或者是学习方法不正确等。本篇文章侧重创造型教学策略这一方面,提出农村小学数学教师在教学中应当考虑的因素以及提升的方法,希望起到一定的帮助作用。

**[关键词]**农村小学数学教师;教学策略;对策

## 0 引言

就我国目前的整体教育水平来看,城市与农村之间还是存在一定的差距。在小学数学教育这一方面,教师应当尽量拥有创造型的教学策略,这样才会让学生的学习效率得到显著提高,但是该策略的制定与实施还需要师生之间的配合。因此要对农村小学数学教师在这一策略当中可能受到的影响进行探索与研究,希望能够对农村小学数学教育者有一定的帮助。

### 1 影响农村小学数学教师构建创造型教学策略的因素分析

#### 1.1 教学理念实施陈旧

##### 1.1.1 注重教法设计,轻视学法指导

目前我国重视的是学生的素质教育,希望能够在教育当中,将学生放在首位,也就是要尽可能的让学生自主参与到课堂当中去。所以教师不应当只是注重在为学生传授知识时的技巧与方法,更应当思考的是应当如何让学生通过其自身的努力学懂这些数学知识。

##### 1.1.2 注重同步调控,轻视异步指导

班级当中每位学生的学习能力自然是存在一定差距的,如果教师的整体节奏过快,一部分学生对于知识就会消化不良,如果节奏过慢,又会导致一部分学生降低学习数学的兴趣。教师对此也不必太过担心,可以进行异步指导,这样对于学生的提升会有很大的帮助。

##### 1.1.3 注重传统教具,轻视现代媒体

现代信息技术的发展为教学提供了更好的方式,即可以利用多媒体进行教学。传统的教育在进行教学时还是存在很多的不足之处,比如说学生的感知度会降低等。

#### 1.2 教学目标取向出现偏差

##### 1.2.1 注重双基教学,轻视素质发展

教师在进行小学数学教学时往往会更注重对一些基础知识的训练,而常常忽视学生的学习态度、学习方法等一些方面。如果只是注重对于数学能力的培养而忽略对于综合素质的提升,对于学生的成长来说弊大于利。

##### 1.2.2 注重程式模仿,轻视创新应用

受制于应试教育的影响,学生的学习过程和教师的教学过程基本上都是首先学习相关的数学知识,然后再进行例题的分析总结,最后仿照例题的解题模式进行训练。这一流程可能对于学生的数学成绩提升有一定的帮助,但是从长远来看不利于学生的成长。

#### 1.3 教学内容处理不当

##### 1.3.1 注重结论教学,轻视形成过程

众所周知,要想提升学生的数学素养,首先要做的是提高学生学习的兴趣,其次再进行具体知识的讲解。如果教师只是把一些数学结论摆在学生面前,让学生死记硬背,这就会使数学失去本来的魅力<sup>[1]</sup>。

##### 1.3.2 注重逻辑思维,轻视直觉思维

直觉思维其实也是创造型思维的一种,但教师因为受到教学内容安排的影响,所以对此总是忽略。教师对学生直觉思维的培养与训练非常少,反而是一直执着于对于逻辑思维的训练与培养。

## 2 教师构建创造性教学策略的基本要求

### 2.1 教育理念更新化

在小学数学课堂当中,应该让学生做课堂的主人,而不再是让学生被动地学习<sup>[2]</sup>。要尽快能让学生在课堂上变得活跃,积极地展示自己的思维过程。比如在学习“简单的统计活动”这一章节时,当学生初步认识条形统计图时,教师就完全没有必要将条形统计图的一些特点直接陈述给学生,而是让学生自己进行探索,发表自己的见解,教师进行相应的指导即可。

### 2.2 教学目标多元化

数学课堂的目标不应只是培养学生的数学能力,也应当注意学生综合素质的提升。所以教师在制定相应的教学目标时也要对此进行充分的考虑。

### 2.3 教学要素开放化

#### 2.3.1 教学内容处理的开放

教学内容不能局限于数学课本,教师在进行数学教学时要积极地与生活相联系,这样才能够让学生更好的感悟数学。比如在学习“轴对称图形”这一节时,教师不要只是让学生参照课本进行理解,可以让学生在教室中或者是在生活的其他场景中寻找一些轴对称图形,这样可以增进学生对于该概念的理解。

#### 2.3.2 教学过程设计的开放

数学课堂不应只是教师在进行一味地讲授,还要对课堂进行相应的设计,教师可以首先创设一个教学情境,再引入本节课的课题,在课堂进行过程当中也可以增加提问环节、师生互动环节等等。

#### 2.3.3 教学媒介选择的开放

如果学校条件允许,就尽量为学生配备一些多媒体设备,因为利用多媒体可以让学生更快地学好数学。比如在学习“多边形的面积计算”这一章节时,如果教师在黑板上画图进行讲解,就会浪费一定的教学时间。如果利用多媒体为学生展示,学生就可以更为直观地感受到图形的变化,提高课堂效率。

## 3 结束语

以上便是对于影响农村小学数学教师构建创造型教学策略的因素及对策的分析。提高学生的综合素质并不是短时间就能够完成的,需要在多方面进行改进,也希望能够有更多的专业人士提出建议与看法。

### 参考文献

- [1] 黄廷华. 浅议农村小学数学课堂中有效教学策略的实施[J]. 好家长, 2017(46): 132-132.
- [2] 朱桂芳. 浅谈农村小学数学教学中存在的问题和对策[J]. 新校园: 中旬刊, 2017(1): 148-148.