

初中信息技术课程学习兴趣激发之我见

马慧成

(宁夏省中卫市海原县贾塘中学 宁夏 中卫 755201)

[摘要] 为了让学生适应社会信息化的发展,跟上时代步伐,我国对学生开展了信息技术课程的教育,希望让学生在现有学习设备的条件下努力学习信息技术知识,掌握应用互联网的基本技能,从而为今后的学习生活打下良好的基础。学生对信息技术课程的学习积极性是比较高的,但学生感兴趣的一般是利用互联网玩游戏、画图、聊天等简单操作,而并非学习互联网软件应用操作的知识。但信息技术的有些课程趣味性较差,对学生的理解与操作能力有较高的要求,这就需要老师通过提高课程的趣味性来激发学生的学习兴趣,从而促进学生掌握所学习的内容。本文将围绕如何激发学生学习兴趣进行探讨,希望能对学生的学学习有所帮助。

[关键词] 初中信息化课程;学习兴趣;激发

0 引言

为了更好地促进学生将来的工作与生活,学校开展了信息技术课程,通过教授互联网的一些基本操作运用方法来提高学生的互联网应用水平。许多学生乐于上信息技术课程,主要是因为可以与电脑近距离接触,可以玩游戏、聊天,但对《信息技术》课程的学习却毫不感兴趣,这极大地影响了教师的教学效果。兴趣是最好的老师,学习兴趣可以促进学生又快又好的掌握所学知识,因此教师要激发学生学习兴趣,从而对学生的学习有更大的帮助。

1 提高学生信息技术课程的兴趣

要想让学生在信息技术课程中主动学习,就要调动起学生学习的积极性。因此教师应该对学生的兴趣爱好有所了解,以学生易于接受的方式进行教学,以学生为主,从而促进信息技术课程的教学。学生对于新鲜事物比较感兴趣,喜欢玩网络游戏,也喜欢看动漫,因此教师应该根据学生的爱好进行课程的安排,从而提高学习兴趣。教师在教学过程中,也要注意维护学生的自尊心,不要因为学生犯了错误而一味地批评,应以赏识的目光看待每一位学生。

如在学习《使用数据图表》这一课时,因学生没有掌握使用数据图表的使用方法,教师就对学生进行严厉的批评,这样有可能会伤害到学生的自尊心,使学生既没有掌握所学知识,又丧失学习兴趣,进而影响对信息技术课程的学习。对于这类情况,教师应在讲解后抓紧练习巩固,找到学生没有跟上课程的原因,从而避免下一次再犯这样的错误,而不是一味地责备和训斥。教师要在教学过程中注意保护学生的自尊心,多鼓励少责备,尽量不要批评训斥,在遇到学生听课效率差的时候老师也应该进行反思,考虑为何这节课会出现听课效率低下的情况,并进行改进。

在学习《加工图像素材》这一课时,老师先通过教授照片编辑器的使用方法,然后就可以让学生根据自己喜欢的照片通过照片编辑器进行裁剪,裁剪完成后进行修饰和合成,完成自己的作品。通过让学生对自己喜爱的照片、图片的裁剪和修饰,可以提高学生学习图像处理软件的兴趣,从而很好地掌握知识点。作品处理完成后,老师还可以进行优秀声音作品的展示,让学生对其他同学的作品进行赏析,并通过交流互动的方式对照片的修饰工作进行探讨,更好地激发学生处理图像的兴趣,体会作品完成之后的成就感。

2 拉近师生之间的距离

在教学过程中,教师不应该高高在上,与学生保持过远的距离,表现得过于强势,那样的话,会使学生自然而然的产生畏惧心理,进而在课程中只能被动地接受所学内容,不能主动积极的

思考与提出问题。这样不仅会破坏课堂效果,还会降低学生的求知欲望,不利于学生的发展与成长。作为教师,在教学过程中应该以学生为主,真诚的帮助学生解决在学习过程中遇到的问题与挑战,做学生的知心朋友。

教师在课堂中不能表现的过于强势和严厉,只要学生犯了一点小错误,或对于简单的问题、讲过的问题有不会的情况就进行训斥,就很容易使学生对老师产生反感的心理和恐惧的心理,进而丧失对信息技术课程的兴趣。教师应该设身处地的考虑学生为何不喜欢信息技术课程,在教学过程中以学生为主,真诚的帮助学生解决在学习过程中遇到的问题与挑战,做学生的知心朋友,帮助学生掌握知识。

教师也可以通过学生喜欢网上聊天的方式拉近与学生的距离,在班级中建立qq群,与学生进行网上沟通,网上聊天会有效地缓解学生面对老师的紧张感,从而能够畅所欲言,拉近师生之间的距离。同时,老师也可以在网上与学生沟通近期遇到的一些生活趣事,鼓励学生将在学习信息技术课程过程中遇到的问题提出来,并通过短视频的方式对学生的问题进行解答,促进学生信息技术课程的学习。

3 结束语

学生在现有学习设备的条件下努力学习信息技术知识,掌握应用互联网的基本技能,能够为今后的工作与生活打下良好的基础,更好的促进学习与生活。但信息技术的有些课程趣味性较差,对学生的理解与操作能力有较高的要求,这就需要老师在课程中多增加趣味性,以学生喜爱的方式进行授课。老师也可以在网与网上与学生沟通近期遇到的一些生活趣事,鼓励学生将在学习信息技术课程过程中遇到的问题提出来,并通过短视频的方式对学生的问题进行解答,以学生易于接受的方式进行教学,以学生为主,从而促进信息技术课程的教学。在教学过程中以学生为主,真诚的帮助学生解决在学习过程中遇到的问题与挑战,做学生的知心朋友,从而促进学生信息技术课程的学习。

参考文献

- [1] 蒋志锋. 初中信息技术课程教学改革探究[J]. 信息记录材料, 2018, (01): 111-112.
- [2] 张玉红. 初中信息技术课程教学中如何提升学生的兴趣[J]. 西部素质教育, 2017, (16): 169.
- [3] 许立新. 初中信息技术高效课堂建设的几点思考[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015, (02): 73-74.
- [4] 叶成杰. 浅谈如何提高初中信息技术课堂教学效率[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013, (12): 214-215.