

# 浅谈高中数学核心素养的培养途径与策略

王怀昌

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 时代的愈发展,导致社会对人才的需求也得到了增多,并且对他们的要求也越来越高。高中生作为初成熟的一代学生,其素质高低对之后的教育培养有着极大的影响。伴随着我国应试教育想素质教育改变的浪潮,高中教育已经将学生的核心素养培养作为主要工作。众所周知,高中数学核心素养的培养可以为学生带来全方位的素质提升,使之符合当今时代的要求,逐步适应变化中的人才需求环境。

**[关键词]** 高中数学; 核心素养; 培养; 途径策略

当前高中数学的重点主要是向学生讲解数学方法,简单地培养学生的数学思维,教学过程一般以书本为主,锻炼学生解决生活中的数学问题,而这与大学数学的讲解有着脱节。大学数学以应用为主,考验学生将理论知识和实践技能结合在一起的能力,如果学生缺乏良好的高中数学核心素养的话,其很难适应大学数学的学习过程,导致之前所学知识的荒废。因而在高中阶段培养学生养成良好的数学核心素养,可以帮助他们更好地适应大学的学习生活,为他们在学业上的更上一层楼带来极大的帮助,奠定他们之后的美好未来基础。

## 一、高中数学核心素养的概念

### 1. 高中数学核心素养的特点

高中数学核心素养是说培养学生的优良数学学习品质和能力,使他们拥有发现问题和解决问题的能力,有效地社会主义现代化建设贡献力量。在数学学习的过程中,学生可以不断地提高自己的能力,逐渐达到社会对于数学专业毕业生的要求,在将来的就业中具有明显的优势。而高中数学核心素养包含一下三个特点:阶段性、持久性和综合性,这三个特点分别从三个方面对学生的数学能力进行考察。阶段性是指学生的数学核心素养的养成是一个循序渐进的过程,学生在不同的阶段所具备的核心素养是积累起来的。例如,高一学生具备的核心素养是从初中数学积累起来的,其可以完美地解决初中数学的所有问题,但对于以上年级的数学问题无能为力。高三同学的数学核心素养是积累高中经验所产生的,他们可以解决自己在高一时无法解决的问题,在解决问题的能力方面得到了极大的提升,但依旧无法解决大学数学问题。

### 2. 培养高中数学核心素养的目的

当今时代对高中数学教学提出的主要要求便是培养学生的数学核心素养,这符合当今素质教育的要求。事实上,培养学生的高中数学核心素养可以帮助学生全面发展,提升他们进行数学学习的能力,在将来激烈的就业环境中占据优势。此外,培养学生的高中数学核心素养可以帮助提高他们的综合素质,形成优秀的学习习惯,顺应我国教育改革的潮流。俗话说。学好数理化,走遍天下都不怕,足以见得数学对于一个人的成长的意义。数学学习能力是我们学习其他学科的基础,培养学生的高中数学核心素养可以减轻其他学科学习的负担。另外,由于数学学习能力是一个积累的过程,如果学生没有养成高中数学核心素养的话,在未来进行大学数学学习的过程中,便会受到极大的阻碍和限制。而大学数学又是学习大学其他专业知识的基础,对其未来的工作和发展有着至关重要的作用。

## 二、高中数学核心素养培养的有效措施

### 1. 分开讲授数学知识点

对于高中数学的知识点,老师应该按照难易程度的区别进行分别讲授。在高中数学的学习过程中,老师应该有意识地使学生对数学学习在主观上有一定的冲动,从而使数学学习变得简单有趣。老师可以在高中数学的教学过程中营造轻松的氛围,将难度较大的知识点放置在之后的课程中讲解,使学生产生数学学习是

一个简单的过程,从而极大的提高他们的自信心,能够积极主动地进行数学学习。一些同学认为高中数学很难,可能是因为老师将简单的知识点和较难的知识点一起在课堂上进行讲授,学生直接学习较难的知识点时,必然会觉得很难。如果学生将简单的知识点学的较为透彻的话,就可以为较难知识点的学习打下良好的基础,从而在后期进行较难知识点的学习时,表现出轻松易学的状态。

### 2. 引导学生进行独立思考

积独立思考是当今时代对人才考核的一个重要标准,也是对应试教育的一个重要改变。因而在高中数学核心素养的培养过程中应该重视学生独立思考的能力,使学生及早地培养独立思考的意识。老师作为学生在学校的榜样,应该做好带头作用,积极地引导学生进行思考。例如,对于书本上的某一个知识点,老师可以让学生在课下进行独立思考,自主地解决不懂的问题,相互之间可以进行讨论,最后将无法解决的问题留在课堂上提问。在讨论的过程中,老师应当允许学生有错误思考的范围,在可允许犯错的范围内让学生自主独立地思考,最有予以纠正。经过错误的思考以及纠正之后,学生对于知识点的记忆将会更加牢靠。长此以往,学生的独立思考能力必然会得到提升。

### 3. 课后归纳总结,使学生会自我反省

实现课后归纳总结能够对课堂知识进行有效的拓展,学生能够加深对所学知识的理解,发现知识学习过程中的缺陷并及时进行改善,使学生的总结概括能力得到提升,对培养学生的数学核心素养有着极大的促进作用。

## 三、结语

在我国倡导素质教育的前提下,高中数学核心素养的培养也受到了极为广泛的关注,成为衡量一个学生素质高低的重要标准,也逐渐受到了许多学校的重视。因而培养学生的高中数学核心素养成为众多学校教学任务的重中之重,需要投入较多的时间和精力。通过提升学生的数学学习兴趣、引导学生进行独立思考、督促学生进行自我反思等有效措施,可以帮助学生培养优秀的高中数学核心素养,从而为将来的工作带来优势,使他们更好地适应不断变化的工作环境,实现自身的较大发展,为国家的建设贡献更多的力量。

## 参考文献

- [1]关晶.高中数学核心素养的内涵及教育价值[J].亚太教育,2016(26):165.
- [2]人林海平.高中数学核心素养的内涵及培养策略[J].考试周刊,2016(92):46-4.
- [3]马云鹏.关于数学核心素养的几个问题[J].课程·教材·教法,2015.9:36-39.
- [4]潘小明.关于数学素养及其培养的若干认识[J].数学教育学报,2009.5:24-25.
- [5]陈敏,吴宝莹.数学核心素养的培养——从教学过程的维度[J].教育研究与评论:中学教育教学,2015.4:45-46.