

高中信息技术教育与学生信息素养的培养

马婧莹

(乾安县第四中学 吉林 松原 131400)

[摘要] 随着信息社会与互联网的高速发展,对中学生的信息素养能力提出了更高的要求,信息素养已成为培养学生终生学习意识和自主学习能力的基础。为了适应教学改革的需要,大多数学校将信息技术与其它学科进行整合,从不同方面提高学生的信息素养。文章就培养学生信息素养的重要性及如何在教学中开展信息素养教育进行了一些探讨和研究,并提出了一些建议。

[关键词] 高中生;信息素养;信息技术

1 高中信息技术课程

信息技术课程是基础教育阶段的一门基本课程,它所承担的任务不仅仅是单纯的技术能力训练,还承担着提升学生信息素养的使命,在不断的发展过程中,信息技术课程的内容已经更加丰富多样,课程内涵也在不断提升。在高中信息技术课程中,信息技术课程确立在技术领域的科目的地位,相对应的课程标准的制定,使得我国信息技术教育迈入了新的发展阶段。高中信息技术课程是以提升学生的信息素养为根本教学目的,不仅让学生具有基本的信息技术技能,形成个性化发展,还要使学生在交流合作中运用信息技术,不断扩展视野,敢于发明创造,提高思考能力和决策能力,形成信息时代下具有利用信息技术解决生活实际问题的能力,并明确信息社会中公民享受的权利与应履行的义务,了解关于信息技术的法律法规,形成与信息社会相适应的价值观,为未来的发展提供源源不竭的动力。

2 高中信息技术教学中培养学生核心素养的重要性以及现状

2.1 有利于全面提升学生的信息素养

21世纪是知识化、信息化的社会,信息技术成为影响人们工作和生活的的主要因素。因此,对现代社会的学生而言,信息素养是其基本素养,是学生适应于现在生活以及未来生活的关键素养。高中信息技术作为培养学生信息素养的重要课程,应当充分发挥其应有的教育功能,促进学生信息素养的提升。然而,在传统的教育模式下,由于教师过去采取应试化的教育模式,加之高考压力的影响,使得学生对信息技术课程重视不足,学生的信息素养低下。基于核心素养视角的高中信息技术教学,有利于改变教师应试化的教育模式,立足核心素养的视角,以新课程改革的三维教育目标为依托,积极从信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面入手,全面提升学生的信息素养,为学生适应日新月异的社会奠定基础。

2.2 有利于促进高中信息技术教学改革

自2014年核心素养理念被提出伊始,国内学者关于核心素养的研究热度高涨,并一度出现了“核心素养热”的教育研究局面。很多学者认为:基于核心素养的时代性以及全面性,核心素养理念将为成为引领未来教育改革的方向。尤其是相对于过去知识唯一的教育模式而言,核心素养将学生的“关键能力和必备品格”作为教育的目标和方向,这一点是传统教育模式不可比拟的,同时也是现代社会发展所希冀的。由此可见,在高中信息技术的教学中落实核心素养的教育思想,是促进高中信息技术教学改革,构建现代化信息技术课程的有效途径。

2.3 高中信息技术教学中发展学生核心素养的现状

虽然核心素养理念已经提出了很多年,但在实际的教学中,关于核心素养理念的贯彻落实力度不足,导致任课教师对学生核心素养的发展不足,影响了学生综合素养的提升。一方面,当前,虽然我国大力倡导素质教育,但在实际的教学中,应试化的现象依然比较普遍,这种应试化的教育思想,严重影响了核心素养理念的贯彻落实;另一方面,在高中阶段,信息技术课程并不

是主要课程,面对高考的压力,学生的学习重点自然是在高考科目上,这在一定程度上影响了学生核心素养的发展与提升,影响了学生综合素质的提升。

3 高中信息技术教学中发展学生核心素养的途径

3.1 理论联系实际,培养学生实践能力

立足核心素养的视角,教师应当积极培养学生的“关键能力”。而就信息技术课程而言,何为“关键能力”呢?笔者认为:能够将信息技术理论知识指导生活实践,为生活实践所用,则是学生在信息技术学习过程中的“关键能力”。因此,教师在高中信息技术的教学中,应当通过理论与实践相联系的方式,积极培养学生的实践能力,有效地改变学生对信息技术的学习停留在理论层面的教学现状。例如,在“搜索技巧”章节的讲解中,教师要可以结合学生利用计算机、互联网资源搜索学习资源为切入点,引导学生思考自己在日常生活中常用的搜索方法,之后,教师再按照学生的思路,列举出很多搜索方法:如图片的搜索、词典的搜索等,指导学生搜索的技巧:如关键字搜索、精准定位、格式搜索等,让学生充分把握各种搜索的技巧和方法,并能够将这些方法运用到自己的日常生活中,提高学生的生活实践能力。

3.2 小组合作学习,培养学生信息意识和计算思维

在信息技术教学中,学生的信息意识、计算思维等是构成学生核心素养的主要元素。高中信息技术教师在教学中,可以巧妙地借助小组合作学习模式的运用,让学生通过研究共同的课题,实现培养学生信息意识和计算思维的目的,促进学生信息技术核心素养的形成。例如,在“IP地址”一课的教学中,为了让学生对“IP地址”有更加全面的认知,笔者结合一个现实生活中的案例:即某市公安局利用信息技术优势,成功破获了一起网络赌博案件,而这起案件的破获的关键要素就在于“IP地址”。学生们都感到惊奇?一个IP地址竟有如此神奇的功能?教师这才真正引入教学内容,教学完毕之后,引导学生通过小组合作学习的方式,让学生分析IP地址的构成要素,以及IP地址的功能等,在合作学习的过程中,学生对相关的知识有了更加全面的认知,这对于培养学生的信息意识、信息思维能力具有重要的促进作用。

4 结束语

综上所述,在核心素养视角下,高中信息技术教师应当立足信息技术核心素养的四个维度,积极改革创新,改变过去应试化的信息技术教学模式,积极发展学生信息技术核心素养,全面提高课堂教学效果。

参考文献

- [1]王娟.高中信息技术教学中培养学生信息素养研究.成才之路,2016.34.39.
- [2]郭志刚.高中信息技术教学如何培养学生信息素养.电脑知识与技术,2014,10.34.8247+8255.
- [3]姚中奎.探究在高中信息技术教学中培养学生信息素养的实践.科技创新与应用,2013.03.286.