

# 小学数学课堂环境与学生解决问题能力之间的关系

胡文东

(贵州省习水县永安镇中心小学 贵州 遵义 564600)

**[摘 要]** 随着教育改革工作的不断落实, 教育界对于学生学习能力培养开始予以了高度的关注。在实际教学工作的开展中如何就学生的学习能力进行有效的培养? 课堂环境与学生解决问题的能力之间具有什么样的关系呢? 本文以此为基础, 就小学数学课堂环境的建设与学生解决问题能力之间的关联进行简析, 致力于通过相关研究工作的开展, 为学生解决问题能力的培养与提升提供积极的参考。

**[关键词]** 小学数学; 课堂环境; 解决问题能力

## 引言

在小学数学课堂之上, 学生问题解决能力的培养得益于课堂学习环境以及学习氛围的营造。对于学生而言, 良好的学习氛围不仅是其良好学习习惯养成的重要保证, 同时也是其自身学习热情、学习动机激发的重要前提。所以在一定程度上教育工作者所追求的学生问题解决能力的提升, 也可以从数学课堂环境优化角度进行完善。

### 一、小学数学课堂环境与学生问题解决能力之间的关系

正所谓近朱者赤近墨者黑, 环境对于一个人的影响是毋庸置疑的。在日常的教学活动中, 我们同样需就环境的重要意义予以重视。小学生正处于身心发展的重要阶段, 如果能在这一阶段加强对学生的引导, 必然会激发其对于知识学习的巨大兴趣。为此作为教师需在教学的过程中竭尽所能的为学生创设一个良好的课堂环境。只有在良好的氛围营造下, 学生的学习积极性和主动性才能得到保证。而其在学习知识过程中自身解决问题的能力也会必然提升。

而随着学生问题解决能力的提升, 也会对课堂环境造成重要的影响。在课堂上只有学生积极的配合老师教学, 与老师共同融入到课堂环境中, 这样的课堂才是高效的。学生身处这种良好的学习氛围下, 自身的学习效率也会进一步的提升。所以由此可见, 课堂环境的建设与学生自身问题解决能力的提升之间有着重要的关联。二者相辅相成, 是构建高效课堂重要的组成部分。

### 二、小学数学课堂环境的创设与学生解决问题能力的培养

当下教材的设计通常会讲数学的基本知识、基本的技能以及学生解决问题密切的结合。将不同领域的数学内容进行交叉的设计, 确保数学知识以及自然科学等密切相关。这样的设计不仅有助于不同领域极爱下偶尔活动的开展, 同时对于学生独立思考能力以及学以致用能力的培养也大有裨益。

#### 2.1、展示学习情境

课堂的有效开展需要教师设计以一定的情境来吸引学生的注意力。在这个过程中, 教师也需要注重学生两个层面能力的培养。第一个方面是找问题的方法。在进行提问的时候, 需就问题本身进行一定的了解。教师可通过创设一定的图片, 引出生活中与数学知识息息相关的问题。而在对问题的分析过程, 可引导学生找出问题, 并创设出与该问题相似或是同类的问题。第二便是提问题的方法。在数学教学的过程中, 语言表达能力同样有着十分关键的作用。如何清楚地表达教师的意思, 如何向学生清楚明确的发问, 这些都是教师在教学过程中应该注意的问题。在实际教学工作中, 应采用追问法和类比法的形式进行问题的提问, 以此在解惑的过程中, 进一步加深学生对于该类问题的印象。

#### 2.2、展开相应的活动

在实践中提出并解决问题, 是学生解决问题能力提升的关键所在。这就要求教师在教学活动中需充分的引导学生参与到教学活动的每一个环节中。在教师设计的教学活动中, 学生能够在获取老师传递的信息后有效的完成信息的获取。以此来从本质上就自身所学的知识进行了解。而作为教师在进行情境的创设过程中, 不仅需要充分应用与生活实际密切关联的案例, 同时也要注意重案例本身对于学生的吸引力。

#### 2.3、拓展变化

增强学生自身对于问题的应用意识, 是实现学生问题解决能力提升的重要保障。为此作为教师需在相关工作的开展中注意两个方面。第一个方面是注重理论与实际的相契合。努力实现学生所学习的理论知识与学生的日常生活进行紧密的联系。只有在接近最真实的生活的时候, 才能确保学生对于所学的知识有进一步的感受与有效应用。而在这样的前提下学生解决问题的能力也必然会有所提升。例如在学习三角形特性后, 便可以找一个三角形来就所学习的理论进行实现。让学生通过自身的试验来论证书本上的理论知识是否能够应用于实践。这对于其知识的巩固是大有裨益的。第二个方面是在实际的生活学习中学习知识。众所周知, 理论来源于实践, 很多数学理论知识都是从实践中摸索与总结出来的。例如公式“工作总量=工作时间\*工作效率”。学生在接触这一公式时, 必然难以对其产生深层次的理解。此时教师便可以组织安排相关的试验。让学生在特定的时间内完成老师所布置的任务, 在这样的过程中学生便能够高效的“工作效率”这一概念。

#### 结语

学生解决问题能力的培养不是一朝一夕能够完成的, 这需要广大教师群体以及学生自身的不懈努力和坚持。在小学数学课堂教学活动的开展中, 作为教师需首先就课堂情境的创设予以高度的关注, 以此为基础, 引导学生对相应问题进行有效的探索。而后注重在探索的过程中就学生的学习热情予以有效的激发, 只有如此才能切实有效的提升学生解决问题的能力。

#### 参考文献

- [1] 赵辉. 论小学数学课堂环境与学生问题解决能力的关系研究[J]. 数学学习与研究, 2015(22): 154-154.
- [2] 杨秀霞. 如何在小学数学教学中培养学生联系实际解决问题的能力[J]. 吉林教育: 综合, 2016(24).
- [3] 小学高年级数学探究式课堂学生参与研究[D]. 宁夏师范学院, 2017.