

# 构建“生活化”高中政治课堂的主要途径

赵山河

(四川省宜宾市长宁县培风中学 四川 宜宾 644300)

**[摘要]** 在高中政治教学实践中,我们谈论最多的话题其实就是生活。期望通过解读生活,让学生找到社会发展的规律,帮助学生拥有更为客观理性的思想,在培养学生生活能力方面提供帮助。作为高中政治教育者,笔者认为,高中学生的学习时间非常紧张。我们需要在有限的时间和空间里帮助学生实现最大化的提升。提升方法就是融入生活资源,开展生活化教学,从直观、感性的资源入手,帮助学生拥有抽象、理性的情感和思想。让学生拥有获得情感的能力,创新的能力,让学生能够不断的思考、不断的观察、不断的发现。

**[关键词]** 高中;政治课堂;生活化教学;方法

## 引言

伴随着高中阶段教学水平的大大提高和教育回归生活教育理念在人们内心地位的提升,高中阶段思想政治生活化也慢慢地被社会各方重视起来。贴近实际、贴近学生、贴近生活是新课改的要求,注重学生学习学科知识的同时,能够让学生热爱思想政治课的学习,并通过学习发现生活的真谛。但是当前高中思想政治课“生活化”教学的实际与人们的期望还有很大差距。学生主体地位的缺失,教师在教学过程中只进行知识的讲授和灌输,缺少教学内容与生活实践的联系,形成了知识学习与生活实践脱节的局面。从而降低了学生学习思想政治课的积极性,甚至出现对思想政治课的排斥,使思想政治课成为一门学生不想学,教师没动力教的学科。针对这一现状,在高中阶段思政课教学中学会构建“生活化”教学的模式,把生活的素材更多的引入到课堂教学中,多渠道地探索生活化的课堂教学,切实提高高中思想政治课的实效性,对新课程改革变得尤为重要。

## 1 高中思想政治课“生活化”教学问题

### 1.1 高中思想政治课“生活化”教学理论研究有待完善

首先,没有将中西方的思想政治课“生活化”教学理论以及研究成果进行深入总结与挖掘。生活对教育教学具有深刻的影响历来被中外教育界重视,他们提倡教育来源于生活又服务于生活。他们的教育思想也都蕴含在大量的教育研究之中,对他们理论成果的再学习,我们可以感受思想政治课“生活化”的过去和现在,也能够推动高中思想政治课“生活化”教学的具体实施。但令人无法想象的是,截止到目前,思想政治课“生活化”教学理论还没有被教育界学者和实施课堂教学的一线老师所重视,他们并没有去系统的对其进行研究和挖掘,导致了其理论体系还未构建起来。其次,高中思想政治课“生活化”教学理论体系的不完整以及没有相对独立出来,也是导致这些问题产生的原因。由于各种原因,高中阶段的思想政治课“生活化”教学理论体系远远滞后于初中阶段的发展研究,理论体系的构建与课堂实际教学具体操作的差距还很大。没有完善的生活化教育教学理论体系就导致了一线任课教师更加难以掌握思想政治课生活化教学,或是对生活化教学的理解出现了偏差,进而导致了任课教师在课堂教学中的教学内容与生活化教学目标相差甚远,教学内容也更加简单化,任课教师也无法正确使用合适的教学方法。从而导致了许许多多的问题。

### 1.2 学校管理者忽视高中思想政治课“生活化”教学

首先,学校管理者还是实行之前单一的教学评价方式,能够体现升学率的高考分数还是学校管理者追求的目标。很多学校的管理者认为教学水平高的教师就是通过自己的传道授业解惑帮助学生发挥真实水平,把学生的考试成绩最大化。作为学生的主要任务就是在考试时能够发挥自己的真实水平,把考试分数最大化就是一名好学生。同时,他们仍然把学生的考试分数和升学率作为学校管理规范的标准,于是,仍然实行旧的学校管理模式和方法,没有把老师和学生的发展放在重要位置。其次,学校管理者

的功利思想严重,注重任课教师在课堂上的知识传授,不重视学生的学习体验和学习效果,片面追求升学率。学校管理者推崇任课教师在课堂授课的主要任务是把学科知识传授给学生就好了,从而忽视了学生创新意识的培养和发掘,也不重视培养学生理论联系实际的能力,认为学生就应该待在教室里学习知识。在这种想法的驱使下,在课堂上就无法正常实施生活化教学,也无法取得实质性的进展。思想政治课“生活化”教学只是流于形式和表面,实际上还是传统的填鸭式教学,只关注学生知识的获得。

## 2 高中思想政治课“生活化”教学提升策略

### 2.1 构建完善的高中思想政治课“生活化”教学理论体系

理论体系的形成,需要不断的进行收集、归纳、研究、分析,经历一个从形成到不断完善的过程。建立完善的理论系统要统筹兼顾好以上教学模式、方法、技能三大方面,进而才能不断地优化完善,真正发挥理论指导在高中思想政治课“生活化”教学当中的价值。当然了,要在准确把握高中思想政治课与其他学科差异性的基础上来构建理论体系。保持该体系的独特性,防止该体系可以简单的套用在其他学科的课堂实际教学中。

### 2.2 实现教学目标的生活化

过去的教学重知识轻过程,忽视了学生的主观能动性,新课改要求改变这种状态,强调在传授双基的同时,重视在过程中对学生价值观教育。研究所倡导的生活化教学遵循新课改的要求,在教学过程中重视对学生情感态度价值观的培养。以往高中政治课教学走的是一个一切服务于高考的极点,只注重学生在考试中的分数,在学习中生搬硬套灌输式学习的能力,而不是培养学生创造性发散性的思维,主动学习的兴趣,以及做人做事的方法。思想政治课设立的目的,就是引导学生积极向上,促进学生的全面发展,形成正确的价值观,传播社会的正能量,因此在一开始就要确立正确的教学目标。

## 3 结束语

当今,新课程改革的内在要求就是要体现生活的基础性,学科知识的支撑性,让教育回归到生活,突出生活化的取向,而高中思想政治课“生活化”教学也应践行生活化的取向,突出新课程改革的要求。当前,高中思想政治课的教学主要以知识灌输教学为主,与“生活化”教学的要求还有很大的差距。传统的课堂教学内容与学生生活实际联系不够紧密,在一定程度上阻碍了学生思维的扩展和能力的提升,高中生对思想政治课没有积极性,对该课程还是以应对考试为主。针对这一状况,“生活化”教学的实施就显得尤为重要,当然在实施“生活化”教学的同时,也要注重对高中思想政治课“生活化”教学的理论研究和实践应用。

## 参考文献

- [1] 黄煦. 谈高中政治教学的“生活化”实施策略[J]. 考试周刊, 2017(A2): 66-68.
- [2] 杨春芳. 略谈高中政治课堂有效开展生活化教学的策略[J]. 中华少年, 2017(5): 31.