

# 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略

何锦霞

(成都市新都区第二中学 四川 成都 610501)

**[摘要]** 随着课程改革的不断发展和推进,在当前的高中语文教学当中,教师不仅要让学生掌握一定的语文知识,还需要培养学生的语文思维。这对于提高学生的综合素质来说具有着非常重要的作用。因此,高中语文教师在教学的过程中就需要重视对学生思维能力的培养,让学生在掌握扎实的高中语文知识的前提下提高语文思维能力,培养良好的学科素养,成为能够适应社会发展的人才。本文就针对高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略展开讨论。

**[关键词]** 高中语文;思维能力;培养策略

在当前的高中学科教学当中,各个学科都非常注重对学生思维能力的培养,这对学生全面发展来说具有着非常重要的促进作用。因此,高中语文教师在教学的过程中需要充分发挥自己的教育引导作用,在教学的过程中要坚持正确的教学观,要采用正确的教学方法,拓宽学生的思维,让学生养成良好的思维习惯,逐步培养学生的语文思维能力,从而满足课程改革的发展需求。

## 一、利用情境教学法,激发学生的语文思维

高中语文教师在教学的过程中可以利用情境教学法来激发学生的语文思维。教师通过教学情境的创设就能够有效地吸引学生的注意力调动学生学习积极性,让学生在学习情境中进行认真的思考和学习。因此,教师可以在备课阶段对教学内容进行认真的分析,要努力给学生创设一些能够激发学生思维的教学情境。例如,在进行《荷塘月色》这一课的教学的时候。教师为了让学生更好的理解作者所描写的场景,就可以通过一些教学辅助工具来为学生创设生动形象的教学情境。教师在课上通过多媒体信息技术给学生展示一些与荷塘月色有关的图片,并播放相关的视频让学生在多媒体信息技术对文章主体内容呈现的情况下进行有效的学习。通过这种方式教师就可以为学生打造较为直观的学习情境,身处于这种情境当中学生就能够更好地理解作者笔下荷塘月色的主要场景,以及作者在写这篇文章的时候想要表达的主要思想。在这种情况下,教师就可以根据教学情境中发挥的作用给学生提出一些开放性的课堂问题,如“如果你身处作者所描写的荷塘月色场景中?你会有什么感受?为什么?”。这就能够更好地激发学生的语文思维调动学生学习积极性,让学生能够积极主动地对课堂问题进行思考,让他们能够在潜移默化的过程中形成良好的语文思维。

## 二、通过小组合作的学习模式提高学生的合作思维能力

在高中语文教学当中,小组合作模式是一种应用比较广泛的学习模式,这种模式能够让学生在交流和沟通的过程中进行知识的分享和讨论,从而能够从多个角度来分析问题,形成良好的语文思维。和传统的教学模式相比,通过小组合作的学习模式来进行学习不仅能够提高学生的课堂参与度,让他们在学习的过程中养成自主探究的精神还能够有效地培养学生的学习能力,让他们能够集思广益在交流沟通的过程中,说出自己的想法并认真地听取其他组内成员的看法。因此,教师在教学的过程中,就需要合理的使用小组合作学习模式,给学生的自主探究和合作学习留下一定的空间,突破传统教学模式的限制。例如,在进行《装在套子里的人》这篇文章的教学的时候,教师为了避免课堂教学太过枯燥无味,就可以让学生通过小组合作的方式来进行学习。具体来说,教师在备课阶段就需要对文章内容进行认真的分析,设置出合理的教学问题供学生进行探讨。在进行小组划分的时候

要体现出层次性,要努力让不同学习程度的学生都能够参与到小组合作学习当中。通过任务的有效划分把教学问题留给小组成员进行讨论和沟通。小组成员在通过交流和探究之后记录问题的答案。在交流和沟通的环节当中,每个学生都能够按照自己的思维模式来表达自己的看法。由于个体的所有模式具有一定的差异性,因此这种交流与沟通的过程就能够间接地激发学生的语文思维,让学生能够打破思维定式的限制,学会从多个角度来分析问题和解决问题,从而逐渐形成具有个性化的独立思维模式。

## 三、丰富语文课堂教学内容,拓宽学生的思维广度

在传统的高中语文教学当中,很多教师都习惯于照本宣科课堂教学氛围,十分压抑,学生的学习能力得不到有效的提升,语文思维也不能够得到明显的增强。因此,当前的高中语文教师在教学的过程中就需要看到这些问题要努力的丰富语文课堂教学内容,进行适当的调整,学会变换教学方法认真的分析学情,考虑到学生的实际需求。尤其是在针对学生问题答案的评价上教师要认真地听取学生的答案,不能一味地否认,要多给学生提出一些开放性的问题,拓宽学生思维的广度。要多对学生进行鼓励,让学生在学的过程中树立起一定的自信心,从而有效地培养学生的语文思维。例如在学习《老人与海》这一课的时候。教师在课前导入阶段就可以通过对作者的生平事迹,写作背景等知识来进行讲解,从而有效地激发学生的学习兴趣。在教学的过程中,教师也可以进行适当的知识延伸,让学生在课外阅读时间对海明威的其他作品进行阅读。这就能够实现课外的有效联系,拓宽学生思维的广度,让学生积极主动地进行知识的探究。

## 结语

总而言之,在当前的高中语文教学当中,教师要顺应课程改革的需要,采取一定的措施来培养学生的语文思维能力。在课堂教学的过程中,教师可以利用情境教学法激发学生的语文思维,调动学生学习积极性,提高课堂教学的效率。同时,教师可以通过小组合作的学习模式,提高学生的合作学习能力,让学生能够从多个角度分析问题激发学生的创新性思维。最后,教师还可以通过对语文课堂教学内容的丰富进行课堂教学的创新,拓宽学生的思维广度。只有这样,学生的语文思维能力才能够得到有效的提升。

## 参考文献

- [1]陈有福.高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略[J].作文成功之路(下),2014(11):39-39.
- [2]黄芳.拓展思维,增强素养——高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].现代语文(教学研究版),2017(10):115-116.
- [3]姜旭日.高中语文教学中学生语文思维的培养策略[J].才智,2015(28).