

初中数学教学中学生创造性思维的培养

温金莉

(广西南宁上林县明亮镇第二初级中学 广西 南宁 530501)

[摘要] 在初中数学学科方向上,重点的培养方向是让学生形成良好的数学认知结构,能够做到适应社会和具有自身发展的创新精神。所以现在的初中数学教学目标不仅仅需要学生学习的基础的数学知识,数学算法,还需要学生在学习过程中锻炼自己的创造性思维。其中,培养学生创造性思维的一种方法就是初中阶段的数学教学,本文怎样培养学生的创造性思维作出一定的研究。

[关键词] 初中数学教学; 学生; 创造性思维能力

引言

在新世纪,国际环境逐渐发生变革和创造,所以人才的培养是至关重要的,在人才的创新能力方面是我国正在重视的方向,我国的教育改革正在不断改革。在中小学阶段,教材正在不断作出调整,争取能将初中教育向全面发展方向上和培养有创新能力,创造性思维的学生上引导。作为一名初中的数学学科老师,怎样在课程中培养学生的创造性思维是需要重点研究的课题。但是因为历史的原因,我国的教育方式受应试教育的影响较为严重,所以培养出来的学生在思维上形成僵局,不易自觉打破原有的定向思维,因此,学生的创造性思维培养方式需要学校和教师进行注重和改进。

1. 初中数学培养学生创造性思维的方式

1.1 创造性思维该如何培养

在教学过程中,创新性问题的分析和综合,以及对结果的归纳和推理对于培养学生的创造性思维很有帮助。所以,在课堂设计中,可以利用例题的多角度分析进行设计,不光需要了解学生对知识的掌握程度还有知识水平,也注意到学生的创造性思维的培养和锻炼方面。在长期的思维锻炼下会培养出学生的创造性思维能力。在创造性课程的教学过程中,创造类教学活动是具有浓烈创造性性质的课程活动,是为了培养学生的创造性思维能力和对知识的综合运用能力,根据课程内容的选择,教学方式的设计都需要遵循给学生自由的环境进行思考,让学生的思维能力进行释放,对知识的思维不再是呆板的,对知识是具有拓展性的。在具体的教学过程中,学生对于课程的参与度更高,更能发挥主观能动性。作为教师,需要在备课期间精心设计上课流程和内容,创设新型教育情况环境,启发学生对于学习的自主性和积极性,再培养学生们的对于未知领域的探索精神和打破原有的僵化性思维,主动探索新的领域。所以在初中数学的教学过程中,要由教学的目的出发,建设自由的交流气氛,激发学生的创造性思维。还可以通过不同的方式对学生进行启发,让学生能够自觉进行学习、建立认知的系统,将学生作为主体对象,设计情景模拟和问题,为学生的爱问问题的心理创造环境,激发学生的创新精神,引发学生对于学习的兴趣,培养学生的创造性思维能力。

1.2 关注初中数学老师的教学素质

教育素质是学生拥有创造性思维的基础和关键部分。需要提升教师的素质、加强教师的敬业精神、将关注点放在知识架构上,因为教师的知识系统是教学的基础,还能决定着教学的成果如何,所以教师的知识水平是非常重要的。教师还需要跟进时代

的脚步,不断更新知识,上升新的层面。教师还应该鼓励学生进行创新,在教材的内容方面在课堂上可以将时代新发展的内容加进去,引发学生的关注和探究,让学生获得多重方法,孕育学生的创造性思维能力,注重新的教学理念。初中的数学教学是需要领导学生发现知识所蕴涵的规律、原理,关注学生可以持续的学习、进步,促使学生的创造性思维能力持续地提高。

1.3 注重日常对学生加深创造性思维的练习

比如说在数学的教学过程中,教师应当及时将新知识和旧知识联系起来,在多种方面就同一事物进行联系和阐述,将事物融会贯通,也利于学生在不同方面认识到问题的本质,还利于学生在创造性思维这方面的训练。还可以在新问题出现时,引领学生在解题方法上多做探究,教师可以在例题的基础上进行改变,成为一个新题,再引导学生进行探究和解析,能够完整学生的知识脉络和认知部分,这是一种训练创造性思维的比较好的手段。教学过程中还可以安排一些实践活动。数学知识是由生活实践中来,所以在教学过程中加入一些实践活动再使用科学的教学手段为学生建立一个开放的交流环境,利于学生对知识的理解和对创造性思维的培养。

1.4 鼓励学生对知识质疑问难

教师在数学课堂教学中鼓励初中学生对知识进行质疑问难,培养创造性思维能力。在过去的教学课堂中,学生一直处于被动学习的地位,不利于对学生进行创造性思维的培养,所以在初中数学的课堂教学中,教师需要改变教学模式,鼓励学生探索问题,从所学的知识中寻找答案,从新旧知识之间的寻找关系,关注实践操作问题。

结束语

创新是素质教育的实践基础,在初中学段的数学学科培养学生的创造性思维能力对于未来的发展是非常重要的。让学生运用数学的方法对问题进行研究和思考,促进学生拓展性思维的加强,使学生的创造性思维能力得到锻炼。创造性思维是素质教育的重要部分,充分调动学生和教师对于创新的积极性,才能更好的进行教学,并为社会提供优秀的人才。

参考文献

- [1] 周晓富. 信息技术在初中数学课堂中应用的探索和分析[J]. 赤子(上中旬), 2015(01): 298-299.
- [2] 杨湖. 数形结合在初中数学教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2016(03): 63-65.