

浅谈初中地理读图能力的课堂训练实施策略

宿英敏

(山东省烟台市莱州市三山岛学校初中部 山东 烟台 261442)

[摘要] 图表历来是地理学科表达各种地理知识的重要形式,正确读图是学好地理的关键,从图中获取有效信息、分析图表数据并绘制图表、运用地图分析地理现象及其规律的能力,是近年来中考对学生提出的新要求,也是地理新课程标准中对学生学习地理的基本能力要求,因此,一定要采取措施来提升学生的地理读图能力,通过这种方式才能帮助学生握更多的知识点和信息。

[关键词] 初中地理;读图能力;课堂训练;实施策略

一、地理读图能力对地理学习的重要性

因为受到年龄方面的影响,所以初中阶段的学生还不具备较强的理性思维与抽象思维能力,在情感认知方面通常受到感性认识的影响。另外,因为学生是刚刚接触地理学科,所以对于地理知识的学习充满了好奇心,但是因为初中阶段对地理课程所开设的课时比较少,教师在教学过程中所投入的精力比较少,这将对最终的教学质量造成非常严重的影响,同时学生的积极性也很难得到明显的提升。而通过对读图活动的合理应用,就可以对初中地理课程教学中所遇到的问题进行合理的解决,结合实际情况来看,地理读图能力对地理教学的重要性主要体现在了以下几个方面:第一,如果是站在地理学科特点上进行分析,地图图表可以将地理事物的分布情况全面的呈现出来,属于地理学科非常重要的语言工具,在内容上具有非常明显的直观性与生动性,并且涉及到的信息量非常的多。第二,如果是站在地理读图内容上进行分析,读图教学可以进一步提升学生对地理知识的分析与推理能力,同时还可以实现对地理知识的全面掌握,从而使自身解决问题的能力实现明显提升。

二、初中地理读图能力的课堂训练实施策略

1. 运用教材,让学生对读图步骤全面掌握

在读图能力培养过程中,应该先保证学生对读图步骤进行全面的掌握。地图当中所传达出的信息比较多,通常情况下,要想合理引导学生读图,首先应该读图名,然后在对地图当中的其他要素进行了解。因为图名直接反映出了地图当中的核心内容,先读图名可以为之后读图学习的开展提供良好的基础条件;其次对地图当中所涉及到的比例尺、注记以及方向等内容引起足够的重视,这也是具备读图能力的重要基础条件。当学生对比例尺的含义进行全面掌握之后,才能更好的对地图进行识别,从而对其中的概念进行全面的了解,当学生对图中指明的方向明确之后,才能学会对地图的合理使用;再次,因为地图当中所涉及到的内容比较多,所以在进行读图的过程中,教师一定要与课堂教学重点实现有效的结合,在此基础上进行合理的划分。

2. 在课堂上加强读图训练

根据学生自身已经具备的读图基础能力,在课堂教学过程中应该采取循序渐进的教学方式。地理教师应该对教材当中的地图内容进行全面的了解,在此基础上实现对问题的合理设计,引导学生可以积极思考,加强对地图信息的检查与分析工作,将以文字形式描述的地理知识与地图之间实现有效的结合,通过这种方式不但可以帮助学生对地理事物空间分布规律进行全面的了解,同时学生还能掌握地理知识之间存在的内在联系。比如,在对“中国人口分布图”进行讲解的过程中,首先应该让学生结合人口密度图中所呈现出的内容,然后对各地区人口分布的稠密以及稀疏程度进行明确,并分析两者之间存在的差别,了解为什么人口会这样分布。在《世界气候的降水量气温曲线图》这一课程内容进行讲解的过程中,应该将文字解释与地图之间实现有效的结合,这样才能使学生更好的理解和应用,最终实现对问题的有效解决。学生在对这种问题进行思考以及比较的过程中,就会使自身的用图目的性实现进一步的提升,同时思维也会实现进一步的拓展,从而保证最终可以实现良好的教学效果。

3. 在读图教学中加强对多媒体的应用

在我国计算机技术水平不断提升的背景下,多媒体已经在目前教学工作中实现了非常广泛的应用,同时也是目前教学内容的重要展现形式。多媒体教学以其直观、形象、生动、感染力强等独特的长处和优势显现出极大的生命力,成为广大教师广泛采用的一种教育教学的重要手段。近年来,我在教育教学工作中,利用多媒体,解决了很多在传统教学中用“粉笔+黑板+挂图”而解决不了的问题,并取得了较好的教学效果。因此,在初中地理读图能力的培养过程中,也应该实现对多媒体技术的充分利用,可以在备课的过程中做好对相关课件的准备工作,然后利用多媒体将课程内容全面的呈现在学生的面前。并且在教学中应该将学生的主体作用充分的发挥出来,可以让学生对地图当中的内容进行分析和讲解,通过这种教学方式可以在很大程度上提升学生的积极性,对于读图能力的培养有着非常重要的作用。

三、看写填画,加强理解记忆

要想达到上面所说的分析和总结能力,还要经过刻苦的“看写填画”训练。地图除了平时经常看,还要经常填一填、画一画,把相关的知识点在图上或周围标一标、写一写,对于重要的地理事物或要素的名称,动手来填、来画,这样学习效果会更佳。例如,在讲述《中国的地形》这节内容时,可以让学生在空白图上填出各主要山脉和地形区的名称,指导学生在空白的中国地图上画出各主要山脉的大致走向并标注名称,然后在山脉构成的网格中标注各大地形区的名称,这样对中国地形地势的理解将更为深刻。

四、让学生勤动手,多绘图

绘图是读图过程中的动手环节,是读图能力培养的重要一环。让学生自己动手绘图,有利于加深对地理知识的理解和记忆,也利于发展学生的地理技能。当学生脑海中对某些图有一定了解之后,可以尝试着让学生自己动手绘图,接着教师可以在黑板上示范绘图,进行相互比较,学生自己找出绘得不足之处,这样能加深学生的印象,从而达到对各种知识更加稳固地掌握。比如在讲“中国四大地理区域”时,一定要让学生亲自动手绘这四大区域的示意图,包括几条分界线、一些比较著名的山脉水系等,这样能使使学生更加深刻地理解我国的四大区域,至少在脑海中可以浮现出某个区域的大概地理位置。

五、结束语

综上所述,在初中阶段的地理课程教学中,加强学生读图能力的培养可以在很大程度上促进地理教学质量和效率的提升。因此,对于地理教师而言,一定要对学生读图能力的培养引起足够的重视,在实际的教学过程中应该与课堂教学重点实现有效的结合,将学生的主体作用发挥出来,从而促进初中地理教学质量实现进一步的提升。

参考文献

- [1]徐越.初中地理教学中培养学生读图能力的途径分析[J];好家长;2018年05期
- [2]朱凤霞.初中地理读图能力的训练策略[J];中学地理教学参考;2017年22期