

初中语文教学中小组合作学习的优化策略探讨

胡娟

(四川省三台外国语学校 四川 绵阳 621100)

[摘要] 随着新课改的推进,倡导的自主、合作、探究的学习模式,小组合作学习作为有效的教学形式被广泛的应用到教学中,促进学生学习效率的提高。在初中语文教学中,教师将小组合作学习引入到课堂教学中,相较于传统的教学模式更容易被学生所接受,将学生的学习兴趣有效激发,使学生在相互的讨论与交流中实现对语文知识的理解与掌握,帮助学生获得语文素养的提高。

[关键词] 初中语文; 语文教学; 小组合作学习

前言

小组合作学习就是一种以小组为单位的合作性学习。学生会通过共同的任务,在自主探究的基础上,以学习小组为单位,充分的展示自己的思考结果并进行相互的交流,发挥集体的智慧将问题有效的解决。小组合作学习运用到实际的语文教学中,能够促进语文教学质量的提高,促进学生语文能力的综合发展。但是,在教学实践中,很多小组合作并没有发挥相应的职能,未能将学生的潜在能力充分的挖掘,还存在一些问题。

一、当前初中语文教学小组合作学习存在问题

1. 教师角色没有转变

在如今的初中语文教学中,很多教师依旧受到应试教学的影响,并未将传统的教学观念转变。教师在语文课堂中的小组合作学习中并未给学生提供自由思考的时间与空间。同时,教师还不够信任学生,在合作学习中干涉学生的思维与想法,导致学生的无法开展有效交流,影响小组合作学习质量。

2. 小组分配不合理

在合作学习时,教师首先要将学生合理的划分小组,才能够保证小组合作学习的顺利进行。但在实践过程中,大多数教师并没有意识到这一问题,只将学生依据座位直接划分,并为未考虑学生的实际情况,导致小组成员意见不统一,思维无法产生碰撞,不能进行有效的交流合作。

3. 小组合作仅是形式

当前的一些小组合作学习,仅仅是有几张桌子凑在一起,教师提出几个问题要求学生开展小组合作学习。这样的学习在表面上来看很热闹,但是在实质上小组合作交流却很少,并没能有进行真正的合作和讨论,小组合作学习的优势并没有有效的发挥。

二、初中语文教学中小组合作学习的优化策略

(一) 转换教师角色激发兴趣

在新课改背景下,教师要清楚的认识到了自己是课堂教学的组织者和引导者,学生才是学习的主体,若是在教学过程中,学生没有参与其中,语文教学很难产生成效,无法提升初中语文教学效率。但是,在教育成长的角度来讲,学生是正处于成长的不成熟个体,学生主体能力的增强是需要培养和指导的。因此,在小组合作教学中,教师要充分的发挥自己引导者的工作,当学生开展讨论与交流时,教师要认真的观察学生的行为,主动的参与学生的学习活动中,引导学生开展有效的讨论,避免学生的讨论出现偏差,把握好学生合作学习的掌握方向。在合作学习时,教师要主动的走下讲台,当学生面临难以解决或是出现偏差时,教师要及时的指导和点拨学生,使学生开展有效的小组合作学习。教师在合作学习中要将学生的求知欲有效的满足,将学生的学习兴趣调动,保持学生学习知识的积极性,在学生遇到困难时及时的指导。阅读是语文教学中的重要组成部分,对学生的未来有着重要影响。同时,阅读是学生的个性化行为。因此,在合作学习时,教师不能以自己的感受体会取代学生的阅读实践,要重视学生的个性体验,尊重学生的独特想法。教师要为学生创设自主、合作的个性化小组合作^[1]。

(二) 有效组建合作学习小组

教师为学生有效的组建小组,才能够开展高质量的合作学

习。因此,教师要遵循组内异质、组间同质的原则,定期的调整小组的划分。这样组建的小组,小组之间的实力恰当,而且组员之间的关系融洽,学生的交往空间更宽。学生会在快乐的学习中掌握知识,将学生的竞争意识充分的激发,充满信心的投入到知识的学习中。在为学生组建小组后,小组成员之间的分工也要明确。小组成员之间要相互的了解,经常的进行沟通与交流,建立和谐融洽的合作关系。在学习过程中,小组成员都要有明确的分工,将分配给自己的学习任务有效完成,顺利的开展小组合作学习。有效组建合作学习小组才能够为有效合作学习打下基础^[2]。

(三) 强化学生合作学习能力

在初中语文教学中,教师要指导学生提高合作学习能力,帮助学生开展高质量的合作学习。教师要教会学生搜集材料。一般教师要求学生开展的合作学习任务存在一定的难度,需要收集相关的材料。教师要指导学生学会运用工具和方法,提高学生搜集材料的能力。教师要鼓励学生将自己的想法大胆的表达。人们之间相互交流的基础是语言。在合作学习时,学生要能够将自己的想法充分的表达,了解大家的观点,在此基础上合作探究问题。教师在语文课堂中要有意识的为学提供机会,将自己的想法和观点表达,强化学生的语文表达能力,同时促进学生人际交流能力的提高。在合作学习中,讨论时解决问题的关键,在小组成员表达自己的见解时,可能会出现不同的观点,此时就要学生依据问题进行讨论,在思维的碰撞中将问题解决,在解决问题的过程中,学生的理解能力和合作能力会获得进步。同时,学生也会体会到合作学习的重要性^[3]。

在学习《从百草园到三味书屋》这节课时,教师为学生布置学习任务,组织学生开展小组合作学习,帮助学生在相互的交流中实现对知识的掌握。教师提出问题,乐园中使鲁迅感到有无限趣味,包括哪几方面?教师可以为学生做出提示,从不同角度概括。例如,从看的、听的、吃的、玩的角度、植物动物角度或季节等。教师只对学生进行适当的引导,学生才是合作学习的主体,教师要鼓励学生将自己的想法与大家共同的交流,互相了解彼此的想法,使学生能够将全方面多角度的思考问题,在语文学习中提高学生的合作学习能力,实现学生的全面发展。

结论

在初中语文教学在实践中,教师要转换自身角色,组织学生有效组建合作学习小组,强化学生的合作学习能力,教师要采取有效的教学策略推动小组合作学习的发展,实现学生语文能力以及合作精神的提高。教师在语文教学中要尊重学生的主体地位,将学生的主观能动性充分的发挥,以小组合作学习的形式挖掘学生的潜在能力,使学生在获得成功的体验,更加主动的投入到语文知识的学习,真正的爱上语文学习。

参考文献

- [1] 夏闰珍. 小组合作学习在初中语文教学中的实施[J]. 学周刊, 2019(04): 92-93.
- [2] 吕贤明. 对初中语文小组合作学习高效化的探讨[J]. 课程教育研究, 2018(51): 242.
- [3] 刘生凤. 小组合作学习在初中语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(23): 249.