

浅谈如何做好家园共育

张琳

(湖南衡阳华菱钢管有限公司幼儿园 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 随着幼教改革的深入与素质教育的开展,使工作在一线的幼儿教师越来越认识到:幼儿教育不等于幼儿园教育。要实现教育目标,提高幼儿素质,光靠幼儿园是难以实现的,幼儿教育的有效实施必须依赖幼儿园、家庭、社会的互相联系和配合。

[关键词] 家园共育;沟通;指导;互动

教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要试行》中提出:“幼儿园应与家庭社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件^[1]。”家庭是幼儿园重要的合作伙伴,父母是幼儿的第一任老师。因此,幼儿教育必须是家庭与幼儿园密切配合,形成合力才行。所以,为了孩子的健康成长,幼儿园和家庭应成为和谐的教育共同体,家园共育中,主要特点就是幼儿园与家庭、教师与家长相互配合,共同促进幼儿发展。那么,新的时期,新的教育理念下,将如何做好家长工作呢?

一、注重沟通,建立平等和谐、信任支持的伙伴关系

现在,我们幼教工作者充分认识到,加强与幼儿家长的沟通,建立良好的合作关系,是幼儿园生存与发展的关键,也是家园共育的前提条件。我们只有与家长的感情沟通了,有了良好的感情基础,情感交流的渠道畅通了,才能谈得上相互了解、相互交流、互相合作,共同教育幼儿^[2]。因此,在与家长的沟通中,我们本着以下原则:

(一)、以尊重平等为前提

作为教师我们非常清楚,家长和我们是实际意义上的合作伙伴,大家都是为了一个共同目标—教育幼儿,使他们得到良好的发展。尊重平等是建立和保持良好合作关系的一个重要前提。我们虽是干的教育事业,在幼儿教育方面可能比一些家长有着较为全面的认识和理解,但在与家长的交谈中,绝不能以教育专家自居,教师若能抱着一种平等、关爱的态度与家长沟通,不是一种高高在上的态度发泄自己对孩子、对家长的不满,或一味的责备孩子、教训家长,而是用温情与关怀的眼光宽容的看待孩子的缺点,耐心的与家长共同商讨解决问题的方法,家长一定能感受到教师的真诚,俗话说的好,一句话能把人说笑,一句话能把人说跳。我们还要耐心听取家长的建议,尊重家长提出的一些看法,改正工作中的不足,以求在尊重平等的基础上达到共识,从而达到家园合作的共识。

(二)以真心理解是关键

现在的幼儿多数是独生子女,一家一个孩子,个个都是家中的小皇帝和小公主,那是集万千宠爱于一身。俗话说:谁的孩子谁不爱呢?家长把孩子送到幼儿园,交到老师手中,当然就会对我们的服务抱着一定高度的期望值,但当我们有些服务与他们的期望出现偏差时,家长很有可能出现一些不满情绪。比如:孩子在院子里自己不小心摔倒了,受了一点儿小伤,如果家长自己看着,扶起孩子,提醒他以后小心也就过去了。可在幼儿园里,孩子免不了受伤,如:不小心摔伤,互相抓伤、咬伤等等。家长此时很可能会责备我们老师不周到、不到位。这时教师不仅要妥善照顾好受伤的孩子,还要和家长作好沟通,这对于教师来说的确是个挑战。每当有类似现象发生时,我们就以平和心态,以换位的思想理解家长。因为他们当时并不在场,没看到经过,见到的只是结果,出于对孩子的疼爱,才会产生不满情绪的。我们教师从自身找不足,向家长真诚的说明问题,与家长沟通,不对家长产生偏见,以妥善的方式化解家长的抱怨,化干戈为玉帛,恢复家长对我们的信任。教师要以宽容的心态接纳家长不同的见解,以积极主动的态度面对家长的“挑剔”,让家长感受到我们的诚意。

(三)、以讲究技巧为钥匙

沟通是一门艺术。幼儿园家长工作中免不了有许多需要教师与家长沟通的问题。有效的互动可以增进教师与家长的互相信任与理解,形成教育合力,使幼儿受益;失败的对话却会让教师与家长产生隔阂,进而影响孩子的发展。不是有“一句话十种说”的说法吗?同样的一句话一个意思,可以用不同的措辞来表达,得出不一样的结果。有经验的老教师大多都知道,在与家长的接触交谈孩子的问题时,特别要注意讲求技巧。例如:孩子犯了错误,不要一开场就说孩子这不好那不好的直接找家长告状,而是先从孩子好的方面说起,或者说些无关痛痒的闲话,说说孩子平时的情况以及优点和进步,再对孩子的缺点提出要求家长共同教育的建议,即使说到孩子的问题了,也要尽量委婉一些,不要一味指责和批评。要让家长知道,老师和家长的心思一样,是盼望孩子健康成长的。但讲求技巧不是圆滑,随声附和,讨好家长,是以真心诚意与家长交流,以免产生误解和隔阂,影响与家长沟通解决问题的效果。要记住掌握技巧,事半功倍的道理。

与家长沟通的途径很多,我们除坚持以上原则外,还想了许多形式:如利用家长早晚接送孩子的时间或电话等方式汇报幼儿的点滴进步,积极关注生病孩子的健康状况,让家长了解我们的真诚。通过与家长的有情沟通,使家长明白了我们教育的特点,也了解了老师的辛苦和对幼儿的情怀,家长对我们老师也更尊重体贴,我们只有赢得家长的理解与信任,家长配合教育幼儿上也更加主动了,这样才能实现有效的家园共育。

二、加强指导,教给家长科学育儿知识

传播科学育儿知识、帮助家长提高教育能力是幼儿园义不容辞的责任。然而,现实情况并不那么理想,虽然家长和教师都希望孩子能得到最好的发展,但他们的观念不尽相同。现在,家庭教育中存在的问题还比较多,如家长只重知识技能的培养,忽视了思想品德和良好行为习惯的培养,溺爱娇惯、包办代替、过度保护等。《幼儿园工作规程》指出教师要“帮助家长创设良好的家庭教育环境,向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识,共同担负教育幼儿的任务。”可见作为幼教工作者,支持和帮助家长改善家庭教育的状况,提高家长的科学育儿水平,是教师义不容辞的责任,是家长工作中不可缺少的一部分,也是实现家园共育、提高幼儿素质的需要。

作为教师,与家长和幼儿接触更为密切和频繁,因此也就更加了解一些家庭及家长的家教思想动态,指导家长工作就更是责无旁贷。我们针对不同家长的不同情况给予不同的意见和建议。对于对孩子知识技能要求过高的家长,我们向他们解释幼儿年龄特点,告诉他们过高要求的危害,向他们宣传科学育儿的方法;对于认为教育孩子是教师的事,于己无关的,我们向他们宣传家长言传身教的重要性,从孩子的性格品德和行为习惯来说,家庭具有不可替代的作用,家庭是特殊的课堂,家长是特殊的老师,是孩子的榜样。父母的一言一行、一举一动,在孩子的心灵上都起着潜移默化的作用。因此我体会到家长和幼儿园教师在利用各种机会引导孩子识别和学习正确行为的同时,处处要做好孩子的表率,随时帮助孩子纠正不良的习惯,告诉他,什么是对的,什

(下转第723页)

况。而就业实习功能则主要面向临近毕业的高年级学生,该功能的票选率在受访的高年级学生中达到了97%。

4、社交互动功能

该版块主要包括通讯联络、师生交流、互动社区等等。设立院系号码簿、社团联系簿等可以为学生提供直接有效的互联方式,在提高沟通的便捷程度同时,更可有效加强学校与学生、学生与老师、学生与学生的联系,有助于营造良好的校园氛围,让学生更有归属感。社交互动功能的推出,也可以有效增加用户粘度,吸引用户注意力,对其他功能(例如失物招领、二手市场等)的实现有着促进作用。

三、开发和使用时可能遇到的问题及应对建议

首先,上述提及的生活服务和社交版块都涉及到了用户信息的安全问题。为了防止网络匿名性引起的网络校园暴力,建议采用APP用户“姓名+学号”的实名制登录方式,并由用户自由设置联系方式等细节信息及其公开程度,如完全公开、向好友公开或完全保密等等。实名制登录将有效的提高二手市场功能中的交易安全性,且学号中含有学生的入学年份,可以通过程序设置,对已经毕业的学生进行一定的权限限制,合理规避了市场自发性的弊端,减少社会人员流入校园和欺诈性交易的潜在危险性,保障APP的长期安全运营。

其次,就业实习功能具有一定的商业性,虽然商家及企业的入驻可以一定程度上减轻APP本身的运营成本压力,但仍然需要运营方对其进行严格的筛查和把控,加强监管,避免不良商家危害学生人身、财产安全,必须保持APP本身的公益性、公共性,维护好学生对平台的信任感。

第三,APP的社交互动功能将使其一定程度上具备了媒介属性,运营方必须科学监管用户发布的各种信息,设置用户信用积分体系,限制不同信用等级用户的权限,及时删除违法违规的信息并对用户发出警告,防止可能的负面信息扩散造成不良影响,且必须严肃杜绝散布谣言及人身攻击的情况出现,以营造和谐美

好的APP使用环境。

最后,APP本身的开发及后续的运营维护也具有相当大的难度。一方面,自主研发的技术水平和资金支持都具有局限性,且学生在校仅有短短四年,其运营团队更迭速度极快,运营状况难以保证。因此,需要校方本着鼓励学生创新创业的原则予以必要的支持,建设科学合理的运营团队,应当引进或培养技术型的专业指导老师,在学生中选拔品行端正,且有相关专业能力或强烈兴趣爱好者进行定期的知识技能培训,并做好届次的交接,方可形成可长期良性运营的人才队伍,保障APP长期的健康平稳运营。

四、结语

目前看来,专属的校园APP必将成为高校的硬性需求。高校理应与时俱进,顺应数字时代的发展潮流,积极开发其专属的校园APP,培养相应的运营管理人才,实现数字化信息管理和线上资源的科学整合,真正做到创设和谐有序的线上校园环境,满足学生合理需求,为学生的学习生活提供切实便利,实现“互联网+校园”的美好愿景。

参考文献

- [1]李新,刘霖媛.大学生对“微校园”APP的需求现状分析[J].产业与科技论坛,2019,18(03):126-127.
 - [2]李新,刘霖媛.形成大学生“微校园”APP框架可能遇到的问题研究[J].产业与科技论坛,2019,18(02):129-130.
 - [3]张立美.别让校园APP成学生负担[N].海口日报,2018-11-12(010).
 - [4]吴帆旭,梁娟.高校校园APP的研究与开发[J].福建电脑,2018,34(05):42-43.
- 课题来源:江苏省2017年大学生创新创业训练计划省级指导项目“校园平台‘指尖淮海’APP设计与规划方案”,项目编号:201711641087X

(上接第625页)

么是错的,什么该做,什么不该做,并让他做一些力所能及的事情,如让孩子自己学穿脱衣服、自己吃的果皮放进垃圾桶里,能帮父母拿拖鞋,帮老师收放玩具、整理图书等,是孩子在实践中不断增强责任感,提高履行责任自觉性。但是,目前大多数的孩子,家长对其宠爱过甚,一味的满足孩子物质上的要求,对孩子的任何事情都包办代替,什么都怕,不让孩子摸,不让孩子动,影响了孩子的积极性和主动性,妨碍创造力的发展。孩子对事物的认识基本上处于一种直观感知阶段,处处以自我为中心、称王称霸、目中无人,久而久之养成了任性、孤僻、自傲、不和谐,不愿与别人交往的性格。还有些家长期望过高,重智轻德,缺乏科学的教育方法,在教育上常常违背规律,以致事与愿违。因此我们要做到向家长宣传科学的育儿观,引导家长转变教育观念,共同促进孩子健康的成长。

三、参与互动,真正实现家园共育

著名幼教专家方明老师说过:“家庭教育与幼儿园教育就如一车两轮,必须同方向、同步调前进,才能促进幼儿健康发展。”在家园共育中,我们充分发挥家园两种教育的优势,做好家长工作,利用家教的便利之处,取得了较好的效果。如在教育活动之前,让家长通过专栏了解我们的工作计划和教学目标,并

通过作业栏,让家长随时掌握教学重点,有目的有针对性的进行个别辅导,以求更好的完成教育教学,达到最好的教学效果^[3]。

我们还要充分挖掘利用家庭中的人力资源,作好家长工作,对家长沟通、指导、互动,面向21世纪,提高幼儿教育质量,家园共育是最有效的途径和方法,是幼教改革和发展的大趋势。让我们共同努力使幼儿园的家长工作朝着经常化、制度化、规范化方向发展,使家园共育做到尽善尽美。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部:《幼儿园教育指导纲要试行》[M].北京:北京师范大学出版社,2001:1-2.
- [2]石玉明:《提高家长园地的有效性》[J].学前教育,2013(502):87-88.
- [3]李珊译:《家园合作中的家长参与现状调查与思考》[J].幼儿教育,2012(539):40-41.

作者简介:

张琳(1977-6),女,汉族,湖南衡阳人,幼师,大专,主要从事幼儿教育研究。