

关于我国小学数学课堂互动活动的难点和对策

李俊华

(湖北省孝感市实验小学 湖北 孝感 432000)

[摘要] 随着新一轮课程改革的不断深入,小学课堂的教学方式逐渐成为教师们一直关注的话题,尤其是小学数学课堂教学模式,教学模式不仅对小学生的教育起到重要的作用,而且也关系到小学教师职业素质的考核方式。因此,教师在课堂教学过程中,应根据小学生的心理特点,注重理论与实践相结合,使学生积极参与到课堂中来,加强师生之间的互动,提高教学效率。本文从小学课堂教学中的师生互动所存在的问题着手分析其对策^[1]。

[关键词] 小学课堂; 师生互动; 问题; 对策

由于小学生是刚从幼儿园到小学的阶段,其教学模式相对于幼儿园的教学模式发生了质的变化,这对于刚步入小学的学生来说是一项比较难的挑战,对于教师来说,从培养学生学习兴趣模式转化为主动传授知识的学习模式是一项不小的挑战。因此,教师需要通过师生互动来培养学生的数学兴趣,吸引学生的注意力,纠正学生的学习心态。

一、小学课堂师生互动存在的问题

(一) 师生地位不平等

在传统教学模式中,教师总是受传统思维模式的影响,总是习惯性的将课堂双方放在对立的位置上,造成师生地位不平等,学生把教师当作具有控制力的一方,这对于具有逆反心理的小学生来说,这无疑是有适得其反,使学生在课堂上受到束缚,扼杀了学生学习的兴趣,阻碍了小学课堂发展^[2]。

(二) 互动比较单一

在教师与学生互动过程中,只有教师与个体学生之间的互动,而忽略了学生与学生之间的互动。虽然教师在课堂上能够指导学生发挥其主观能动性,起着指导作用,但学生跟学生之间互动也是促进课堂发展的有利因素,因为学生之间学习水平存在差异,其思维方式也有所不同,学生之间就问题进行讨论可以激发学生学习的兴趣,促进课堂氛围,取长补短。因此在课堂上只进行单纯的师生互动,是无法调动课堂氛围的。

(三) 师生互动中教育机会不均等

有的教师在课堂教学上虽然实现了互动,调动了学生的主观能动性,但调动的是少数同学的能动性,一般来说,为了确保课堂活动的顺利进行,在规定的时间内完成教学任务,所以教师喜欢和成绩好、口语表达能力强、自信心强的同学互动,导致有些同学备受冷落,处于压抑状态。我们都知道,学生与学生之间在知识的积累、心理特征和素质、家庭情况等存在一些差异,这些差异的存在,使得师生互动中教育机会存在不均等问题^[3]。

(四) 活动形式过于轻松

由于互动的教学主体是学生,所以很多教师把互动理解为能和同学打成一片,在课堂上多让学生讨论,做做游戏,虽然这种形式吸引学生的注意力,让学生产生浓厚的学习兴趣,积极性也很高,但这种过于轻松的活动形式导致学生对于课堂所学知识、问题的讨论结果并不清楚,也没有主动独立思考问题,连传统的课堂所需要达到的目标都没完成。

二、小学数学课堂上的师生互动策略

(一) 明确互动目标,充分发挥互动有效性

1、善于因势利导

在课堂教学过程中,教师应举一反三,让学生进行思考、检验、创新,而不是全程包办,使学生只知结论,不知过程,缺乏探究性创新。因此,应该根据学生的需求和特点,调动其积极因素,因势利导,使学生取长补短。例如:在《认识角》的课堂教学中,学生在认识角之后,教师可以展示一个固定的角,让学生展示比它更大或更小的角,这样学生便可以发现角的大小与角两边叉口的关系。

2、善于对症下药

根据学生的实际情况以及具体特点,采取灵活多变的教育方式,对学生的不同情况进行对症下药。比如讲解分数的时候,可以列举学生喜欢吃的事物,进行等分,重点让学生了解分数的概念,让学生之间互相举例,提问,这样学生便熟悉分数的相关知识。

3、善于随机应变

我们都知道,教育技巧的必要特征就是能够随机应变,这样

教师才能避免刻板和公式化的语气,这是教师机智的集中体现。例如在“多位数”的减法教学过程中,让学生用竖式做“300-109”时,得出的是101,教师不要马上指出学生的错误,应当随机应变的让学生用验算的方法判断,这样使学学生能够深入了解验算的作用,从而使学学生掌握更多的知识。

4、把握教育的时机和分寸

对于小学教育,教师要掌握其科学性和严肃性,在教育学生和处理问题过程中,教师对学生要求适当,实事求是,快速精准分析,得出合理的结论。还要学会善于批评和表扬,给予适当的惩罚和奖励。

(二) 在互动中增加肢体语言

根据小学生爱玩,喜欢愉悦的气氛,教师可根据学生这些特点,在教学过程中用生动的语言来缓解课堂上严肃的气氛,在其中可增加富有感染力的一些肢体语言,促进学生对新知识的理解,加强学生对知识的认知。除此之外,教师在讲课过程中,要注意与学生的平等关系,用缓和的语气代替严肃的语气,这样学生更容易接受。

(三) 在互动中提出问题促进学生思考

在课堂互动过程中,向学生提问题是教学过程中必不可少的步骤,学生可以根据问题进行思考,使学生积极参与到课堂中来。例如在课堂上进行“认识三角形”这一内容的讲解时,教师可以在黑板上画出一个两边长度分别为4厘米和6厘米的三角形,然后问学生第三条边的长度,此时学生会根据之前所学的内容,即两边之和大于第三边,猜出第三条边最短大于2,最长小于10,这样教师在提出这个问题的同时带动了学生自主动脑,调动课堂气氛,对于回答正确的学生给予适当的表扬,回答错误的学生不要急于否定,而是用适当的方法指出错误,给予一定的鼓励^[4]。

(四) 在互动中进行小组交流合作

由于学生学习水平存在差异,教师可根据学生的实际情况划分小组,每个小组之间互相交流合作,可以让学生取长补短。小学生还具有强烈的表现欲望,教师可以增加一些小组活动,共同学习讨论,这样就避免了教师一个人在讲课的传统模式。例如讲解“统计和概率”内容时,教师可以准备装有红色球和白色球的盒子,每个盒子球的数量相同,将盒子发给每一个小组手里,让学生进行小组讨论并对小球进行排列,从而说出一眼看出哪种颜色的球多,选出最适合排列的方法。这样可以提高竞争力,促进课堂效率^[5]。

结语

对于小学阶段的学生和教师来说,师生互动是小学课堂教学过程中一项极其重要的教学模式,是教师和学生之间建立良好关系的桥梁,教师亦师亦友,课堂不仅仅是教师主观传授知识,更应该是师生之间建立合作的基础,从而提高课堂效率。

参考文献

- [1] 罗亚初. 小学数学教师课堂提问技巧的现状及其对策研究[J]. 新课程(小学), 2017, (1): 39.
- [2] 朱慧慧. 小学数学教师课堂提问技巧的现状及其对策研究[J]. 学院教育, 2018, (5): 44.
- [3] 阿旺玉珍. 简析小学数学教师课堂提问技巧的现状及其对策[J]. 都世家教: 创新教育, 2017, (4): 72-73.
- [4] 舒珊珊. 小学数学课堂小组合作学习中存在的问题及对策[J]. 都世教育(上半月), 2017, (3): 76-77.
- [5] 郭璐洁. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J]. 数学大世界(中旬), 2018, (1): 44.