

微课在小学体育教学中的应用研究

杨永清

(山东省东营市垦利区第二实验小学 山东 东营 257500)

[摘要] 伴随着互联信息技术的快速发展与广泛应用,在教育领域中,对信息技术的应用也较为广泛,其中,微课作为现代信息技术在教育领域中的一种新型教学方法,其凭借简洁精悍、吸引力强、主题鲜明、制作简单、形式自由等优势特点,将其应用于小学体育教学中,可以充分提升小学生的体育课程学习兴趣,帮助小学生在小学体育课中学习到更多的有利于个人成长的知识,提升教学质量的同时,也提升小学生的基本身体素质。

[关键词] 小学体育; 微课; 教学资源

微课以短小的教学视频为主要载体,记录教师在课堂或实践教学过程中围绕某个知识点或教学环节展开的精辟的教与学的过程,通过移动学习、碎片化学习、个性化学习等新颖的学习方式,整合各类型的优秀教学资源,充分提升小学生的体育课程学习兴趣,小学生将会更加体会到体育学习的乐趣,从而提高体育教学的质量和水平。

1、微课在小学体育教学中的应用原则

一方面,在保证微课规范性、指导性的基础上,微课的视频长度需要合理控制,在完整展示课程内容的前提下,微课应当尽可能精简、易懂,以免使学生在观看微课时产生视觉疲惫感和心理反感,在小学生课业负担本来就比较重的情况下,微课“见缝插针”的行为就必须更加注意其性价比,越是简单而生动、有趣的课程,往往也越能吸引小学生的注意,起到体育教学应有的效果。另一方面,微课应当和正常的体育课程教学相结合,微课的应用,并不意味着抛弃原有的传统体育课程模式,而是要实现二者的相辅相成、良性统一,在传统体育课堂授课的基础上,微课所发挥的作用应当是补充、引导、完善,以简单有趣的内容丰富学生的体育课程学习体验,启发学生的体育思维,让学生对体育学习产生更深层次的认识,充分激发学生的自主体育锻炼热情和体育学习能动性。此外,微课的应用,其关键在于微课视频的制作质量,要将小学体育课程教学内容良好、有效、富有吸引力地在微课视频中进行展现,如此才能使微课获得学生的喜爱和认可。

2、微课在小学体育教学中的应用

2.1 用微课调动学生积极性

微课主要借助多媒体技术,将教学内容以图文并茂、声形兼备的形式呈现出来,集声音、文字、图片、动画、视频于一体,综合运用学生喜闻乐见的方式,整合教学资源与现代信息技术,将主题内容直观表达出来,激发学生浓厚的学习兴趣,充分调动学生的积极性和主动性。有的微课视频中巧妙融入疑问和练习,并针对某一知识点进行讲解,具有很强的针对性,便于学生理解和记忆。如在制作“踢毽子”的微课视频时,教师可以利用PPT将花样踢毽子的动作进行分解,再结合完整的视频资料加以呈现,还可以配以自定义动画或悦耳的音乐效果,让相对枯燥的理论知识讲解变得生动有趣。运用该微课视频,学生不但可以模仿练习,而且能够入情入境,真正沉浸到踢毽子的乐趣中,所以广泛受到学生的欢迎和喜爱。

2.2 制作良好的微课视频内容

微课内容的质量高低,将显著影响学生对于微课的态度,进而影响微课的授课效果。这就要求所制作的微课要能够具有较高的质量,迎合小学生的群体特征。具体来说,微课视频内容的制作要注意,一是对课程内容进行精心示范,将每个动作、每个环节完整、全面地展示出来,让学生全面掌握;二是提升视频内容的趣味性和启发性,基于小学生的群体特征,视频中的教学内容应当可以引起小学生的学习兴趣,最好带有适当的启发性,让小学生看后可以举一反三;三是注意视频的长度,尽量在较短的视频时间内将教学内容展示完整,如果教学内容过长,建议分成多个教学视频进行展示,降低学生的观看压力。

2.3 精选内容,促进技能掌握

一般来说,一节微课只着重讲解一个知识点。所以在制作微课时,教师应对教学内容进行细化处理,将难度较大或较为复杂的动作技能分解为相对简单和单一的动作,还可以将整堂课的知识点分散到不同的微课中,简化学生的学习过程,降低练习难度,让学生循序渐进地逐步练习。如在制作“立定跳远—双臂向前上方充分摆出”的微课视频时,教师可以针对“立定跳远摆臂的一个技术环节”制作一节短小精悍的微课。

小学生在初次进行立定跳远时,有的对动作要领理解得并不透彻,也无法说出正确的发力顺序;有的因为摆臂动作不正确而导致害怕起跳;有的不能协调自己的屈膝动作,所以动作非常僵硬,甚至会在起跳时向上摆臂或向外摆臂;还有的在摆臂过程中手臂呈现弯曲,或者缩在胸前没有充分伸直;等等。基于学生出现的这些情况,教师可以针对摆臂动作设计一节微课,围绕正确的摆臂姿势做出精准的讲解,并结合以下步,鼓励学生进行有针对性的练习。首先,双侧上肢进行“前一上一前一后一前一上”的慢动作,预防学生在起跳后手臂弯曲或摆动幅度较小;其次,进行“一摆二蹲三提”的模仿练习,引导学生体会用力顺序,感受身体重心的变化;最后,再练习“一摆、二蹲、三跳”这一技术动作,引导学生在双脚跳出去的同时用力向前上方摆出双手,纠正学生起跳后错误的摆臂姿势。

2.4 借助微课纠正错误动作

在传统体育教学中,为了让学生更好地掌握技术动作,教师一般在示范正确动作的同时,也会纠正学生的错误动作,但是由于学生所犯错误形式多样,教师无法在短时间内一一纠正。利用微课则可以很好地解决这一问题。教师可以将学生的错误动作用多媒体播放出来,既能照顾大多数学生,又不会浪费太多的时间和精力。教师可以在微课中加入错误的示范动作,让学生通过对比找出错误,如运动员在起跑之前,身体重心是否前倾?起跳时后蹬动作是否正确?只有将视频与练习结合在一起,才能有效提高教学效率。

同时,利用微课的相关功能,可以对连贯的技术动作进行分解,便于克服学生难题。整个过程教师可以通过微课视频分步讲解,纠正学生在起跑阶段的错误姿势,引导学生仔细观察起跑过程的动作细节,加深学生对动作要领的掌握。此外,借助微课播放错误动作,可以培养学生的自我判断能力,帮助学生自觉纠正错误,促进学生和技术动作的熟练掌握。

结语

小学体育教学中应用微课辅助教学,是教学改革发展的必然趋势,符合学生的认知需求。小学体育教育工作者和相关的小学教学工作管理者应当敏锐地意识到这一机遇的到来,积极转变传统的教学工作理念,采取科学的策略帮助微课尽快融入到小学体育教学工作当中,结合目前的先进的微课应用经验,让微课在小学体育教学中发光、发亮。

参考文献

- [1] 于广磊, 康建朝. 如何从课程角度更好地理解与把握微课[J]. 福建教育: 小学版(A版), 2015(4): 13-15.
- [2] 李瑞芳. 微课在小学体育教学中的有效实施[J]. 运动, 2016(5): 119-120.