

微课在中职语文教学中应用分析

王娟

(内蒙古准格尔旗职业高级中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 微课在教学中逐渐得到应用,尤其对中职语文教学具有重要意义。微课既可以提高学生的学习兴趣,也可以优化课堂效率,有效整合资源,拓宽课堂空间,以此促进教和学的效率。

[关键词] 微课; 中职语文; 教学效率

“微课”是一种以短小视频为载体和呈现方式,有明确教学目标的记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩的教与学的活动全过程。“微课”这种教学方式也应运而生。它凭借自身的特点和优势,迅速成为课堂教学的一种新的教学模式,并在中职语文教学中发挥着重要的作用。

1 微课的起源、定义和特点

微课起源于美国的可汗学院,它是指10分钟以内,以明确的教学目标,用短小内容,集中说明一个问题的小课程。微课以其时间短、实用性强,赢得了广泛的好评。微课的主要特点:一是短小精悍,这也是称之为“微”课的原因;二是针对性强,微课围绕某个知识点或某一技能点展开视频教学;三是独立而完整,围绕独立主题有完整的配套微资源;四是容量较小,观看方便,方便观看者将微课下载到手机,并可在无网络状态下观看、学习。

2 微课应用于中职语文教学的必要性

2.1 激发兴趣,促进学生更好地学习

如今,我们生活在数字化的世界,智能手机、iPad等设备的利用率非常高,教师需要投入巨大的时间和精力激发学生的学习兴趣。中职学生大多语文基础较差,很难对枯燥的知识产生兴趣。在中职语文课堂教学中,创设趣味的情境可以活跃教学氛围,通过有趣的微课视频吸引学生的注意力,激发他们的好奇心,增强学习的主动性。例如,在学习《胡同文化》一文,教师可以利用微课简单介绍以胡同文化为代表的北京文化的特点和发展史,加深学生对胡同的初步感受和认识,在轻松愉悦的氛围中,激发学生的学习兴趣。

2.2 翻转课堂,有利于教师有效地开展教学

微课虽小,但制作微课的过程并不简单。这需要语文教师通过对身边的小问题进行梳理、总结、概括,反复地研究,最后制作成微课。教师要把一节课中的重点或者难点,有针对性地讲清楚、讲明白,并结合课前学案导学,有的放矢地指导学生课前预习或课前小组学习,从而实现课堂的翻转。此外,很多优秀的教师有丰富的教学经验,通过微课这个平台,能够使这些经验广泛传播,为其他一线教师提供交流的机会,也提供了教学资源,促进了教师的专业发展。

2.3 优化资源,有利于课程体系建设

微课只是教学资源的一小部分,还有与课程相关的教学设计、视频、课件、教学反思、练习测试等教学资源。微课可以通过视频将大多数语文知识的重难点进行整合,而且学生可以不受学习时间、学习场所的限制,反复多次地学习微课的内容,这对学生的系统、综合学习是非常有利的。

3 中职语文教学中“微课”的主要内容

3.1 文学常识

文学常识也是中职语文教学的一个重点部分,但是文学常识往往非常多,学生记忆起来容易混淆,所以教师就可以利用微课进行文学常识的教学,比如《致橡树》,教师可以做这个片段的微课,让学生理解“橡树”“木棉”所代表的意象。作者在文中通过木棉对橡树的表白来表达勇敢的爱情观,在爱情中,男女是平等的,不是一方攀附另一方,而是互相憧憬和爱慕。在《致橡树》中可以设计微课,让学生体验橡树和木棉的爱情,诗人以橡树为对象表达了自己内心对爱情的热烈追求,用木棉树的内心独白,热情而坦率地歌唱自己的人格理想以及要求比肩而立、各自独立又深情相对的爱情观。

3.2 口语交际

口语交际是中职语文教学中非常重要的一个环节,口语教学

需要有效的教学策略和方式,因为口语是听话、说话能力在实际交往中的应用,所以需要在教学中以实践的标准进行教学,听话、说话是口语交际的重要组成部分,但不能把口语简单地等同于听话、说话,因为在中职语文教学中需要充分的进行语境分析,进行综合、判断、推理、概括、归纳等思维能力的教学和培养,从而最终让中职学生养成分析、解决问题、实际操作能力,在口语交际教学中让学生参与,才能切实提高中职学生的口语交际能力。

3.3 应用文写作

在中职语文中,应用文写作是一个重点部分,因此,教师通过微课对应用文写作中的具体内容或注意事项制作微课进行讲演,学生就可以更好地理解及应用,并且可以把在理论讲解中一些抽象的问题具体化,直观化。例如《借条》的写作教学中,把在借条中可能会出现几个陷阱,制作成微课,可以更有效更方便学生在理论学习后应用于实践。

4 微课在中职语文教学中的应用

4.1 设置课堂情景,进行生动演示

在中职的语文教学中,课堂情景教学是一个重点部分,因此教师可以通过微课进行讲解,让学生进行思考,微课教学中教师可以具有故事性的内容部分进行情景设置,给学生进行生动的演示,学生可以更好地理解课文。例如《哦,香雪》一文中,教师可以抽取其中的故事情节让学生演示,用摄像器材记录,制作成微视频,让学生观看学习,这样既避免了语文教学的枯燥性,还让学生充分地记住了知识点,也增强了教学的乐趣。

4.2 合理补充知识,丰富讲授内容

在中职语文教学中,学生吸收知识的一个重要的途径就是教师讲授课程,所以教师可以在微课的课堂中合理的补充知识,丰富课堂内容,教师可以先准备小视频或者影像资料,对所要讲述的课程内容进行生动的补充,学生在观看了这些影响资料后就能够对课程的内容有一个大致的了解,在课堂上学习起来效率就会很高。例如:在课本中学习鲁迅的散文和小说时,教师可以将鲁迅的一些视频资料收集起来,整理成一个介绍的视频,在课堂前进行放映,学生通过视频就可以了解鲁迅的基本状况,在上课的时候就能够更加轻松地介绍鲁迅的作品。

4.3 全面展示课堂,提供多种启发

微课教学是一种可以全面展示教师教学的方式,所以教师可以在语文教学中尽量收集各种教学资料,制成PPT或者动画视频,在课堂上放映,启发学生们主动进行思考。比如在讲授《红楼梦(节选)》一文中,教师就可以将《红楼梦》中的人物资料集成卡片,在课堂上进行展示,然后寻找一些水浒传相关的影视作品,让学生学习,这样就能够让学生了解到许多的东西,给与学生多种启发。

5 结束语

“微课”既是教师专业成长的重要途径,也是满足学生不同知识需求的方式。“微课”作为一种新型的教学模式,大胆的利用移动媒体进行教学,目前我国对“微课”的建设大多持肯定的态度,然而“微课”需要在中职院校的微课资源的基础上寻找符合自身特色的形式,才能取得长足的进步。

参考文献

- [1] 孙倩. 微课在小学语文教学中的应用分析. 教育现代化, 2017, 4. 44. 171-172
- [2] 马巧灵. 微课在中职语文教学中的应用探讨. 成才之路, 2016. 19. 55.
- [3] 李维. 微课在中职语文教学中应用分析. 科技资讯, 2015, 13. 34. 206-207.