

# 班主任情感素质对学生情感素质的影响研究

王 莉

(滁州市信息工程学校 安徽 滁州 239200)

**【摘 要】**在中职班级管理,班主任应积极采用情感管理措施,进而促进学生的全面发展。基于此,本文分析了班主任情感素质对学生情感素质的影响,从转移学生注意以引导学生学习、感化学生行为以构建沟通桥梁、融洽师生关系以促进学生发展等方面进行了探析,并提出了中职班主任实施情感管理的具体措施,从对症下药、换位思考、不断激励等方面进行了探究。

**【关键词】**中职学生;班级管理;班主任;情感素质

在中职教育中,对于班主任而言,采用情感管理方式,可有效提升班级管理质量。在日常管理中,班主任的情感素质,可转移学生注意力,并引导学生学习,使学生养成专注学业的学习习惯。同时,班主任的情感素质,可感化学生行为,并构建沟通桥梁,使学生养成遵守纪律的习惯。在日常管理中,班主任的情感素质,可融洽师生关系,并促进学生发展,使学生具备健全的人格素养。

## 1. 班主任情感素质对学生情感素质的影响

### 1.1 转移学生注意,引导学生学习

在中职班主任情感管理中,班主任应发挥情感管理的转移作用,使学生的注意力转移到学习之中。在中职班级管理中,班主任应采用多样化的教导方式,使学生短时间内转变思维方式,进而踏入学习轨道之中。例如,在中职班级管理中,针对学生沉迷网络问题,教师应充分发挥情感管理的转移作用,从学生注意力着手,有机融合学生实际情况,采用面对面谈话交流方式,使学生明确长期沉迷网络的弊端,进而引导学生进入正常的学习状态<sup>[1]</sup>。同时,在中职班级管理中,依据学生家庭状况,班主任可从父母及家庭角度,对学生进行情感感化,采用师生心灵交流方式,有效转移学生注意力,使学生踏入学习轨道。

### 1.2 感化学生行为,构建沟通桥梁

在中职班主任情感管理中,班主任应充分发挥情感管理的感化作用,使学生自觉遵循学校各项规章制度。在中职班级管理中,班主任应转变教育观念,坚持在以人为本理念的基础上,强化师生之间的心灵交流,进而充分发挥情感管理的感化作用,并打破师生之间的社会等级关系。此种条件下,在班主任与学生之间,就可建立心灵沟通的桥梁。在中职班级管理中,探析班主任情感管理的感化作用,不仅在于“感”的层面,还在于“化”的层面。对于班主任而言,应依据学生实际情况,采用多样化的感化方式,如营造感化情境方式。在中职班级管理中,班主任可依托各项学校活动,如清明节、中秋节等活动,引导学生感恩亲人。在此过程中,班主任可采用节奏舒缓的背景音乐、深情厚重的主持语言等,致力于营造感化情境,使学生融入感恩氛围,进而达成既定的感化目的。

### 1.3 融洽师生关系,促进学生发展

在中职班主任情感管理中,班主任应充分发挥情感管理的融洽作用,致力于提升学生的综合素质。在中职班级管理中,班主任应明确情感管理的各项作用,尤其是融洽作用,该作用的发挥,可建立融洽的师生关系,使学生积极参与班级活动,辅助班主任处理各项问题。在中职班级管理中,探析班主任情感管理的主要任务,就在于发挥融洽作用,使师生关系处于平等地位。简而言之,在班主任与学生之间,应不存在严格的社会等级关系,无论是日常生活,还是课堂教学,师生之间需彼此融洽,并进行深层次的心灵沟通。在此种条件下,对于师生而言,相关教学与学习活动的目标,不仅仅建立在学习的基础之上,还应建立在融洽的师生关系之上,进而提升班主任教学水平,并促进学生的全面发展。由此可知,在中职班级管理中,建立融洽的师生关系,可谓是班主任实施情感管理的基础工作。

## 2. 中职班主任实施情感管理的具体措施

### 2.1 对症下药

在日常管理中,班主任应与学生家长密切交流,充分了解学生行为习惯,并依据学生自身特点,建立针对性的情感管理档案。例如,在开学班会课上,班主任可引导学生养成良好的行为习惯。在班级后墙之上,可张贴醒目标语,如“一切从习惯开始”<sup>[2]</sup>。同时,针对教室桌面,班主任可制定相关规范,培养学生的整理习惯。探析该规范的具体要求,即是桌子上的书籍摆放整齐、个人的座位上不要有任何垃圾等。在该规定实施期间,班主任应详尽了解各个学生的表现情况,进而建立情感管理档案。在日常管理中,班主任采用“对症下药”方法,应致力于构建学生与家长之间、班主任与家长之间、班主任与学生之间的密切关系,坚持详尽了解的原则,实现最优的情感管理。

### 2.2 换位思考

在日常管理中,对于师生而言,犯错误往往难以避免,而知错能改就属于一种良好的人格素养。在中职学习阶段,由于身心发展不健全,学生较容易出现各类错误。由此,在日常管理中,班主任应采用适当的情感管理方法,使学生正确面对错误,并积极改正错误。在日常管理中,班主任应体察学生生活学习状态,采用换位思考方式,为学生解决实际问题。例如,在天气转凉时,若发现学生衣衫单薄,班主任可联系学生家长,或从自己家里带来一些衣服。当学生生病不舒服时,可为学生送来药物,并及时带学生去就诊。此种情况下,班主任就可采用换位思考方式,建立融洽的师生关系,进而实现真正的情感管理。

### 2.3 不断激励

在日常管理中,教师应依据学生实际情况,采用不同的激励措施。例如,在中职班级管理中,若班级女生较多,班主任就应明确女生身心特点,采用适当激励举措。在每周班会期间,班主任可引导学生总结上周班级内的“好事”和“坏事”。当然“好事”与“坏事”的内容与标准是师生之前一起商定好的,每天也轮流安排人员负责记录。在该活动期间,班主任可引导学生分享“好事”,并颁发给一根棒棒糖。针对“坏事”,班主任应引导学生分析原因,提出改进的策略,并颁发“半根”棒棒糖。此种情况下,该活动看似是一场“批斗会”,却被“半根棒棒糖”化解了。在此期间,班主任应明确激励的作用,即是肯定学生的正确表现,进而引导学生主动学习,使学生积极参与班级活动,为班主任情感管理奠定基础。

## 结束语

综上所述,在中职班级管理中,班主任应采用“对症下药”的情感管理方法,即针对不同学生采取不同的管理方法,进而达成最优的情感管理目标。在中职班级管理中,班主任应采用换位思考的情感管理方法,即师生之间应换位思考,促进现实问题的解决。在中职班级管理中,班主任应采用不断激励的情感管理方法,即班主任依据学生日常学习及表现,对成绩进步及表现优秀的学生进行适度激励,为学生后续发展注入新动力。

## 参考文献

- [1] 钱芳英. 中职班主任与学生沟通艺术的研究[J]. 科学大众(科学教育), 2017(01): 167.
- [2] 沙海勇. 浅谈情感教育于中职班主任管理工作中的作用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(05): 158-159.