

小学语文高效课堂的阅读教学策略

周 熙

(江西省丰城市第二小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 随着社会的不断发展和变革,教育事业也是蒸蒸日上,对小学语文教育而言,如何提高课堂的效率显得越发重要。在小学语文的教学中,阅读教学作为重点和难点,与语文的教学质量直接挂钩,贯穿于语文教学的全过程。在小学语文的高效课堂上,如何提高阅读教学的实效性,对此进行探究并提出相应的实施策略。

[关键词] 小学语文; 阅读; 高效课堂

相比呆板的传统教育教学,新的素质教育教学理论能够帮助小学生在一定时期优化提升识字与词汇积累的过程,注重对阅读能力,阅读习惯的培养,注重对小学生语文全面素质的提高,这些对学生的求学历程将会产生深远的影响,引导学生进入正确阅读轨道。这种高效教学理论可以有效降低学生的阅读困难,强化提升学生的阅读理解能力,巩固文学的基本功。

一、情景式导读教学

如果学生对于学习内容有着浓厚的学习兴趣,那么学生就一定能够掌握相关的知识内容。小学语文教材中入选的很多文章都是经过编者精挑细选的,教师如果可以巧妙的利用不同章节知识之间的联系和统一进行实践教学的话,学生就会集中自己的学习注意力,扩展自己的学习思维跨度,更加全面的认知课本内容。比如说在教学古诗词的时候,教师可以先从学生的朗诵方法开始,教授学生如何有情感的阅读这些古诗词篇,可以适当的加入自己对于字面意思的理解分析,体会其中的情感美和意境美。

二、鼓励学生课前预习,为高效课堂做充分准备

学生作为授课对象,大多数不可能过多认识到教学中的正确阅读方法。这个时候老师要针对教学过程中将会涉及的重点难点,鼓励和引导学生做适当的自主预习,鼓励学生把一些孤僻的生字,不好理解的长难句划下来作批注,老师再根据这些重点难点在阅读课上单独拎出来单独讲解,帮助学生强化相关概念。比如,在一些生僻字多,影响了学生连贯阅读速度和阅读质量的文章,还有一些文章内容学生本来就接触少,因此学生没有适当概念,缺少相关知识和经验从而影响了阅读课堂的高效进行。这些问题经常成为阅读课堂中的阻碍因素,老师通过帮助学生自主预习,补充阅读文章的背景故事和时代背景要点,不仅能够让学生减少更多的阅读障碍,保证了阅读课堂的高效进行,还能激发学生阅读的浓厚兴趣和动力,从而保证了学生在阅读课上的高度热情,最终高效率地提高学生的语文成绩和文学素养。

三、因材施教,不能孤注一掷

处于小学阶段的孩子,正是思想和想法天马行空,别具特色的时期,每个孩子都有自己独特的想法。语文课堂上不能成为禁锢他们思想的地方,而应该成为他们放开想法的地方,老师可以根据每个学生的性格和特点,在课堂上针对不同的问题和文章让不同的学生来发表自己的见解。根据学生回答的想法老师可以进行整理和总结,运用到日后的教学中。释放学生的天性,让他们从心底里认为语文课堂是他们学习的天堂。

孔子有很多的弟子,每个弟子都有不同的性格特点,孔子正是抓住这些弟子不同的性格因材施教,他的因材施教是无处不在的,不论是在看待学生的优势与不足上,还是在教学内容方法上,以至在回答不同性格的学生的的问题上,都能体现出来。因此,因材施教,对语文高效课堂阅读教学有很大的影响。

四、注重倾听,培养学生

课堂要达到高效的效果,首先要改变“一言堂”的现状,营造“相互倾听”的课堂。现在的学生都比较自主,不喜欢做一个倾听者。相互倾听可以让各种思想和情感通过课堂这样的平台展示出来。学生之间的相互倾听和师生的相互倾听,都是高效课堂的必然要求。这也是对教师提出要求,营造和谐的倾听课堂是展示一个教师专业素质和课堂表现的最好表现形式。

五、关注阅读体验,注重深度积累和阅读拓展

语文是一门大学问,是一门理论融于生活中的学习,它的提升贵在学生对知识的积累和沉淀。学生在学习理论的过程中不忘与实际生活结合,就能让知识得到深度感悟和升华,使得学生更加把握对知识的理解与掌控。比如,在一些与自然界相关的课文中,注重培养学生阅读能力的同时,有意识地让学生认识了解自然界的生长规律,充分增加对日常生活,社会自然的知识储备。这样一来,学生不仅能够学习课文中的优美句例和词汇,还能够对外界有所认识,这是其他学科所难以做到的,语文拥有这样的教育资源潜能,就不应该白白浪费。除此之外,通过对国内文学和国外文学的对比阅读和深度了解,也能够比较出国内外的文学差异,和思想异同,帮助学生在不出国的情况下便能够体验异国文化的先进和落后,拓宽学生的眼界,提高学生的道德品质。

六、提升学生阅读方法的科学性

通过提升学生的阅读方法的科学性,教师能够更好地引导学生去理解和掌握知识。学生是课堂学习的主人,教师能够起到的是引导的作用,换言之,教育,只能引导学生去学习,而不能替代学生,所以教师要在课堂教学的过程中尊重学生的主体性。小学时代的学生,他们对自身的控制能力比较差,在学习的过程中往往会出现开小差的问题,这个时候教师就要通过科学的阅读方法,让学生真正的体会到阅读的乐趣,让学生能够主动的积极的进行阅读,这也是现代素质教育的一个要求。教师要教给学生方法,只让学生死记硬背相关的知识。考试分数是现代教学的一个方面,但是学生的语文综合素养的培养才是现代小学语文教学的关键,所以方法的教学比知识的教学更加的重要。

结束语

小学语文高效课堂的阅读教学,不是一朝一夕就能实现的,它需要长期的坚持。需要老师不断地引导学生阅读理解,从学生的角度用心去上好每一节课,也要因材施教,抓住不同学生的性格来教学,也要灵活运用每节课所教授的知识调动学生的学习热情。只有这样,小学语文高效课堂的阅读教学才能一步步地实现。

参考文献

- [1] 苏丽娜. 提高小学生语文阅读能力的教学策略[J]. 阅读与鉴赏: 中旬, 2011(2).
- [2] 任建华. 浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 学周刊, 2014(17).