

小学语文课堂朗读教学的设置与教学实践方式分析

杨秀亮

(湖北恩施土家族苗族自治州宣恩县长潭河侗族乡中心小学 湖北 恩施 445500)

[摘要] 小学语文的课程都非常生动和有趣,非常符合学生的心理特征。而在教学中使用朗读教学的方式,可以让学生更加直观的感受课文的内涵。同时朗读教学作为小学语文的主要教学方式之一,其可以大幅度的提高学生的阅读能力,促进学生思维能力的发展。因此教师在教学中需要充分发挥朗读教学的作用。本文简要分析小学语文课堂朗读教学的设置与教学方式的实践。

[关键词] 小学; 语文课堂; 朗读教学

小学生此时的能力发展还不均衡,教师采用朗读教学的方式,不但让学生的阅读能力得到锻炼,而且也让学生们的记忆力和沟通能力得到锻炼^[1]。随着新课程的改革不断深入,小学语文的朗读教学也需要从语文教材的文本内容出发,设置出朗读教学的情境,并让学生处于高效率的朗读中^[2]。但是当前的小学语文朗读教学依旧存在教学方式不明确和学生的阅读能力不足等问题,因此教师在教学中需要结合实际问题,想出解决措施。

1. 诗词类课文朗读教学的设置与教学方式

诗词类课文的学习贯穿了我国语文教育的始终,诗词类课文其具有非常鲜明的特点,结构一般比较简短,但是其内容非常精练。小学生学习诗词可以帮助学生养成良好的用词习惯,并且可以帮助学生养成良好的语文素养。诗词类课文的学习对学生学习兴趣的激发也非常有利,并且由于其自身结构的特性,学生在朗读时也具有朗朗上口的特点,与学生此阶段的心理特点也非常相符。例如,在二年级下册中,学习白居易的《草》时,如,离原上草,一岁一枯荣。诗词的诗体非常简短,其也具有非常强烈的节奏感,在朗读的过程中,教师需要指导学生按照诗词的节奏进行朗读。如,离原上草,一岁一枯荣。学生按照节奏进行朗读时,不但可以让学生更快的背诵诗词,而且通过有节奏的朗读也可以让学生更加容易理解诗词的内涵。教师在诗词的教学过程中,让学生按照一定的节奏朗读课文。让学生的记忆力得到良好的锻炼,并且学生在重复的朗读中。会越来越熟悉诗词的内容,为学生理解诗词的内涵奠定了基础。因此诗词类课文的朗读,教师需要让学生掌握其节奏,才能更好的提高学习效果。

2. 说明文类课文朗读教学的设置与教学方式

小学语文的学习中,以说明文的逻辑性是非常强的。说明文的学习可以对学生的逻辑思维进行训练,而且在朗读的过程中,顺着课文的逻辑,学生的思维也会更加清晰。在说明文类课文的朗读中,教师需要对学生进行一定的指导。让学生在朗读的过程中需要将文中所表达的观点准确掌握。例如,在五年级下册中,学习神奇的克隆一文时。本文的逻辑顺序非常明了,从克隆的内容以及一些实际事例和克隆技术的意义等。学生在朗读的过程中顺着文章中的逻辑进行朗读,有助于帮助学生理解全文,并且学生的印象也会更加深刻。学生在朗读的过程中,发现课文的逻辑性。在逻辑顺序的引导下理解课文,不但加深了理解,并且可以

促进学生逻辑思维的成长。教师在说明文类课文的朗读教学中让学生发现事物之间的逻辑关系,让学生可以顺藤摸瓜的深入理解课文内涵,让学生的语文素养与思维能力同步增长。同时也需要让学生在朗读的过程中要有客观性,自身情感的表达上要自然。

3. 叙事文类课文朗读教学的设置与教学方式

小学语文的课文中,叙事类课文的数量众多。因叙事类课文非常广泛,其可以是写人、写景,亦可以写事和叙述等。并且其文章内容与学生的生活实际也有着较大的联系,学生在理解上也更加容易。叙事类文章的语言都比较简单,其没有诗歌的精练也没有说明文中逻辑上的联系,并且因生活化的内容让学生在理解的过程也比较简单。在叙事类课文的朗读中,学生需要对文章内容进行深入理解,感悟到其中的思想感情。例如,在二年级上册中,学习黄山奇石一文时。教师可以在上课前从网络上搜集黄山奇石的照片,让学生可以更加直观的感受黄山怪石的奇。让学生对仙桃石和仙人指路等石头的认识不止停留在文字的叙述上,而是有视觉上的体验。教师采用图片的形式让学生对课文有更加深入的理解,并且构建出良好的学习情境。学生在情境中朗读的效率也会更高。教师让学生通过直观的感受下朗读课文,让学生对课文的理解更加深刻。从而可以进一步认识到文章的主旨思想。

4. 结语

小学语文的朗读教学中,教师需要注重朗读方式的转变。可以根据课文类型的不同选择相应的朗读教学方式,不断丰富了教学手段,同时也让课堂更加生动形象。同时也可以给予学生不同的体验,增强学习语文的兴趣^[3]。小学语文朗读教学的实施,让学生的语文能力得到提高,并且锻炼学生的思维,让学生的综合能力可以全面发展。

参考文献

- [1] 赵艳华. 小学语文课堂朗读教学的设置与教学实践方式解读[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 16(09): 171.
- [2] 潘兆森. 小学语文课堂朗读教学的设置与具体方法阐释[J]. 新课程(小学), 2017, 11(5): 56-57.
- [3] 吴红红. 小学语文朗读教学的实践与思考[J]. 作文成功之路(上), 2017, 9(11): 69-69.