

多元评价 激励成长

袁淑萍

(黑龙江省前锋农场学校 黑龙江 佳木斯 156325)

【摘要】 本课题在对新课程改革中小学开展教师校本培训的实践研究的基础上,通过对教师评价功能、评价主体、评价内容、评价方法和评价标准探索研究,主张建立一套注重激励、多方参与、客观全面、关注过程、追求实效的中小学教师校本培训多元评价体系。

【关键词】 激励;公正;发展

多元评价:学习者的能力是多方面的,每个学习者都有各自优势.教师在意义建构过程活动中,表现出来的能力不是单一维度的数值反映,而是对多维度、综合能力的体现,因此对教师工作评价应该是多方面的.多元评价理论体现了主体多元化,内容多维化,方法多样化,促进学生全面发展。

评价策略是建构核心体系的重要因素。评价激励是促进教师在专业成长道路上和谐发展的有力杠杆。根据我们确立的“双赢共好、交替引领、自觉合作、共同进步”的实验小学精神,我们根据学校“教师分类管理分类培养”的实际,着力构建了发展性和谐教育评价体系。我们具体的做法如下:

一、遵循评价指标的层次性

我们对教师实行分层管理分类培养的策略,决定了我们在教师评价体系构建中的层次性。教师的专业成长不是一朝一夕的事情,它是一个长期复杂的工程。对于不同类型的团体的教师用相同的评价指标去评价,这是不科学的,也是不利于教师专业和谐发展的。因此,在制定教师评价指标时,我们遵循教师的个体的差异性,在专业评价指标方面,对于不同类型团体的教师提出不同的指数。如:在教研活动评价中,我们结合“起步型”教师团队制定的标准是:积极参与学校的教育科研,能在研究活动中从事力所能及的工作。而对“经验型”教师团队提出的要求则是:在科研活动中要有自己的见解,并能拿出较高质量的研究论文。而对“骨干型”的教师团队,我们则要求能独立承担课题的研究,写出高质量的研究论文。“研究型”教师团队则要求在科研活动中起理论引领和行动指导的作用,对学校的教育科研做出较大的贡献。除此,我们对不同类型的教师团队在教育教学等各个方面制定的评价指标均有所不同。这样,让评价指标具有层次性,就能让各个层次的教师明确自己的工作目标从而激发所有教师的工作积极性。

二、实行评价方法的多样性

教师的工作领域是多面的,要做到评价的相对科学,评价方法就必须多样化。如:我们学校制定的教师百分奖就是一个量化评价条例,它集中学校一系列多元评价条例的评价量化结果,从而实施定量评价。但是在评价教师教育活动的质量和效益时,若采用定量的方法就有困难了,这些工作关系到人的思想、情感、意志等,具有模糊性,若强求用“精准”的数字表示,不仅不客观,而且也不科学。所以,在评价激励的表现形式上,我们将隐性评价和显性评价结合,关注精神激励而不忽视物资奖励。从而达到“双赢共好”的和谐教育目标。

三、坚持评价过程的民主性

评价也要尊重教师的主体地位,充分调动每个教师在评价中的主动性、积极性、自觉性。这样才能使评价的过程真正成为教师认识自我、分析自我、改进自我、完善自我和教育自我的过

程。鉴于这样的认识,在评价中,我们采取自评与他评相结合的形式,强调参与和互动,坚持评价过程的民主性。如,我校的“教师百分奖”的评价操作过程就是一个充分体现民主的过程:我们首先让教师对照百分奖评分细则,自主评分,然后分科组进行民主评分,在自评和科组评之后才是学校行政集体给教师评分,评分结果是一定要公示的,如果教师对公示的结果有疑义,可以拿出依据找学校更正,直到全体教师对自己的评分结果均无疑义后才可以进入奖励阶段。这样一个评价流程,看似复杂,但在这一流程中,教师不仅能真正感受到评价的公正、公平、公开,更重要的是在这样的一个评价的过程中,既加深了教师对自己的认识也增进了对同事的了解和对学校的信任,让民主性的评价为教师的专业成长形成和谐的氛围。

四、注重评价目标的发展性

建设不同类型的学习合作型教师团队,是尊重教师起点不同这一现实,如果不贴近实际对教师进行分类评价是有失公允的。所以,在构建教师发展性评价机制的过程中,我们十分重视“激励与分类”之间的尺度。分类不仅便于学校对教师的管理,同时也有利于学校提高评价激励的科学性。在对教师评价的操作过程中,由于不同类别教师团队的评价指标不同,因而所有教师都可以得到公正合理的评价。也就是说只要你在教育教学工作中达到了你所在团队的发展目标,你就可以得到相应的激励。虽然不同类型的教师团队的评价的指标数不同,但只要教师在不同的起点上都有了相同的发展和进步,也会得到相同的激励。这样,当评价激励与分类管理相结合的时候,就真正实现了评价目标的发展性。发展性评价体系的建立,会形成一种有效的激励机制,这样,教师的专业成长的步伐就在和谐的发展评价的喝彩声中变得更加迅速更加稳健。

教师的专业成长与时代的发展需要同步,关心和促进教师的专业成长是每所学校、每个校长都应该认真努力去实践的一个课题。我们相信,只要我们在校本管理、校本培训、校本教研和校本评价中把教师的专业成长当作一项伟大的工程来做,在学校管理中运用和谐教育的理念,使学校管理的节奏符合教师专业发展的规律,积极努力为教师的专业成长营造和谐的人文环境,一批又一批优秀教师就会如同雨后春笋一般,在学校这片肥沃的绿地上应运而生。

参考文献

- [1]王燕燕.多元评价促生长[J].新课程(上),2017(3):181-181.
- [2]陈雨婷.多元评价促进学生主动学习数学的策略研究[J].成才之路,2017(33):71-71.
- [3]小学英语多元评价设计与实践研究[D].上海师范大学,2017.