

创业教育与高职思政课教学改革的思考

徐指云

(江苏护理职业学院江苏 淮安 223001)

【摘要】 高职教学中,将创业教育融入到教学过程中成为当前“双创”背景下的一大发展趋势,所以高职的思想政治教师需要能够认识到教育的发展形式,不断地改变自身的教育观念,提升自身的职业素养,进而为创业教育融入到思政教学过程中提出相应的策略。

【关键词】 创业教育;高职院校;思政教学

引言

当前,培养创新创业型人才已经成为教育过程中的重点,职业院校是应用型人才培养的重要教育基地,在人才的培养过程中能够为我国建设培养更多创新人才。职业院校的政治课程主要包括对学生进行马克思主义理论教育、人生观和价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法治教育、工匠精神教育等内容,它还担负着培养学生的创新精神、创新思维和创新心理品质的重大功能。当前,许多职业院校的政治课程教学存在着实效性不高的问题,制约了政治课教学对于培养创新型技能人才的功能实现,职业院校亟待进一步推进政治课教学改革。而职业院校的创业教育课程则在开发学生的创业能力、提升学生的创业技巧方面具有独到之处,两门课程在培养创新人才方面各具不同的优势,也有着共同的创新人才培养目标,将创业教育融合进政治课教学之中,使之形成合力作用,不失为当前职业院校推进政治课教学改革、提高政治课教学实效性的一种有益尝试。

1 创业教育融入政治课教学的重要性

1.1 符合创新人才培养的需求

当今时代,自主创新能力成为国家核心竞争力的主要标志,创新的关键在于人才,人才的培养靠教育。贯彻新发展理念,加快建设创新型国家,需要培养造就一大批高素质高水平的创新人才和创新团队。对于以服务于社会经济发展为宗旨的职业院校来说,培养各类创新型人才,已是时代发展的迫切需要。从现阶段来看,我国一些职业院校的政治课教学中,缺乏对学生进行创新素质的发掘,创业课程教学中又往往缺少对学生创新心理品质的培养,制约着职业院校学生综合素质的全面提升。创业教育融入政治课,侧重于创新思维和创新意识等心理品质的培育,创业教育课程则注重于学生创业选择设计和创业能力开发,二者相融合形成互补,可以更好地适应培养创新人才的时代要求。

1.2 提升了政治课堂教学的实效性

职业院校的思想政治教学过程中,很多思想政治教师自身的专业素质较低,其所具有的知识结构比较老化,采用的教学手段也十分落后,在实际的发展过程中忽视了学生身心健康的发展,教师教学中仍采用“填鸭式”的教学模式,学生在学习中大多被动地接受教师知识的传授,思政课整体的教学水平较低。将创业教育融入到思政教学过程中,能够提升思政课的实用性,让学生能够了解到思想政治课程的重要性,同时,也能够在学习的过程中将思政课中所学习到的知识内容应用到实践的过程中。

2 将创业教育融入到思政课中的方法途径

2.1 思政课中将职业教育渗透到其中

政治课教学的核心是教导学生做人,主要培养学生具有高尚的道德品质、良好的心理素质、缜密的思维能力、坚定的理想信念等,它更多地体现在情感、意志及个性人格培养方面。职业素养教育是培养学生从事某种职业活动所应掌握基本职业能力,它重视认识的、理性的、逻辑的活动。在职业教育中,政治课教学和职业素养教育两个层面各有侧重,它们在培养学生的创造精神和职业道德等方面的价值目标是一致的。二者融合渗透的结果是最终内化为学生的待人做事能力上,其能力体现为一种理性思维与创新能力。

2.2 思政课中融入创新创业元素

职业院校在不同专业班级的政治课堂教学中,基于不同专业具有各自的特点和性质,应当增设不同的创新创业板块内容。普及性创业教育主要是面对全校各个专业班级的学生,可以结合理想教育、职业道德教育、工匠精神教育等进行职业素养的渗透,讲授诸如就业指导、做好创业心理准备。结合政治课中的法治教育内容,讲解成立公司所需要的工商、法律知识等,让学生掌握初步的创业基础知识。针对特定专业班级例如旅游管理、电子商务、市场营销等专业的学生,可以增加重点性创业教育课程内容,例如劳动法、税法、合同法、知识产权法等方面的知识,对他们重点进行创业能力的培养和创业实务方面的训练。

2.3 创新政治课教学模式

长期以来,一些职业院校的政治课教学效果差强人意,很大一部分原因是其教育手段陈旧、教学方法单一,教师照本宣科,老生常谈,难以引起学生学习政治课的兴趣和积极性。职业院校的政治教师在推动创业教育和政治课教学融合渗透过程中,可以借鉴某些受欢迎的创业教育模式组织课堂,同时在其中渗透创业内容,比如:教师针对“职业道德”篇章中的就业观、择业观的教学内容,首先进行相关政治理论阐述,然后设计一到两个学生比较熟悉的创业小案例(譬如开设淘宝网店),将全班学生分成几个学习小组展开研讨,时间控制在20分钟左右,小组成员围绕课堂教学主题自由发表自己的想法,小组中其他人不对方案作出批评意见,各种设想不分好坏,一律集中起来。小组研讨结束后,各小组选派代表上台宣讲本小组最有特色的创业设想,教师和学生共同对几个小组的典型方案的优缺点进行点评、概括,至于最终结论,留待学生在以后的创业实践中去验证。

2.4 将创业教育融入政治课教学实践环节

政治课实践教学环节是政治课教学的一个重要环节,将创业教育融入其中,可以为学生的创业实践搭建起实践平台。(1)开展校园模拟创业活动。校园文化建设是政治课实践教学的重要途径,教师可以召集起有创业意识、热心创业、有创业潜质的学生,指导他们进行校园模拟创业活动的设计,激发他们去主动思考创业主题,积极参加全国创业计划大赛等创业实践,还可以在每年的“双十一”之际进行政治课的实践教学,组织电商、物流等专业班级的学生与电商进行合作,开展营销演练。通过此类模拟校园创业活动训练,增强学生的创业意识和创业精神,锻炼学生的创业实践操作能力。(2)组织学生参加创业科研活动。政治教师可以聚焦社会热点问题,要求学生不要急于下结论,而是深入调查研究,检索文献,收集信息,去发现问题和分析问题,进而透过现象看本质,在参与讨论、鉴定、比较等一系列思考和研究后,找到解决问题的办法。组织学生参与相关创业科研活动,培养学生的创业心理品质,锻炼他们的独立辩证的思维方式,从而提高学生的创新创业能力。

2.5 大力提高思政课教师队伍的“双创”素质

思政课教师应主动加强学习创业教育的先进理念,深入了解创业教育过程中思政教育所能发挥的功能和作用。同时,加强对思政课教师专门的创业教育培训,强化对思政课教师“双创”教

(下转第137页)

(一) 强化学校和企业两个主题,使校企深度融合。实施对装配式建筑专业方向人才培养方案的研讨论证,将装配式教学内容贯穿于课程教学、实训教学和课外实践之中。此外,与企业共同研究解决困扰装配式建筑教育发展的师资力量薄弱、技术向理论转化困难、教学资源匮乏和实训项目难以开展的难题。

(二) 打造职业素质提升、关键技术推广、职业综合能力塑造三项工程。职业素质提升是专业人才培养的首要任务,学校通过第一课堂的渗透和第二课堂的实施,提升学生的职业素质。关键技术推广是人才培养的第二要务,学生对建筑类职业的认知、专业理论知识和专业技能的掌握程度,主要通过专业教师师资培训和课程内容扩充来实现。职业综合能力塑造是人才培养中最重要的一环,装配式建筑职业综合能力是指在职业活动中表现出来的各种能力的综合,是学生将所学的知识、技能整合形成的能够完成一定职业任务的能力,不仅包括胜任岗位工作的专业能力,还包括跨职业的专业能力。

(三) 实现三模块课程和岗位对接。第一模块课程设置主要包括装配式建筑专业基础课程,在传统的建筑专业课程中注入装配式建筑的新鲜血液,或者采用装配式建筑专业课程取代传统建筑专业基础课程,培养学生熟练识读图纸、熟悉各类装配式构件构造要求和材料要求的能力,这一阶段对应的岗位是绘图员。第二模块是技能模块,课程设置注重对学生装配式建筑施工技术的培养,课程主要围绕装配式建筑构件生产的核心技术,如可开设装配式混凝土结构施工和装配式结构构件生产以及装配式混凝土结构施工课程,逐步取代传统的建筑施工技术和建筑结构课程,这一阶段对应的岗位是课程教学构件生产技术人员和构件安装技术人员。第三模块是核心模块,课程设置针对装配式建筑的建筑工程质量检验和事故分析、工程计量与计价、建筑施工组织等,旨在培养装配式建筑人才的施工方案编制和施工组织设计能力以及对整个装配式施工过程的管理和协调能力,这一模块对应的岗位为装配式建筑施工员、质检员、安全员和监理员。

(四) 注重BIM技术与装配式建筑的结合。随着建筑业信息化应用的不断深化,BIM技术应用能力日趋成为从业人员参与全生命周期造价的核心能力。学校建筑类专业在人才培养过程中,注重BIM技术与装配式建筑的结合,融入课程教学模块中,为学生适应未来建筑信息化应用工作岗位的需求奠定坚实基础,并提高学生行业从业能力,拓宽毕业生就业渠道、提升毕业生整体就

业水平。

(五) 借助产教融合机制的保障作用,产教融合提升专业实力。学校与企业对接装配式建筑校企合作理事会。其业务工作委员会作为靠前级专业诊断平台,主要负责监督与诊断人才培养过程中的体制机制建设、人才培养模式、培养方案、双向流动的教学团队建设、校内外实训基地建设及创新与特色等顶层大方向专业建设;各专业建设指导委员会作为第二级专业诊断平台,负责对各专业质量标准、管理制度、质量保障、专业影响力及特色、专业发展规划等方面的建设过程与成果进行有效的质量监督与诊断;专业教研室作为第三级专业诊断平台,负责专业自我诊断,主要针对课程教学、教学改革、学生发展、毕业生就业、校企合作以及社会服务及影响力等内容开展工作。同时,定期召集三级专业诊断机构的主要成员开展专业诊断与改进交流会,并定期落实跟进各专业的改进情况。

综上所述,通过深层次校企合作的新型人才培养模式,培养创新型、综合型的装配式建筑相关高素质人才,将是未来职业院校装配式建筑人才培养的新趋势。学校与企业资源共享、优势互补,共同建立完善装配式建筑职业技能培训体系,共同开展社会培训,共同申报承担政府及行业项目、课题,从而在校企双方互利共赢的基础上提升社会服务能力。

参考文献

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》;
- [2]《高职院校人才培养校外协同机制构建研究》江苏大学学术课题;
- [3]《浙江职业教育“政企校”合作育人机制研究》华东师范大学课题;
- [4]《高职教育深层次多方位校企合作的探讨》南京信息职业技术学院论文;
- [5]《高职院校深层次校企合作的内涵理解及其途径分析》天津职业大学论文。

作者信息:

罗金卫,中国水电八局高级技工学校招生就业办主任
贺辉,中国水电八局高级技工学校党委书记、副校长
湖南省技工教育教研课题[KT2017004]

(上接第73页)

学质量的考核。这样也能够为思想政治课堂教学中,提升教师的综合素质提供更多的保障。为学生的学习建设一支具有高素质教师队伍。

3 结束语

教师在教学中发挥着重要的引导作用,所以思政教师在教学过程中需要能够从学生的需求出发,根据学生的条件来对课堂进行设计。将创新创业教育融入到思政课堂能够有效提升学生对于职业的认识,同时也能够有效提升学生对于知识的应用效率,促进学生全面的发展。

参考文献

- [1]倪萍.面向创业教育的高职院校思政课教学改革研究[J].

辽宁高职学报,2017,19(9):52-54.

[2]王胜利.试论创新创业教育为重要载体的高职院校思想政治理论课教学改革[J].思想理论教育导刊,2017(3):132-135.

[3]吴现波,周金刚,李卿.基于创业教育与思政教育协同育人的思政课教学法创新初探[J].创新与创业教育,2018,9(3):159-162.

[4]李飞,王石.“双创”形态下高职思政课创新创业能力培养策略分析[J].机械职业教育,2018, No.388(5):34-36.