

中学英语课堂环境与学习成果的关系探讨

王 珂

(威宁自治县第九中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 课堂环境的打造设计到很多教学细节,座位的安排,教室软件和硬件的配置,教学设计,学生的身心发展阶段和身心发展规律,通过在教学过程中不断地反思和研究,我们才能不断地改善和提高,达到更好的教学结果,在课堂教学中具有管理好课堂的能力,促进学生自主学习。本文从理论出发,调查了当前中学英语教学的现状,旨在打造优质高效的课堂。

[关键词] 课堂环境;教学细节;教学设计;发展规律;自主学习

新课标倡导教师要成为课堂的管理者,课堂的引导者,课堂的组织者和课程的开发者,在中学英语教学过程中,教师需要统筹全局,把握影响课堂环境的种种因素,协调好课堂教学的方方面面,进行有序教学,为学生创造良好的课堂环境,一个高效的课堂的打造能够启发学生的思维,引导学生积极思考,提高学生学习的效率;一个没有组织好的课堂会让学生丧失对于英语学习的兴趣,对于教学效果和学生的心理都会产生不良的影响。本文从理论出发,调查了当前中学英语教学的现状,旨在打造优质高效的课堂。

1. 课堂环境与学习成果关系理论来源

早在很多年前,很多学者就认识到了课堂环境对于学习成果的影响。斯纳金提出了斯纳金模式,他认为在环境的因素的影响下产生人的行为结果,基诺特认为,教师需要以身作则地促进纪律的形成,要以明智的态度和学生进行好的沟通。在课堂中,教师应该奖励学生良好的学习习惯,对于好的学习行为进行强化。课堂环境的打造设计到很多教学细节,座位的安排,教室软件和硬件的配置,教学设计,学生的身心发展阶段和身心发展规律,通过在教学过程中不断地反思和研究,我们才能不断地改善和提高,达到更好的教学结果,在课堂教学中具有管理好课堂的能力,促进学生自主学习。

2. 优质课堂环境的定义

优质的课堂环境是种种因素综合的结果,一个气氛活跃的课堂里,学生学习积极性高,回答问题,积极地探索问题的答案,自主地去探究知识,运用知识,教师教授方式灵活,和学生充分互动能够带动学生的学习热情,在学习的过程中,能够及时地给与学生学习上的反馈,用合理地方式对学生激励,和学生配合默契,在课堂管理上,学生自觉遵守课堂纪律,积极参与课堂教学,教学过程轻松开放,在学习成果上学生能够理解并且深化教学目标内容,甚至能够再创造新的内容。优质的课堂是教师灵活教学的课堂,是学生积极探索的课堂,是教师和学生互相配合共同作用的课堂。

3. 中学英语教学的状况

就目前来看,中学英语课堂存在很多问题,对于学生的学习成果产生了很多消极的影响,首先表现在教师没有自主开发课程的意识,在上课的时候仍然固守传统的教书匠的角色,按部就班地进行教材的教学,中学英语的难度已经较大,如果不进行创新的课程设计和多种形式地教学,拘泥于课本,很难从本质上提高英语水平,即使英语成绩得到了提高,英语的学习能力也无法形成,然后学生的课堂参与度不高,课堂没有形成良好的多边互动,教师在互动的时候常常会忽略一些差生,使他们在英语学习过程中产生了逆反心理,得到的教学反馈当然也是不理想的,这是应试化教育带来的弊端。我们应该正视这些问题,明白课堂环境对于学习成果的重要性,寻找问题突破口,改善问题,解决问题。

4. 中学英语课堂环境与学习成果关系的研究

4.1 环境合理配置促进学生自主学习

物质环境是课堂环境的一部分,物质环境的配置能够保证学

生时刻以一种舒服的方式学习,以一种高效地方式学习。环境的配置第一步就是教室里软硬件的配置,硬件包括多媒体设备,各种形式的教具,软件环境就是教学氛围的营造,我们可以打造一个作文展示栏,英文读书角,作为学习的地方,良好的氛围的创造对于学生的影响是潜移默化的,在这个氛围里,学生下意识就会发挥主观能动性积极地去学习,保持良好的态度,这也是符合斯纳金模式的;第二步就是座位的设计,作为的设计要结合上课展开的不同活动,讨论的时候可以排成圈,老师站中间,及时观察到每一个学生,小组比赛的时候,可以自由换位置,有利于讨论的合理开展,把握好环境合理配置对于学生的学习效果具有增益效果。

4.2 和谐师生关系促进学生自主学习

教师和学生是课堂教学的两大主体,在教学的过程中如果关系和谐就能相互配合,形成最佳的教学效果。身为中学英语教师,要不断地完善自己的专业技能,比如口语能力,你一走进教室,标准的发音一定会让学生对于你能力信服,专业技能的完善是教师终身学习的内容,教师个人魅力的建设,平易近人,幽默风趣的语言,课下与学生积极沟通,课上对于学生多采取鼓励的强化手段,耐心地解答学生的问题,积极进行教学反思,做学生喜欢的老师,学生喜欢上你的课,英语教学过程就能事半功倍了。

4.3 生动活泼的教学方式促进学生自主学习

中学学习负担重,面临高考的压力,为了节约课堂时间,很多教师注重的是教学的量而不是教学的效率,在这种情况下,生动活泼的教学方式更加重要,在课堂上,教师可以进行教学情境的创建,鼓励探究式学习,创建良好的课堂气氛。比如教师在课程导入的时候可以要求学生进行free talk,在教学过程中可以进行brain-storming,课堂后也可以采取角色扮演,图片展示,小组竞赛,能够让学生表达出自己的想法,自由的讨论有利于学生的创新意识的培养,英语思维和分析能力的形成,和谐的师生关系的打造,促进学生自主学习,合作学习和探究式学习。

总而言之,中学课堂环境是能够对学习效果产生一定影响的,一个物质环境配置合理,师生关系和谐,教学方式生动活泼,学生和教师情绪积极的教学环境能够促进英语教学效率,针对中学英语教学的现状教师家长社会学生应该不断地共同努力去改善,促进教学理论完善,打造高效的优质课堂。

参考文献

- [1] 韦道清. 中学英语课堂环境与学习成果的关系研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (2): 116.
- [2] 孙启瑞. 中学英语课堂环境与学习成果的关系研究[J]. 新课程·中学, 2017, (12): 348.
- [3] 李楠. 中学英语课堂环境与学习成果的关系研究[J]. 新课程·中学, 2017, (8): 16.
- [4] 庞爱玲. 浅析中学英语课堂环境与学习成果的关系[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2017, (6): 183.
- [5] 刘红军. 中学英语课堂环境与学习成果的关系研究[J]. 新课程导学, 2016, (33): 83.