

三峡职院校排球俱乐部教学模式探究

杨林峰 郑圣杰

(湖北宜昌三峡职业技术学院基础课部 湖北 宜昌 443000)

[摘要] 随着三峡职院教学改革不断深入,以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针打破了传统的教学模式,三峡职院排球俱乐部教学模式,就是为了满足学生有更多的自主选择课程内容的需求,重视学生学习的主动性、创造性和个性发展和学生的主体地位。

[关键词] 排球俱乐部模式;教学计划;教学内容;考核标准

1、排球俱乐部教学模式:是根据高职体育教学人才培养目标与需求,把喜欢排球运动和对排球运动爱好的学生集中起来,结合这些学生对排球技术的不同教学的需求,提高学生排球运动技战术能力,心理和身体素质,掌握长期进行排球锻炼身体的方法,培养和建立学生终身进行排球运动意识。服务高职院校排球俱乐部教学。

2、三峡职院排球俱乐部教学包括教和学两个方面,教师要利用本身的排球专业特长,充分发挥主导作用,不断提高教学能力,同时要尊重学生的主体地位,在教学过程中教师以指导为主,培养学生自我研究探索学习能力、互助互学,在赛练结合中提升自己排球技战术能力。三峡职院排球俱乐部教学的指导思想首先要培养学生对排球运动锻炼的兴趣,具有终身参与排球运动的意识和习惯,能自觉加入到排球运动锻炼的行列;其次建立规范的教学管理模式,排球俱乐部的正常运行是建立在一批具有全面专业能力的师资力量和完善的基础设施之上的,需要学院各部门共同支持和配合。学校应制定《学生体育俱乐部管理条例和方针》,明确俱乐部的各项规章制度,对其运行进行宏观管理。俱乐部教学是将课程目标、教学内容、课内外教学管理融为一体,这样就可以对排球俱乐部体育课起到了补充和延伸的作用,使学生在排球俱乐部体育课学到的技战术得到很好的应用。

3、三峡职院排球俱乐部教学内容

三峡职院乒乓球俱乐部主要教学内容分为排球基本技、基本战术、体能和排球理论。技、战术教学主要是学生在领悟动作要领的前提下,在实战环境中掌握技术动作。体能是速度、力量、灵敏、耐力的全面发展,理论主要是排球规则和裁判法。教学内容要注重学生能力的培养,发挥学生的主体地位。由于学生的运动水平参差不齐,具体教学要采用分层教学法。满足学生技术水平不同,技战术能力不同的差异化教学拓展和提高学生的基本技术和战术能力。竞技比赛是排球俱乐部教学过程中的重要环节。通过比赛,可以提高学生的学习兴趣和技能水平,提高学生心理素质。比赛的形式包括校内竞赛、各高校之间的友谊赛以及省、市和国家级的排球比赛。俱乐部内部比赛可由学生组织安排、编排抽签、临场裁判和成绩公告,老师只负责安排场地和提供必要的技术指导,并通过整个排球比赛培养学生裁判,使学生在排球

裁判过程中提高排球裁判执法水平,排球裁判达到一定水平支持学生参加国家排球裁判考级,使三峡职院排球俱乐部的教学比赛曾良性循环发展。

4、三峡职院排球俱乐部充分利用多媒体教学形式,使学生在最短的时间内在大脑中形成排球运动表象,再通过不断地反复练习,从而掌握排球运动技战术。排球俱乐部教学可以引入“微课、翻转课堂、教学和训练相结合、比赛和指导一体化等”教学方式,使得排球教学更加灵活,打破传统的课堂教学限制,创新教学形式,提高教学质量。

5、排球俱乐部学生成绩采用多元化综合评价,首先是学生的出勤情况和技能考试情况进行评价,其次是学生身体、心理素质评价。三峡职院排球专项成绩考核可参考三峡职院杨林峰副教授和郑圣杰硕士创编的《排球五级训练与达标标准》,此标准使学生能清楚地认识到自己的技能水平,为教师对排球俱乐部学生的学习等级评定提供有价值的参考。排球俱乐部教学评价方式不是绝对的,教师要灵活掌握,科学运用,对学生的评价尽量做到客观准确,考核要以鼓励学生为主。

6、结论与建议:排球俱乐部教学坚持以“以人为本、健康第一”的教学理念,合理运用分层教学法,注重多元化综合评价体系,促进学生较好地掌握和应用排球技战术,培养学生终身进行排球运动理念。在排球俱乐部教学中,还可以建立适合学生学习和参与的校园排球俱乐部群,随时向学生提供有关排球运动的知识和信息,介绍国内外排球运动动态,宣传三峡职院排球俱乐部各种赛事活动情况。

参考文献

[1]胡佳丽.高职院校排球教学实施俱乐部模式的可行性研究[J].考试周刊;2018年67期

[2]郑焕然,张丽.对多功能排球教学训练机可行性研究[J].少年体育训练;2010年03期

[3]强卫印.探究多媒体教学法应用于职业院校排球教学中的实验研究[J].科技风;2017年24期

作者简介:

杨林峰(1963-6-),男,汉族,湖北枝江人,副教授,主要从事体育教学研究。