

绘本阅读在小学语文写话教学中的运用

李炯妮

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

[摘要] 小学生进行写作是一个循序渐进的过程,从识字写字到创作文章的过渡中需要教师进行写作教学,以学生建立良好的写作习惯和写作兴趣。将绘本阅读运用到写话教学中,是小学语文低段教学中读写结合的形式,可以让学生建立语文学习的兴趣,使学生的语文综合能力得到有效提升,帮助学生建立良好的语文基础。本文结合了素质教育的理念,对小学语文写话教学中运用绘本阅读的策略做了介绍,希望能够促进教学质量的提升,使学生得到全面发展。

[关键词] 绘本阅读;小学语文;写话教学;运用策略

前言

在当前的小学语文教学中,太过重视分数,对于写话教学不重视,造成很多学生在以后的写作中没有写作的兴趣,致使学生的写作基础和写作水平都比较差。为了让学生渡过从字词转为写作的过程,使学生的能力得到提升,教师就需要重视写话教学,让学生对写话感兴趣,进行自主学习,使学生得到学习兴趣的发展。绘本阅读可以让写话教学变得有趣且有效,让学生的写话变成自主的行为,可以提高教学效果。

一、以绘本阅读导入写话教学,提高学生写话兴趣

在目前的小学语文写话教学中,学生普遍缺少兴趣,学习的成效不高。主要的原因就是写话教学比较枯燥,而学生的年纪太小,没有写作的基础,所以学生写话的难度较高,学生对写话教学就比较抵触,主动性较差。但是学生的想象力是非常丰富的,教师激发学生的写作兴趣,让学生主动进行写话,就可以使写话教学质量得到显著提升,学生也可以建立良好的写作基础。因此,提高学生写话兴趣是目前主要的教学目标。学生对于写话没有兴趣,但是对于文字和图画结合的绘本阅读兴趣非常高,学生喜欢阅读读物的形式和其中的内容,在学习主动性比较高,鉴于此,教师就可以用绘本阅读导入写话教学,将两者结合,使学生对写话也感兴趣,得到更多的语文知识,使学生的语文能力得到全面提升。在教学方法上,需要教师采用柔性的教学,不要让学生产生抵触的情绪,以绘本读物的优势,引导学生,使学生可以有有效的进行写话,从而建立写话兴趣,让学生可以将已学知识进行应用,打下良好的语文写作基础^[1]。

二、运用绘本阅读进行写话教学的方法

1. 仿写绘本内容

小学生在学习和生活中都是从模仿开始的,有效的模仿可以让学生建立能力基础,提升表达能力。绘本读物有多彩的图画,还有相应的文字,并且其中的文字描述比较简单、精炼、易懂,是文字运用的基础形式,将这部分的内容作为素材让学生进行仿写,就可以有效提高学生文字的运用能力。教师在写话教学中,让学生仿写绘本读物中的某一句话、某个画面,从而使学生的语文知识得到积累,使学生的写话水平逐步提高。例如,教师就可以让学生对《猜猜我有多爱你》中的兔子对话记性仿写,鼓励学生表达,尝试用不同的话表达同样的意思,使学生的写话能力在仿写中得到不断积累。教师在指导学生仿写的时候,要让学生根据句子和图画充分理解内容,然后结合自己的观察,进行仿写,使写话变得带有趣味性。

2. 展开学生想象,补白绘本读物

小学生的绘本读物故事性很强,一本绘本读物一般都是在描写一个故事,在内容呈现上是以图画为主,文字的描述只是辅助的作用,作业没有将故事表达的个别细致,需要读者进行自行补充,很多绘本上还特意进行了留白。教师就可以让学生发挥想象,仔细观察,根据绘本整个故事的内容,补白绘本读物。在这个过程中,教师需要作出有效引导,让学生去现象,去感受这个位置应该说什么话,怎样表达,然后让学生进行填充。通过这种方式就让学生们的写话能力得到了提升,对于写话也会逐渐提升兴

趣。除了教师让学生对绘本读物中特意的留白进行补白,还可以让学生根据一副图画将文字进行补全,让学生用自己的话,将这个画面详细的描述出来,为这副图画做详细的介绍,这样也可以让学生的写话能力得到提升。

3. 鼓励创新,续写绘本故事

创新思维是学生写作的能力之一,绘本读物中的故事都有一定的延展性,学生的思想在阅读中思想也比较活跃,教师就可以运用绘本阅读中的故事,鼓励学生去续写,让学生为故事做一个自己希望的结局,使学生可以进行创新,让学生的思维得到发展,也让写话教学符合学生的需要^[2]。例如,让学生将《盘古开天》进行续写,写出一个新的故事,这样就让学生们的主动性得到了提升,学生就更加愿意进行写话学习。教师让学生续写绘本故事,可以让学生的创新思维得到发展,在过程中,教师需要对学生进行鼓励,让学生去想象,不要限制学生的发挥,多进行“然后怎么样了?”“你说的很好,还有后续吗?”这样的语句,让学生的思维得到发展,从而使学生的语文素养得到发展。

4. 增加写话趣味,进行画写结合

绘本读物的特点就是图画和故事性,教师在运用绘本阅读的时候,就可以利用绘本的图画,进行画写结合,提高写话教学的趣味性。教师在教学中,可以让学生先进行绘本阅读,然后让学生边画边写,这样就是学生成为了写话的主体和受体,写话教学也变的更加符合学生的成长特点。这样结合的方式,可以让学生感受到快乐,从而不再抵触写话学习^[3]。

5. 绘写结合,书写自己

在教学中运用绘本阅读是读写结合的一种方式,利用学生对于绘本读物的兴趣和绘本读物的特点,将之融入到了写话教学当中,学生的学习兴趣和能力都可以得到有效提升。教师可以在运用绘本阅读的时候,让学生根据绘本内容书写自己,使学生学习的主动性进一步提升,在应用能力上也得到有效锻炼。例如,利用《大卫去上学》的阅读,让学生写一下自己的上学情况,根据绘本的描述顺序和内容,将自己的情况写出来。

结论

总之,绘本读物以其丰富的内容,多彩的画面,使学生在绘本阅读中的兴趣比较高,而针对于学生对于写话教学没有兴趣,没有写作基础的情况,小学语文教师就可以用绘本阅读导入写话教学,使学生可以有写话的兴趣。在写话教学中运用绘本阅读需要发挥出绘本读物的优势,集合学生的喜好,让学生的思维可以得到发展,并将自我理解写出来,从而可以提高写话教学的效率,使学生的写作基础和写作兴趣都能够得到有效的培养,在不断的学习中,建立语文学习的兴趣,并使学生们得到全面发展。

参考文献

- [1]薛海琴.利用绘本提高语文写话教学质量探微[J].成才之路,2018(29):75.
- [2]金叶儿.小学低段利用绘本阅读进行写话教学的策略研究[J].课程教育研究,2018(17):89-90.
- [3]杜海燕.让绘本和写话美丽相遇[J].小学教学参考,2017(10):75-76.