

浅谈聋生语文教学中的几种缺陷补偿

黄伟华

(湖北省孝感市大悟县大新镇和平小学 湖北 孝感 432800)

[摘要] 特殊教育在我博州已经实施了一年半,在这教学期间,我最大的感触是,越是荒芜的土地,越需要开垦。从有限的教学经验中不断的探索,让学生获得生动的感知,才能不断提高课堂教学效果,提高他们的语言文字运用能力。调动多种感觉,培养学生感知能力。

[关键词] 感官;弥补听力;强化

和大家共同探讨聋生语文教学的几种缺陷补偿。聋生除了听力丧失意外,其他各种感官都是正常的,在语文教学中,只有充分调动其他感官的积极参与,才能弥补听力的缺憾,我认为可以通过以下途径做到。

1 感受事物,切身体会

对聋生而言,最突出的问题,就是事物很难与文字在头脑中形成统一的信号,二者往往是分离的,在教学中,展示实物教具,让学生嘴尝、鼻闻、手摸,让词语的音形义与实物连为一体,使之成为学生可以感知的形象,是一种行之有效的办法。

如,学习各种蔬菜,青菜、菠菜、芹菜,都是绿色带叶子的菜,老师把食物给学生一一展示,比较茎叶的大小,感受味道的差异,然后打手语教蔬菜,看蔬菜写词语。

2 动手操作,自身感悟

动手操作是传播知识的重要途径,学生动手操作不仅可以加深对知识的理解,更能使他们的动手能力得到很好的培养。

如,学习《洗手帕》,整个过程可分为三个步骤,浸泡清洗、漂洗晾晒。上课之前可以把毛巾、脸盆、清水拿到教室,指导学生按顺序操作,既习得了知识又掌握了技能。课后还可以进行一次洗手帕比赛,看谁洗得又快又好。

3 运用多媒体,强化感知

对于聋生而言,多媒体显示了其他手段不能比拟的功效,在语文教学中运用多媒体教学,使学生获得图文并茂的知识。

如,教学北京、天安门。老师给学生播放中国60周年大庆的视频,当五星红旗升起时,同学们看得热血沸腾,虽身在偏远边疆,脑海里还没有伟大祖国的概念,但爱国之情还是油然而生,学生眼神里闪出的兴奋,老师捕捉得到,老师自然引出要学的句子,我们爱北京,中华人民共和国的国旗是五星红旗。并在主题班会上,我们乘势学习了手语国歌。

4 创设情境,激发情绪

对于聋生来说,身体的起伏变化本身就是一种语言信息,教师指导学生,结合特定的教学内容,创设情境,引导学生走进具体的生活图景中,达到通过自我活动来理解文章内容的目的。

如,在教学《师生情》一文中,同学们可以演:老师生病了,学生去医院看望老师的情节,通过一系列动词的细细体会,如,放、立、踮、争、看、祝愿,等词语,只要用心体会,就能感受到剧中人的心情,从而突破重点难点。

所有这些途径都是利用良好的视觉,补充听力及理解力的不足,不被眼前的时空所局限,为心灵插上心灵的翅膀,超越自我并发现新境界,其意义并非读懂一篇课文所能达到的。

我认为,聋生和正常孩子比起来,只是缺少一个交流的方式,手语很好充当了这个媒介,如同语文老师对钢笔字的要求一样,每个手语老师都要把打好手语这个基本功练扎实练漂亮。

5 从课堂教学抓起,做好阅读指导工作

以我校为例,听障儿童普遍缺失学前干预和语言训练,错过了语言发展的关键期,他们入学后学习语文的难度大大增加,特别是抽象内容的学习。这种瓶颈状态从一年级第二学期就开始呈现,积累到中学阶段会形成一座难以逾越的高山。所以在保持他们对课外阅读产生持久兴趣的同时,还必须教会他们一定的阅读方法,指导他们进行阅读。

(1) 学习过程中遇到难于理解的字、词、句要及时查阅工具书,联系上下文来理解,并查阅《中国手语》,选择最贴切的手语来表达;

(2) 把优美的语句摘抄下来,建立自己的资源库;

(3) 学会思考,举一反三,触类旁通。

(4) 多与他人交流阅读心得,可以领悟到不同的乐趣。

(5) 在“读”字上下功夫:初读了解大意、再读发现问题、研读答疑解惑、赏读取其精华。读的时候要采取多种方式,不要局限于齐读、领读。多读,就是要让学生有所思、有所悟。

6 家校结合,督促学生养成好的课外阅读习惯

家庭教育和学校教育同样重要。学校要充分利用家长会的机会,给家长们开讲座,普及听障儿童的教育常识,提高家长的思想认识、争取家长的支持,为学生购买必需的图书。为保证学生在假期也能坚持阅读,教师应该给学生布置阅读作业,家长将学生阅读的情况和效果做出记录,反馈给老师。

7 提升教师自身素养

影视资源的运用、翻转课堂、蓝墨云班课等,这些都是对教师信息素养的一种考验,教师不仅要能查找、剪辑、制作优质教学视频,还要能把翻转课堂、蓝墨云等技术运用得心应手,这样才不至于在上课时卡了壳。因此,信息时代,教学相长,互利互惠,教师通过不断学习,提升自己的综合素养,师生共同成长。

8 开展早期阅读教育

阅读教育是一种培养听障学生语言、理解等能力的学前语言康复活动,其内容并不是单一的识字,而是让听障学生了解书面语言的特征,增长对阅读的兴趣。与正常人相比,听障学生获得的信息量偏少,长此以往,他们的思维能力、智力开发都会受到影响。为听障学生提供必要的阅读环境和条件、充分利用各种资源,才能促进听障学生思维的发展与阅读能力的提高。

(1) 阅览室是学校存书最多的地方,应该将这些宝贵的资源对学生开放,通过借阅大量适合他们的书籍,提高他们的阅读理解能力、拓宽他们的视野。

(2) 充分利用网络对学生的吸引力,在教师的带领与指导下,让学生有目的、有计划地上网阅读,激发其阅读兴趣。

(3) 建立班级图书角,每位学生开学时带一本或几本自己喜欢的外书,班级统一管理,交换阅读,开展长期有效的课外阅读活动。

结束语

课外阅读,能开发听障学生的语言潜能,还能提高他们的综合素质,帮他们以后更好地融入社会。良好的阅读习惯不可能一蹴而就,作为特殊教育工作者,我们要与家长一起努力,为学生们创设更好的阅读条件,教会他们阅读的方法,让他们逐步养成良好的课外阅读习惯,在以后的学习生活中不断进步。

参考文献

[1] 李素敏.如何提高听障学生阅读技能[J].硅谷,2008(8).

[2] 焦然.听障儿童早期阅读的重要性[J].小学科学(教师),2017(2).

[3] 任媛媛.我国聋人学生基于网络的自主学习研究[D].辽宁师范大学.2006.5