

仿真教学在口腔修复教学中的应用探索

王忠鹏

(白城医学高等专科学校 吉林 白城 137000)

【摘要】目的:分析在口腔修复教学中通过应用仿真教学法的教学效果。方法:抽取院内口腔科自2018年7月~2019年7月实习的医学生60名为分析对象,以数字法随机分组为观察组与对照组。对照组采取传统教学方法,观察组采取仿真教学法进行授课。结果:教学模式实施之前两组实习生的出科考核成绩均较低($P>0.05$),教学模式实施之后观察组实习生的出科考核成绩显著提升($P<0.05$);教师和学生中多数均认为仿真教学法的教学效果优于传统教学法,且差异显著($P<0.05$)。结论:仿真教学法应用于口腔修复教学中有助于提高教学质量,值得应用与推广。

【关键词】口腔修复;医疗教学;仿真教学;效果

口腔修复学是一门研究口腔与颌面部缺陷及畸形的综合性临床学科,具有较强的实践性特点,同时也要求学生能够全面掌握口腔修复学的理论知识以及良好的实践操作能力,特别是开展好口腔修复实验教学是提高学生的临床实践技能以及帮助其顺利走向临床医疗岗位的关键所在^[1]。本文将重点分析在口腔修复教学中开展仿真教学的临床效果。

1 资料及方法

1.1 常规资料

抽取院内口腔科自2018年7月起,到2019年7月实习的医学生60名为分析对象,以数字法对入组实习生随机分组,并随机纳入至观察组与对照组。观察组:实习生共计30名,其中男生16名和女生14名;年龄区间18~23岁,年龄均值(21.0 ± 0.3)岁。对照组:实习生共计30名,其中男生17名和女生13名;年龄区间18~22岁,年龄均值(21.1 ± 0.2)岁。两组入组对象线性临床资料对比 $P>0.05$ 。

1.2 方法

对照组实习生采取常规教学方法,既由教师通过板书和挂图等以课堂授课的形式向实习生讲解关于口腔修复学的理论知识;而观察组实习生则由教师采取仿真教学法进行授课,两组实习生均由同一批教师进行带教实习,且两组的理论和实习课时数量完全相同,仿真教学法具体方案如下:(1)教学准备:教学第一天由带教教师向实习生提供仿真诊断的临床病例资料,应包括完整的仿真病例、研究模型以及X线片等,并要求实习生以自愿的原则进行分组,对于课本中的相关章节进行复习。在此基础上由小组协作,共同通过查阅资料 and 文献的方式进行提前学习,在次日晨会时由实习生依据所掌握的相关理论知识进行自由发挥,并提出自己拟定的诊疗方案,由带教教师与实习生共同探讨该诊疗方案中的合理之处和实用性以及缺陷和不符合要求的部分,通过理论与实际相联系分析其优缺点,同时结合病例具体问题,注意在病例的选择中应坚持由浅入深和不断更新的原则;(2)职业角色代入:引导学生通过小组协作的形式并在课堂中通过角色扮演的方式将理论知识与实践进行有机结合,进而帮助学生消化口腔修复学科中的医学知识,增强学生对于医患之间相互关系的体会与了解。教师在选择教学资源时需要选择具有代表性强、可表演性强和针对性强的临床病例,充分体现出患者的个体化差异以及疾病的复杂性和多样性,指导学生根据材料来进行角色动作和语言等的设计,并且在仿真教学过程中需要教师充分发挥掌控全局的积极作用,在课前需要提前制定好详细的教学流程及计划,需要对课堂的整体节奏及氛围进行有效把控,并针对学生在角色扮演过程中产生的纠纷进行合理处置。

1.3 评估指标

(1)比较两组实习生的出科考核成绩;(2)采用无记名投票的形式对于两组实习生以及参与教师关于教学方式的优劣性进行投票评估,分为好、无差别。

1.4 统计学方法

研究的相关数据均以软件SPSS17.0进行统计和分析,其中均数标准差通过($\bar{x}\pm s$)描述,行t检验和 χ^2 检验, $P<0.05$ 代表差异之间有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生的出科考核成绩对比

教学模式实施之前两组实习生的出科考核成绩均较低($P>0.05$),教学模式实施之后观察组实习生的出科考核成绩显著提升,且显著高于对照组($P<0.05$)。

表1 两组实习生的出科考核成绩对比($\bar{x}\pm s$,分)

分组	n	实施前	实施后
观察组	30	75.62±3.17	91.26±3.41
对照组	30	76.19±4.02	77.46±3.98
t值		0.826	13.268
p值		0.157	0.000

2.2 两种教学方法的评价结果对比

从调查结果来看,教师和学生中多数均认为仿真教学法的教学效果优于传统教学法,且差异显著($P<0.05$)。

表2 两种教学方法的评价结果对比[n(%)]

调查对象	n	传统教学法好	仿真教学法好	无差别
学生	60	13 (21.67)	43 (71.67)	4 (6.67)
教师	7	0 (0.00)	6 (85.71)	1 (14.29)

3 讨论

口腔修复学是一门具有较强实践性的学科,要求临床医生结合患者的具体口腔情况合理选择修复方法并实施修复操作,对于口腔医生的临床操作技能具有较高要求。因而在进行口腔修复教学中,一方面需要确保学生能够掌握口腔修复学的相关理论知识,同时还需要其熟练的掌握基本的口腔操作技能。传统教学方法中教学模式较为单一,通常由教师通过理论知识讲授向学生传达口腔修复的相关理论知识,在带领学生通过实验教学进行操作技能的培训,然而该教学模式下学生始终处在被动接受的地位无法提高其主观能动性^[2-3]。仿真教学法是通过对临床病例进行模拟并创设仿真的临床环境,进而为学生提供能够亲身参与的学习环境,特别是通过采取角色扮演能够使学生更好地融入学习氛围当中,能够更好的提高其学习积极性与主动性。从本次研究结果分析来看,观察组实习生的出科考核成绩显著高于对照组,并且在对学生和教师进行的无记名调查中大部分教师和学生均认为仿真教学方法的教学效果更好,这进一步提示仿真教学法在口腔修复教学中的应用价值较高。

综上所述,仿真教学法应用于口腔修复教学中有助于提高教学质量,值得应用与推广。

参考文献

- [1]徐奋飞,屈文艳.仿真教学在口腔修复教学中的应用探索[J].新校园(中旬刊),2017,41(6):31.
- [2]张旭,秦嘉若,解路杨,等.直观教学法在非口腔医学专业口腔修复教学改革中的应用[J].口腔材料器械杂志,2019,28(1):50-54.
- [3]季红,李琦.病例导入式教学法在口腔修复学临床教学中的应用分析[J].百科论坛电子杂志,2019,45(1):676.