

例谈小学六年级数学高效解题教学的实践

唐良玖

(广西桂林市资源县瓜里乡中心完小 广西 桂林 541406)

[摘要] 随着新课标教育改革的不断深化,人们将更多的目光投向小学数学的课堂。数学作为三大主科之一,更是基础教学当中的重中之重。因此教师教学的目标在于如何大力提升学生数学解题的高效性,本文以苏教版小学六年级教材为例,针对数学高效解题教学的实践方法进行了解释。

[关键词] 小学六年级数学; 高效解题教学; 实践策略

引言

六年级是关键的升学阶段,许多学生面对繁重的课业压力往往会产生“我到底为什么学数学”的困惑。在小学部分的初级教学阶段,对于数学这一逻辑思维较强的学科,学生往往需要花费更多时间与精力来学习。但即使放学时间为三点半,甚至每周三的两点四十,部分学生在家也会写作业到很晚。通过相关调查研究发现,问题不在于作业量的多少,而在于学生解题速度过慢。那么究竟何种方法能有效提升学生解题速度呢?

一、当前小学学生解题现状

(一) 对于知识的理解不够深入

学生需要在充分理解知识点及概念的前提下,才能提升解题的速度。部分教师因为轻视了在课堂中对于基本概念的讲解重要性,造成学生错误率的上升。因此学生对概念理解程度不够,何谈提高解题能力呢?

(二) 需要进一步提高审题的认真程度

在绝大多数情况下,遇到一些较长的题干,学生往往会粗略的读,在此过程中就会出现提取的主要信息不完整的情况,这就回进一步造成在解题过程中,学生缺少重要的条件,或因审题不认真看错数值造成丢分。部分学生能够完整的提取题干中的信息,但却没有将其全部列出来。因此教师要充分了解小学学生可能存在的马虎情况,及时进行督促或惩罚措施,督促学生提高审题的认真程度。

二、数学高效解题教学的实践策略

(一) 创设趣味的教学情境

小学阶段的学生还处于一个理解能力没有完全成熟的时期,数学方面的理论知识较为抽象,绝大多数的学生不能更好的理解。但一些思想观念陈旧的教师一味认为数学的学习只需要持续做题,持续练习就能使成绩有明显提升,其实不然。学习要以趣味为出发点,兴趣也是一切的前提。因此教师应当重视起在课堂中创设趣味教学情境的重要性,充分融入教学任务及相关知识,帮助学生深入到数学的学习当中,提升学生对数学的热爱程度。

例如,在苏教版六年级下册《百分数的认识及应用》一课教学过程当中,教师可以创立这样一个教学情境:植树节来临之际,学校举办了植树的实践活动,给每班分配出500元的资金用来购买树苗,其中,购买杨树树苗30棵,购买柳树树苗20棵,假设将班级内成员分成小组,每个小组的植树任务是1棵柳树苗,2棵杨树苗,那么需要学生来计算每个植树小组所种植的树苗数占所有树苗的百分之几。学生通过这类趣味教学情境的创设,对即将学习的百分数相关概念有了初步的认识与了解,通过情境中给出的条件,很快进行运算得出结果。因此创立趣味教学情境在很大程度上提升了学生解题的效率,帮助教师更好进行教学工作的展开。

(二) 应用小组合作学习教学理念

小组合作学习模式作为当前最受欢迎的教学模式,被很多教师广泛应用于数学的课堂中。在此过程中,需要教师依据互补原则,综合班级内学生学习能力,认知程度,听课习惯,性格爱好及各方面的特点,对所有同学进行学习小组的分组。通过组内成员在学习上的互帮互助,讨论问题过程中的集思广益,面对问题共同解决的协同作用,来更好的提升教学的有效性。小组合作学习的教学理念在一方面帮助学生提升了学习能力,认知能力,意识到团结合作的重要性,另一方面,帮助教师实现了对班级内所有成员动向的实时了解掌握。

例如,在苏教版小学六年级下册《扇形统计图》的教学部分,对于统计部分的知识往往考察的是动手操作的能力与计算能力相结合,需要学生对于题目给出的相关数据进行整理总结,最终绘制出扇形统计图,这也建立在百分数的知识基础之上,考察学生对知识的综合运用水平,因此一处细节出错,整个数据错误,扇形统计图也是错误的。因此,教师可以让小组内成员共同合作,进行任务的分配,提高组内成员对于数学题解题的严谨态度,通过大家的共同合作来确保题目完成的准确性,在学习中收获快乐,懂得团队合作带来的优势。

(三) 教学成果的验收

教师也应当及时验收教学的成果,实时了解学生们对于当前所学习知识点的掌握情况好坏,优化教学方案,及时填补漏洞,着力提升学生对于数学知识在生活中的应用,提高学生解题的效率。

结束语

综上所述,在小学数学的课堂中,部分学生还存在解题效率不高方面的问题。这就需要教师结合实际教学过程中总结的经验,对教学方案进行优化,帮助学生改掉马虎的小问题,提高对概念的讲解重视程度,跟随新目标课改的脚步,着力激发学生学习的兴趣与课堂积极性,改变学生学习形式同时转变新型的教学模式,对教学成果及时验收,发现并解决问题,才能从根本上提升教学的有效性。

参考文献

- [1] 钟桂德. 小学数学教学中学生创新意识与能力培养策略的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 1304: 199.
- [2] 韩增侠. 刍议数学思想在小学数学教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2016, 327: 322-323.
- [3] 于丽萍. 数学思想方法在小学数学教学中的渗透探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 1603: 152.
- [4] 高英. 小学数学教学中存在的问题研究[J]. 科技资讯, 2017, 1536: 185+187.
- [5] 韩艳丽. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 课程教育研究, 2015, 29: 143-144.