

班主任班级管理工作开展的有效路径

刘永洪

(源城区埔前镇陂角小学 广东 河源 5170250)

[摘要] 班主任是班级工作开展的组织者和管理者,是与学生相处时间最多的教师,是学生日常生活和学习中的学习榜样,对班级学生的学习和生活都要负责。各科教师主要负责该班级学生与学科有关的事宜,而班主任则关注到班级学生的方方面面。在某种程度上说,班主任的行为会对学生的世界观、人生观和价值观的形成和完善产生重要的影响。本文就班主任班级管理现状展开论述,提供一些关于班主任班级管理工作开展的有效路径,以供相关人员参考。

[关键词] 班主任;班级管理;有效路径

班主任是学校素质教育得以实施的得力助手,对学生的身心健康发展有着重要的作用。对于广大教师而言,成为一名班主任并不是难事,但是,要成为一名优秀的班主任却不是易事。班主任不仅要有专业的学科知识,还要有优秀的班级管理能力和班主任的个人魅力也对其开展班级管理工作有一定影响。随着时代的进步,教育的发展,班主任要不断更新教育理念,提高自身专业素养和道德素养,以达到更好地进行班级管理的目的。以班级为单位,使得学校教育不断进步,从而促使整个教育行业不断向前发展。

一、班主任班级管理现状

班主任对学生的学习和身心发展都有着重大意义,但是当前的班主任班级管理中还存在着各种问题,阻碍了班主任在学生成长过程中引导作用的发挥。班主任是班级的领导者但这并不意味着班主任可以忽视学生的主体性,班主任在开展班级管理工作时,容易出现“独裁”的情况。学生是独立的个体,他们在班级活动中有自己的主张和想法,或许学生的观念还不够成熟,但也传达了他们的一部分欲求。班主任要协调好和学生的关系,班级管理并不是依靠班主任就能做好的,还需要学生的配合^[1]。因此,班主任应当时时与学生进行沟通,了解学生的想法,可择优听取学生的意见,从而达成教师和学生的合力,使得班级管理工作更好地展开。

有些班主任缺乏工作经验,不知道采取何种方式进行班级管理,在学生犯错时,往往采取批评惩罚的方法对学生进行教育。这种做法忽视了学生是有自尊心的个体,会导致一些性格内向的学生更加胆小,甚至产生自卑心理,一些自尊心强的学生产生逆反心理,不仅不利于班级管理工作的展开,更不利于学生的身心健康发展。还有很多班主任因为对班级的期许过大,过分注重班级成绩的提高而忽视了学生的心理状态,从而导致班级中问题学生层出不穷。班主任要时刻关注学生的心理变化,及时开导学生,与学生进行沟通交流,避免学生产生心理问题。

二、班主任班级管理工作开展的有效路径

班主任在开展班级管理工作时,往往会忽略一些要点,从而产生了很多问题。为了促进学生更好地成长,班主任要以身作则,对学生产生积极的影响,为学生在各个方面树立良好的榜样。同时,也可以鼓励学生当选班干部,采取以优带劣的方式,让学生之间互相影响。班主任要采取民主管理的方式,加强学生的集体意识,从而让学生养成自觉维护班级管理秩序的习惯^[2]。同时,班主任要依据不同学生的特点进行管理方式的变更,从而完成班级整体进步的任务。

(一) 以身作则,家校合力

家长是学生所接触到的第一教育者,家长对学生的影响是巨大的,学生往往会不自觉模仿家长的行为。因此,班主任要多与家长进行沟通,交流意见,在进行班级管理时争取得到家长的支持,形成家校合力,更好地帮助学生成长。有家长的支持,班主任班级管理工作的展开会更加顺利^[3]。

如果说家长是学生在家时的榜样,那么班主任就是学生在校时的榜样。因此,班主任要以身作则,树立终生学习的理念,班主任要在学生面前树立爱学习的形象,带动班级的学习氛围。不

仅是学习,在为人处世方面,班主任也要以身作则。随着素质教育的展开,德育在教学活动中占比也越来越大,班主任不仅要教学生学习,更要让学生能够明辨是非,遇事时能采取恰当的方式解决,而不是被愤怒掩盖理智。班主任可以隔一段时间开展主题班会,引导学生树立正确的三观。

(二) 民主管理,加强沟通

班级管理工作不是班主任一个人所能做好的,如果学生不配合,哪怕班主任采取强硬手段,效果也不会很好,反而会引发学生的逆反心理。因此,班主任要贯彻“以人为本”的学生观,将学生置于班级管理的主体地位,采用民主管理的方式开展班级管理工作。班主任可以鼓励学生进行班干部的竞选,赋予班干部一定管理班级的权力,同时,隔一段时间对班干部进行表现打分和换选。班主任在进行有关班级的重大决策时,要召开班级会议,听取学生的意见,确保每一个学生都能参与到班级管理中^[4]。从而增强学生的集体意识和集体荣誉感,在班级中形成民主管理的氛围,鼓励学生阐发自己的想法。这样,班主任有关班级管理理念的创新不仅促进了班级管理工作的顺利进行,而且培养了学生的自主性和发散思维。

(三) 因材施教,完善规章制度

国有国法,家有家规,“没有规矩,不成方圆”。在进行民主管理的同时,也要完善班级的规章制度,班主任可以召开班级会议,让学生们提出自己的想法,集思广益,制定好班规。让学生们制定班规,既避免了班主任的主观性,又加强了班规的权威性,还得到了学生们的监督和自觉维护。班规的执行要切实落实,班主任不能差别对待学生,这样,班规的存在才更有说服力,对于班主任管理班级秩序也更有帮助。学生们会自觉严格管理自我,并且相互监督,逐渐养成按班规行事的良好习惯,这样不仅提高了学生的自我约束能力,而且对于良好班风的形成有积极作用。不同学生有不同的性格,不同阶段的学生各有其特点,班主任在进行班级管理时要依据现实情况采取恰当的方式。班主任在进行班级管理时,要因材施教,不要用带有偏见的眼光看待学生,要着眼于学生的综合发展。

结束语

综上所述,班主任不仅需要关注学生的学习,更要关注学生的生活,着眼于学生的未来发展。在班级管理工作展开方面,班主任要以身作则,形成家校合力,进行民主管理,加强和学生的交流,以促进班级管理的有效展开。同时,班主任也要完善班级规章制度,因材施教,为学生学习创造一个良好的学习和生活环境,促使学生综合能力的发展。

参考文献

- [1] 王颖. 德育教育在班主任班级管理中的重要性及应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(03): 141-142.
- [2] 王亚敏. 论班主任班级管理与德育教育的结合策略研究[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 136-137.
- [3] 申桐. 班主任班级管理的有效性研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 210.
- [4] 张俊. 浅谈班主任的班级管理方法及策略[J]. 职业, 2017(15): 58.