

体育教学中体育游戏运用的分析

李天睿 马龙玄

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

[摘要] 体育游戏一般为有组织的集体活动,有利于集体概念的形成。游戏中的规则不仅能协调学生之间的关系,而且对加强组织纪律起到了很好的作用。根据素质教育的推进和基础教育的改革,体育已成为小学生最喜爱的课程之一。体育游戏有趣,教育性强,具有强烈的娱乐感和鲜明的教育意义。

[关键词] 体育教学; 体育游戏; 运用; 分析

1 体育游戏的本质特性

体育游戏是游戏的组成部分之一。它不仅具有游戏的一些特点,而且有自己独特的特点,如教育性、娱乐性、竞争性、经常性等。为了提高体育教学质量,有必要在遵循体育基本规律的基础上,充分探讨体育的这些本质特征,从而充分发挥体育的功能。

1.1 娱乐性

娱乐性是一切游戏都具备的一种特性,体育游戏也同样具有娱乐性。在参与过程中,学生以愉悦、放松的心情去体验其中的乐趣,从而更好地展现和释放自己,在心理上得到满足,在身体上得到提升。

1.2 竞争性

体育游戏和运动有一个共同点,那就是两者都是竞争性的。虽然体育游戏最终是赢还是输,但他们专注于体验游戏活动的过程。游戏参与者的个人能力与规则的统一之间的差异使得游戏变得平等和不确定。游戏活动的每一步都可能导致失败。体育游戏的平等性和不确定性使更多的学生更愿意参加。同时也提高了体育游戏的竞争力。

1.3 公平性

体育游戏与竞技体育的区别在于它具有一定的纪律性和自由度。虽然体育游戏的规则并没有严格限制参与者的行为,但这并不意味着体育游戏的参与者可以无视游戏的规则。和它自己的。这并不意味着组织者可以根据自己的想法自由决定游戏的结果。在体育游戏过程中,裁判的公平处罚和裁决是非常重要的。如果没有公平的处罚,那么参与者就不会有足够的动力和热情参加游戏,也会破坏整个体育教学的和谐气氛。体育游戏的公平性主要体现在五个方面:一是裁判处罚的公平性;二是体育游戏参与者能力的相对平均性;三是体育游戏的参与者有平等的机会参与各种角色;第四,参与者有平等的竞争机会;第五,游戏的参与者有相同的获胜机会。

1.4 教育性

在体育教学和体育训练中运用体育游戏,可以提高学生的心理素质,使学生以更轻松的态度对待体育运动的胜负,培养学生果断、坚韧的品质,使学生的洞察能力更敏锐,思维能力更敏捷,提高学生身体各个器官的灵敏程度和发达度,提升学生发现、分析、解决问题的综合能力。

1.5 规则性

任何游戏都有特定的规则来约束参与者的行为。如果没有游戏规则,就没有游戏。然而,游戏并不完全依赖于规则。游戏规则可以根据不同的实际情况而改变。因此,体育游戏在体育教学中的应用应充分考虑实际场地、参与者等因素,并根据情况改变游戏规则。

1.6 集体性

体育游戏可以是个人的,也可以是集体的,但它们更具集体性。在游戏参与过程中,个体活动的相对自由性以及集体活动的完整性都能得到体现。在游戏活动中,参与者应将自己的力量和技能水平融入团体,与同阵营的其他个人达成共识,团结协作,使游戏获得更好的效果。

1.7 社会性

大多数体育游戏都有一定的故事背景。这个故事来自于社会生活的积累和人们在社会生活中的各种情感体验。在游戏过程中,需要有不同的角色。在扮演这些角色的过程中,学生可以深刻而生动地体验到与社会中所遇到的类似的各种情况,例如对

抗、协作、评价和迁就。以更好的提升自己的个性,更好的体验社会生活,进而促进对社会的了解。

2 体育游戏在体育教学中的运用策略

2.1 将体育游戏的趣味性和教育性相结合

体育教师在进行体育游戏时,不能只注重提高游戏的趣味性而忽视了体育运动的教育目标,在进行体育运动教学时应选取与教学内容紧密相关的体育游戏形式。例如在进行俯卧撑的教学训练时,在对俯卧撑动作教学完成之后,在班级内部进行俯卧撑游戏,男生普遍争强好胜心理较大,通过游戏可以使学生的参与积极性得到很好的调动,同时也能够使游戏中失败的学生在课后积极参与到锻炼中,从而使体育教学目标得到实现。此外在进行体育游戏时还要注重培养学生的思想品德,使学生赢得游戏的同时理解友谊第一、游戏第二,发挥体育游戏的育人功能。

2.2 注意体育游戏的安全性

体育教师在选择体育游戏项目时,应注意其安全性。在体育教学中,教师应注意不同学生的年龄差异和身体素质,选择与之一致的运动项目。合理、科学地安排体育游戏教学秩序是必要的。这是因为学生在教学阶段处于身体快速发育的阶段,不稳定的因素比较大。因此,体育教学中的安全问题时有发生。教师在进行体育游戏时,必须特别重视安全问题。在将学生分组后,在进行对抗性的运动会时,虽然可以很好地动员学生参与运动会的兴奋,但这类游戏比较容易出现。安全问题,教师应提前为学生提供安全教育。例如,在教篮球时,体育教师应强调篮球游戏前可能发生的安全事故,向学生解释正确、规范的篮球动作,并保证学生能注意自己的想法。体育老师也需要教导学生在游戏中保护自己,同时不伤害他人,强调游戏的娱乐性,避免游戏中的冲突。

2.3 对不同的体育运动选择针对性的体育游戏

体育教师应充分认识不同体育锻炼的要求和目标,结合教学内容选择体育游戏形式。所采用的游戏内容应与教学内容相联系,并可广泛应用于教学中。同时,体育教师也要考虑到不同年龄学生的体能和技能水平的差异,认识不同年龄的学生之间的差异,并根据具体情况区别对待。此外,教师还应注意同一游戏形式中使用的不同教学内容,并设计游戏的方法和要求。无论何种游戏形式,加入体育教学的目的都是为了更好地培养学生团体的合作精神和自由。在实际教学过程中,教师必须不断调整游戏形式。

结束语

总之,近年来,学生的身体素质呈现出全面下降的趋势,成为备受关注的社会问题。学生是中国的未来和希望,如果健康状况恶化,直接关系到国家的身体质量。由此可见,体育教学非常重要。在体育教学中,游戏教学模式可以获得良好的体育教学效果。

参考文献

- [1] 王晓辉. 多元智能理论下的体育游戏价值功用及教学策略研究[J]. 当代体育科技, 2018, 4(35): 100-101.
- [2] 沈若曦. 浅析体育教学中游戏法的运用[J]. 当代体育科技, 2018(6): 38-39.
- [3] 李积栋. 体育游戏在体育教学中的运用研究[J]. 创新教育, 2017(6): 183-184.
- [4] 朱永莉, 仲显彬. 实施《国家学生体质健康标准》的现状分析——以云南大学为例[J]. 云南大学学报: 自然科学版, 2017, 33(S1): 343-346.