

如何优化初中英语写作教学

张 妹

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

[摘 要] 英语是一门国际化的语言, 对于学生来讲, 从小学三年级已经开始接触英语学习。而初中阶段是英语学习的重要阶段, 在英语的学习过程中, 写作能力的培养是非常重要的。随着我国新课程改革标准的不断实行, 如何能够优化初中英语的写作教学就显得越发重要。本文作者主要根据实际教学经验讨论如何能够优化初中英语的写作教学。

[关键词] 初中英语; 写作; 教学

0 引言

众所周知, 英语是能够提高学生的交际水平, 也是我国语言类学科中必须学习的一门语言, 因此培养学生的英语能力是非常重要的。而在英语的学习过程中包含听、说、读、写四个方面, 在这四个方面学习的过程中, 最重要的就是写作能力的培养。良好的写作能力不仅能够促进学生英语的整体感知水平, 也能够一定程度上培养学生的语言交流能力。因此, 如何利用现代化的教学模式来优化初中英语写作教学是本文讨论的主要内容。

1 现阶段我国初中英语写作教学的现状

在现阶段我国初中英语的学习过程中, 学生在写作部分的失分率非常高, 这也就表明了学生在学习英语的过程中对于阅读理解和语法水平的学习相对较为轻松, 但是一旦将英文单词落实到写作当中就显得较为困难, 因此就导致了他们在考试的过程中写作部分往往得不到更高的分数。实际上出现这种问题的主要原因在于英语老师的教学方法。在现阶段我国英语的教学过程中, 往往采用单方面教学的模式, 也就是老师在台上讲学生在台下听。这样的教学模式对于传统学科来讲较为适用, 如数学、语文等, 但是对于英语这类交流的学科来讲其实是不合适的。英语是注重交流的学科, 只有老师和同学不断交流才能够促进学生英文水平的提高。对于写作的教学来讲, 只有学生理解了英语作文题目的含义才能够表达出来并落在笔头上。所以要想彻底提高初中英语写作能力就必须采用创新的方法进行教学, 下文笔者着重对创新型教学方式介绍。

2 优化初中英语写作教学的主要方法

2.1 培养学生的写作兴趣

对于任何学科的学习来讲, 兴趣都是最主要的, 英语也不例外。只有让学生对英文的写作产生兴趣才能够提升他们的写作能力。英语老师可以采用现代化的学习模式来提升学生的写作兴趣。比如, 利用多媒体等先进的设备或者电子白板等动画设备来给学生布置写作的任务。英语老师可以和班主任教师进行深入交流, 了解学生的主要兴趣, 选择与学生生活相关并且能够让学生感兴趣的写作话题进行写作。在准备的过程中, 老师可以将话题用英文的形式写在电子白板上, 通过动画的设计和范文的讲述来提高学生的兴趣, 激活他们的思维, 最后老师可以让同学们分组进行讨论共同书写。可以让小组成员之间将联想到的有关词汇进行共享讨论, 最终书写出一篇属于自己的英文文章。

2.2 做好词汇的积累

想要写好英语作文, 词汇量的积累是十分重要的。只有拥有良好的词汇能力, 才能够在真正写作的过程中加以落实。现阶段, 很多学生出现的问题是脑海中有思路, 知道这篇作文应该怎样写, 但是真正写的过程中却由于词汇量的不足而无法继续写下去。因此, 想要让学生摆脱这种状态, 老师就必须注重日常的词汇积累。在日常的英语的教学过程中以及课后作业布置方面老

师都应该布置词汇的积累工作, 让学生去背单词、积累单词, 只有这样, 学生在写作的时候才能有话可说。

2.3 采用多样化的写作训练

除了日常传统的英语教学模式外老师也可以采用创新型的教学模式, 采用多样化的写作训练来提升学生的写作水平。这种训练的方式主要包括四个方面。首先, 老师可以让学生练习英文作文的缩写。缩写也就是让学生将一整篇文章进行词汇的缩减, 让学生理解作者表达的中心思想, 然后依照文章的逻辑顺序组织语言进行阐述。缩写的训练方式可以提高学生的综合能力和概括思维, 在一定程度上会有效提高他们的写作水平; 其次, 老师可以让学生进行扩写。扩写和缩写恰恰相反, 老师将一句话或者两句话布置给学生, 让学生运用自己的思维方式进行扩写, 这种方式能够锻炼学生的发散性思维; 最后, 老师可以让学生进行仿写。仿写指的是老师布置给学生一篇作文, 让学生根据原文的内容, 运用自己的话语进行书写, 仿写能够锻炼学生自身英文水平知识的变换能力。

2.4 固定搭配的学习

在英语写作的过程中, 有很多短语和词句是有固定搭配的。老师应当积极总结相关搭配语句和典型例句并在英语课程的教授过程中传授给学生, 让学生熟记这些固定短语和典型例句并能够积极的运用在写作的过程中。这样的学习方式虽然较为传统, 但是能够从根本上提高学生的写作水平。虽然采用固定搭配写出的作文不够华丽, 但是能够锻炼学生的写作基础, 提高他们的写作能力。

3 结束语

综上所述, 在进行初中英语写作教学的过程中, 老师可以采用传统模式和现代化模式相结合的方式教学。只有这样才能提高学生学习英语的兴趣, 锻炼他们的写作能力。同时, 英语老师还应该注重循序渐进, 不能急于求成, 要将英语写作教学作为一项长久性的工作进行, 只有这样才能真正提升初中生的写作能力, 培养他们的英语总体水平。

参考文献

- [1] 谢永仙. 初中英语写作教学中的“以读促写”初探[J]. 英语广场, 2019, (01): 134-135.
- [2] 梁艳怡. 运用“四动”教学模式提高初中英语写作教学实效[J]. 中学课程资源, 2018, (12): 38-40.
- [3] 施丹丹. 浅谈如何运用支架理论优化初中英语写作教学[J]. 文化创新比较研究, 2017, (26): 114+116.
- [4] 李成香. 思维导图在初中英语写作教学中的运用与探究[J]. 英语教师, 2017, (14): 111-114.
- [5] 朱志华. 以话题为核心的初中英语写作教学探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2015, (07): 109-110+129.