

小学语文低年级情景识字教学的研究

杨红敏

(吉林省白城市通榆县鸿兴小学 吉林 白城 137000)

[摘要] 在小学语文教学阶段开展识字教学是非常重要的,一方面,让学生更好地掌握汉字知识,另一方面让学生了解中华民族优秀的汉字文化。但是在实际教学中,识字教学并没有取得理想的教学效果,如何构建情境化课堂提升教学效率成了当前的热点话题。本文主要从当前的实际教学情况出发,结合学生的学习特点,从多方面论述小学语文情境化课堂识字教学方法的分析。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 情境化课堂

引言

识字教学包括许多基础的教学内容,旨在引导学生了解文字基础知识,然而传统的教学方法让这样的课堂显得十分枯燥无聊,既限制了学生的学习效果,也让学生产生了厌学的心理。那么我将针对小学语文教学,浅谈情境化课堂识字教学方法的分析。

1 情景化课堂在识字教学中的应用

为了促使情景化的课堂在教学中发挥作用,应当做好以下的工作:

营造良好的教学环境 为了最大限度激发学生的学习兴趣和学习热情,必须营造一个良好的教学环境,改变以往那种枯燥无味的学习方法,如将汉字学习的内容以图画、影像的方式来呈现。同时,教学的硬件要过关,能够提供多媒体影像资料、照片等,用最新的教学方法构建一个生动的课堂。同时,课堂气氛活跃也可以改变传统教学的枯燥以及乏味,对于调动学生的积极性以及学习的主动性也具有十分重要的作用。

转变教学方式,以实物来取代语言 学生学习语文汉字的基础阶段,都是先接触生活中最基本的事物来进行认识,所以,在情景化课堂教学中,不仅是要用语言教学模式,最好用实物来教学,便于学生加强理解,加深印象,提高记忆效果,使抽象的汉字转化为具象的实物。例如,在讲到香蕉、桃子、蛋糕等,可以展示实物给学生。不单纯讲解汉字,这样学生就不会觉得陌生以及难以理解,如果单纯讲解汉字,那么教学无疑是十分枯燥乏味的,学生一时间也难以接受。

开展丰富多彩的校外实践 在小学的开始学习阶段,长时间呆在室内学习,会产生疲劳感,精力也不容易集中,降低学习效率,这时候需要进行校外教学实践来激发学生学习的动力。根据小学生本身所存在的学习特点,引导学生在校外再次学习,利用学生的好奇心激发学生的求知欲。比如,进行有关植物的教学内容时,组织学生到植物园进行校外教学实践,在观察植物的同时学习植物的字音和字形,加深理解,使汉字学习不再变得抽象难懂。校外教学实践作为一种特殊的情景化课堂教学方法,会大大提高学生语文的识字能力,符合我国目前所提出的素质教育目标要求,适合不同学习能力的学生。

2 情景识字的方法

2.1 故事情境,激发学生的学习兴趣

在过去的教学模式中,识字教学受到教学方法的困扰,让学生感觉这样的学习过程是比较枯燥无聊的。对此,教师要创设故事化情境,激发学生的学习兴趣。比如,中华民族五千年的悠久历史孕育了深远的汉源文化,其中有很多成语来源于历史典故。那么教师在教学过程中,如果学生需要学习的字词来自这些成语,则可以通过多媒体系统引入多样的教学素材,创设生动的教学情境,将这样的历史典故真实地还原出来。小学生往往有着爱听故事的特点,这样的成语故事能够有效激发学生的学习兴趣。此外,教师还可以组织学生利用表演的方式将这样的成语故事表达出来,理解历史典故的含义,既加深了对基本知识的理解,也引导学生从中受到启发,提升学习效果。通过这样的方式,创设故事化情境,激发学生的学习兴趣,引导学生主动学习。

2.2 动画情境,提升学生的学习效果

在小学语文识字教学中,有许多字词是比较复杂的,学生学习起来比较困难。针对这样的情况,教师可以借助动画情境,将这些难以理解的字词变得直观形象,提升学生的学习效果。举一个简单的例子,教师在进行攀字的的教学时,往往因为这个字的构成比较复杂,学生常常容易写成错别字。为了让学生更好地学习这个生字,教师可以利用多媒体系统设计动画情境,将攀字的形成直接地展现出来。这样的动画情景更加精彩有趣,激发了学生的学习兴趣,并且直观的画面让学生了解到抽象的字词知识,直接了解攀字的组成,从而加强对生字的掌握。此外,教师再根据攀字的形成编制口诀,如木对木,叉对叉,大字底下一手抓加深学生的理解与记忆。通过这样的方式,创设动画情境,跨越了教学过程中的困难,从而进一步提升学生的学习效果。

2.3 游戏情境,加强学生的记忆效果

小学生有着好动爱玩的特点,在识字教学中开展教育中迎合了小学生的学习特点,也引导学生在游戏中加强对知识的记忆,实现真正的寓教于乐。比如,教师可以借助教学卡片开展简单具有趣味的小游戏,让学生更好地对生字词进行记忆。首先,教师运用有效的教学方式引导学生学习生字词,了解生字词的含义与发音,从而为后期开展游戏奠定知识基础。接着,教师根据传授的生字词制作图文并茂的卡片,卡片上主要有与生字词含义匹配的图画,让学生能够看到画面之后迅速地联想到生字词。同时运用字词造句造句,加强对知识的理解与掌握,并且运用简单的奖惩机制来调动学生的积极性。通过这样的方式,借助游戏教学法创设游戏情境,加强学生的记忆效果。

2.4 生活情境,提升学生的运用效果

引导学生实现学以致用一直是亘古不变的教学任务,教师可以根据识字教学内容创设生活化教学情境,提升学生的运用效果。比如,在识字教学中,教师往往会引导学生了解相关字词的同义词,学会在不同的语境下运用字词的不同表达。基于这样的教学任务,教师可以根据学生的实际生活,创设口语交际的生活情境。教师在完成基础知识的教学之后,引导学生对同义词进行比较,了解不同语境下词汇的不同表达效果。接着,为了深化学生对这些词汇的运用,教师则要引导学生进入生活情境,在不同的口语交际中运用这些词汇进行表达,从而加深对理论知识的理解与掌握。同时也学会在实际生活中使用这些知识进行恰当表达,提升识字学习效果的运用效果。通过这样的方式,创设生活化情景,真正实现活学活用,升华教学主旨。

结束语

总之,构建情境化课堂是提升识字教学效果的有效方法,也是新课程改革引导下教学发展的新潮流。那么在今后的教学中,小学语文教师要意识到识字教学的重要性,从实际教学情况出发,探索科学的教学策略,有效构建情境化课堂。既要加深学生对知识的掌握,也要引导学生全面认识中华民族的汉语言文化。

参考文献

[1]温刚芹.小学语文低年级学生趣味识字教学策略研究[J].考试周刊,2016(35):43.