

浅议小学中年级英语课小组合作学习的培训方法

邱丽玲

(顺德区罗沙小学 广东 佛山 528316)

[摘要] 为了培养学生自主学习,合作学习的能力,提升学生的综合素质,课堂改革的呼声越来越高。现阶段课改的核心是建立小组合作学习模式。如何才能让小组合作学习发挥作用,达到培养学生自主、合作学习,自信表达等能力的目的,本文从建立小组合作学习模式,小组学习在各种课型中的开展,小组评价三方面介绍了培训的方法。

[关键词] 小组合作;方法;合作互助;小组长责任心;小组评价

一、建立小组合作学习模式的培训

1. 合理地分组:每组4-6人,根据学生的学习能力、品德、纪律等情况进行均衡搭配。

2. 培养小组组员合作互助的意识

首先灌输小组合作的意识,小组成员要团结合作,互相帮助,为小组争荣誉。课堂上合作交流,课后互助,争当优秀小组。比如:互相检查作业,由组长统一调配分工,小组成员每人负责检查一本。谁检查谁的,不仅要查对错,还要跟踪订正,然后签上检查者的名字。实现人人小组服务。组长收上来交给老师的时候,要说明自己小组成员完成作业的情况,教师再亲自对作业进行评分。对于完成任务好的小组,要表扬,建立他们为小组服务的信心。对于单词,课文的过关,也可以采用同法。

3. 小组长的培训

小组长是小组的领导者,是小组活动顺利开展的关键人物,小组长的能力培养显得尤其重要。如何让小组合作学习顺利开展?

(1) 培养组长的责任心,帮组长树立威信

教会小组长怎样组织每次学习活动,教会他们怎样协调同学之间的关系,教会他们怎样去鼓励本小组的同学,培养他们要有“领头羊”的能力。

给组长一定的权利,在同学们面前帮助组长树立威信。这个权利包括物质方面的。因为有很多不服管的孩子,要想让他们听组长的话,是不太容易的。给组长配备小奖章,表现好的,可以奖励小组成员,有这方面的限制,学生就会服管地多。再有,教师给组长们发小本子,组长对组员的作业完成情况,课堂表现,课间行为规范,文明礼仪,早操眼操等各个方面进行督促和评分。形式上的规范化可以带来行为上的规范。另外小记事本尽量漂亮一些,激发组员争当组长、努力上进的动力。

(2) 让小组长学会组织,学会分工

每节上课前,我都会先找小组长过来开个短会。让小组长知道,我的课堂哪个环节需要小组合作学习,小组长应该怎么做。比如,在单词,句子的操练环节,组长应先组织全体组员齐读一两遍,再安排组员逐个读一次,顺序可以是1-6号,也可以是6-1号,视难度而定。在对话表演练习环节,组长要做好分工,哪些人扮演哪个角色,小组成员如何互相帮助,达达人人会。突出帮扶,要想办法让小组里的5号6号也参与小组活动。

组长培养的好坏,直接影响到小组合作学习培养的进程。没有得力的组长,小组合作就会感觉松松垮垮。有的时候,一个能力很强的组长能够辐射到小组的每一个成员,这个小组成员的能力也相应很强,这时候,老师可以从这些成员之中挑选比较优秀的到其他弱一些的小组担任组长,或将原来的小组长任命到其他较弱的组,将辐射面扩大。

二、各种课型中小组如何开展合作学习的培训

1. 预习课的培训

教会学生如何进行预习。首先每位学生发挥自己的主动性,查阅资料,寻找有关知识,然后小组成员之间进行交流,形成本组的预习笔记。每个小组的任务可以是同一个,也可以由教师分工,每个小组有不同的任务。

2. 展示课的培训

(1) 教会学生说话。说完整的话,流利地说话。

(2) 教会学生分工。哪些人说话,哪些人画图,哪些人做动作等等。

(3) 教会孩子会优化自己小组的资源。分工根据个人的学习能力和特长,发挥每个人的优势。

(4) 教会学生汇报。如何做到大方、自信、说话声音要响亮、声情并茂等等。

(5) 发挥教师的点评的作用

教师的点评直接引导着小组下一次合作学习的方向。老师要及时捕捉和激励学生回答中的闪光点,应尽可能多地让学生展现自我,表现自我,体验合作学习的成功感,愉悦感。所以教师在小组合作展示后的点评很重要,要具体,不要笼统,要有赞有弹,赞是为了肯定,给予信心,弹是为了改进。比如,我在小组英语对话表演展示后,我会这样点评:这个小组,每个成员句子说得很流利,没有错误,但是缺乏表演的成分,没有动作。又如:这个小组的分工非常合理,135号一组,246号一组,整个小组的成员读得准确,流利,我听完根本分不清谁是1号,谁是6号呢。

(6) 展示时可以举行组际对抗赛,提高小组向心力和凝聚力。教师的评分要重集体,轻个体。重帮扶,重合作,轻个人show。

三、发挥小组评价这个指挥棒的魔法作用

在我们班,小组长有个本子,对组员的各方面表现进行随时的加分或减分。班长有个本子,对各个小组的表现进行加分或减分,比如课前的读书情况,卫生值日情况,纪律等方面进行评价。我也在每节课对各小组的表现进行评分。班长把每个小组的分数公布在黑板上,每天进行累加。每周进行一次总结。各个小组长轮流发言,总结本组得分最高和最低的同学名单。班长再进行发言,公布本周得分最高和最低的小组。再由我作最后的点评和提出下周的要求,并对得分最高的个人和小组进行奖励,对得分最低的个人和小组进行处罚。

小组评价机制,就像一个魔法棒,指挥着小组成员上课后为它努力,为它奋斗。比如:我把单词听写满分的人数纳入小组的加分中,有几个人满分,该小组就加几分。结果,我发现第1小组一下课除了去洗手间就呆在座位上写啊写啊的,我就问他们写什么。原来,组长组织组员进行听写,争取人人满分。我听了,一阵感动。他们这么努力,这么听组长的话,这么团结。我及时表扬该小组的做法,给他们加分。其他小组也纷纷效仿。又如:语文老师布置同学们表演课本剧,并要设置奖项,奖励优秀的小组。结果,各个小组都用课间,放学后的时间在课室或大堂进行排练。热情非常高。有了评价这个魔法,同学们课间都有事情做了,违纪的同学少了。

参考文献

[1]《有效小组合作的22个案例》(作者:胡庆芳)

作者简介:

邱丽玲,女,广东省梅州市人。广东省佛山市顺德区罗沙小学英语教师,本科学历。