

“双任务模式”教学设计在职高计算机教学中的应用

郎晶 李继辉

(职业教育中心 吉林 蛟河 132500)

[摘要] 21世纪是科学技术飞速发展的时代,经济的发展和科技的革新,计算机信息技术几乎走进了每一个行业。职高作为我国培养应用技术型人才的重要基地,自然也就承担着培养计算机人才的重要任务。但是从目前的教学状况来看,职高的计算机教学成果并不理想,毕业生并不能够很好的胜任工作岗位的职责。针对这种弊端,笔者通过查阅文献资料仔细研究了双任务教学模式,并通过教学实践将双任务模式教学应用于职高计算机教学中,以期能够为新世纪的职高计算机教学提出一些建设性的意见。

[关键词] 双任务模式教学;职高;计算机教学

双任务模式教学是在尊重教学过程中学生是教育的主体,教师是领路人的前提下,在课堂教学中,将教师的知识讲解和学生的知识训练二者结合在一起,从而形成了既重视教师的教学又重视学生的知识训练的教学模式。在传统的教学模式中,很多教师都认为的把教师的课堂教学和学生的知识训练人为的分割开来,其实这样很不利于学生的学习。学生的对知识的掌控,不仅仅是需要听教师的口头讲解,即时训练也很重要,可以达到快速掌握知识的目的。双任务模式教学的教学理论基础是建构主义学习理论,在教师讲解知识的过程中,学生以自身的知识结构为基础主动将新知识纳入已有的知识结构中,而在学生训练的过程中,学生又以刚习得的知识为基础,主动通过训练加强对知识的巩固。

一、在中职计算机教学中实施双任务模式教学设计的原因

1. 中职生的学习情况

三年制中职学校招收的学生都是初中毕业的学生,这部分学生他们由于基础薄弱的原因没能顺利进入高中阶段学习,为了更好的谋求发展,因此来到了中职学校。这部分学生在学习行为习惯,纪律方面都有欠缺,大部分学生只是为了混日子,三年后等自己年龄大了一些,拿张中职文凭好出去找工作。笔者身为中职计算机教师,发现在教学过程中很多学生都不会在课后认真对课堂上的知识进行练习,只是通过课堂上听一听老师的讲解,临近期末考试背一背老师划的重点,来应付期末考试。其他专业的老师还反映,由于自己任教的科目需要计算机操作为基础,而很多学生连计算机基本的编程知识都不会,因此成为了在自己教学中的重大障碍^[1]。基于中职学生的学习情况笔者将双任务模式教学引入课堂教学中,通过教师教和学生做的结合,引导学生加强对知识的学习。

2. 双任务模式教学可以创设问题探究情境

传统的职高计算机教学,将学生训练和教师知识讲解人为的分割开,导致教师在课堂教学中采用满堂灌的形式教学,教学任务繁重,学生难以接受大量的知识。课后教师为了巩固新知识,布置大量的练习让学生在课后完成,而职高学生由于学习主动性差等原因,很难按质按量的完成教师布置的作业^[2]。也有的学生为了提高自己的成绩会认真的分析教师所布置的作业,但是由于自身基础薄弱,面对密密麻麻的文字,他们自身很难构建一个问题探究情境,从而影响了问题解决效率。而双任务模式教学,通过教师对知识的讲解后,再让学生进行训练,在训练的过程中教师可以指点学生,为学生创设问题探究情境,学生在情境中激发自身的学习兴趣,从而一步步的对问题进行探究。同时教师还可以在课堂上监督学生作业完成情况,指导学生的不良学习行为。

二、双任务模式教学设计在职高计算机教学中的实践应用

1. 确定教学目标提出教学任务

在实施双任务教学模式的过程中第一步就是要确定的好教学目标,让教学有方向可寻,随后再确立教学任务,在双任务模式教学中,任务是目标的载体,是实现目标的必经之路。例如笔者

在讲授Word文档编辑这一节课时,笔者向学生提出了如下教学目标:①明白Word软件中有哪些功能,②认知软件的菜单栏上有哪些部分组成,③学会在Word中输入文档,以输入《登鹳雀楼》这首诗为例,④学会在文档中更改字体大小、颜色、行距、插入图表、超链接以及保存等方法,④运用Word软件将自己的文档通过连接打印机将其打印出来。笔者随后根据教学目标,以《登鹳雀楼》这首诗为例安排了相应的教学任务^[3]。

2. 分析任务

教学任务安排后,教师应该根据学生的学习水平,以及教学任务的难易程度对教学任务进行分析。因为,所谓双任务教学就是:教学过程中,教师讲授的任务和学生练习的任务的二者结合。所以为了让学生更好的完成教学任务,教师应该完成自己的任务也就是对知识点的适当讲解,对任务中所涉及的知识点进行逐一分析,找到任务的重难点。教师根据建构主义理论对与教学任务相关知识进行讲解,在遇到问题的时候,教师应该创设相应的教学情境指导学生对分析进行分析,找出问题的突破口。

3. 小组合作完成教学任务

在上一阶段,学生听了教师对知识的讲解后,对与任务相关的新知识有了一个大致的了解,同时通过教师的引导找到了问题解决的突破口,对学习的兴趣大大增强了。接下来就要求学生完成双任务中的第二个任务,也就是让学生自己去完成教学任务了。为了让学生能够主动的参与课堂,笔者在指导学生完成教学任务的过程中,采用了分组法进行。笔者将班上40位同学分成8个组,每组5位同学,每组选择一位小组长。小组之间分好工,比如谁负责将《登鹳雀楼》这首诗输入到Word文档中,谁负责调节字体的大小和字体的颜色及行距,谁负责在网上找出一些与诗的意境相似的图片导入到文档中,谁又负责寻找与本诗相关的讲解的连接插入到文档中,最后谁负责打印并且向全班同学展示并讲解本组的作品。

4. 教师总结评价

最后是教师对本节课进行总结评价,评价主要从两方面进行,一方面是对学生的听课状况进行一个总结,另一方面是对学生的任务完成情况的评价,教师还应该指出学生的缺陷,并督促学生及时进行改正。

三、结语

在中职计算机教学中采用双任务模式教学法,在课堂教学的过程中,既可以指导学生对新知识的学习,又可以指导学生对新知识的运用。还能够营造探究的情境,指导学生对问题的探究,我们在实施的过程中应该遵循学生的身心发展特征,让任务更高效的开展起来。

参考文献

[1] 连志强, 胡松领. 中职学校计算机实践性学习的教学设计思考[J]. 职业, 2010(36): 164.