

如何培养学生的自我创新意识

刘金玉

(临沂经济技术开发区皇山小学 山东 临沂 276023)

[摘要] 创新教育的首要内容是创新意识的培养,也就是推崇创新、追求创新、以创新为荣的观念和意识的培养。创新意识是创新的前提和关键,只有在创新意识的引导下,才可能产生创新动机、启动创造思维,从而获得创新成果。因此,在小学语文课堂教学中把传授知识和逐步培养学生的创新意识结合起来,显得尤为重要。

[关键词] 培养;创新;和谐;引导;合作

一、营造民主、和谐的氛围,培养学生的创新意识

民主、和谐的课堂氛围有助于学生的创新意识得到发展。教师要与学生建立起合作、友爱、民主、平等的师生关系,努力将自己的心理调适到符合儿童特点,符合教学内容需要的状态,将激情和微笑、趣味和爱心带进课堂,教师在教学活动中善于启发诱导,语言幽默风趣,不但可以活跃课堂气氛,减少学生因学习紧张引起的心理压力,而且还能使学生在轻松、愉快的环境中学习到知识,激发学习兴趣。学生敢于说话,敢于争辩,无所顾忌,往往迸发出智慧的火花,透露出创造的萌芽。

教师与学生,学生与学生,处于平等,和谐的关系,感情上会更融洽,心理上会更沟通,气氛会更宽松,也就会更愉快地投入到教学活动中去。师生共同思考研究的合作中,学生主动地探求知识,获得知识,运用知识;让学生创造性地解决学习过程中遇到的问题,这样学生的创新意识将进步得到培养。

二、激发兴趣、鼓励质疑,培养学生的创新意识

独立性是创造思维的一个重要特征,它要求在解决问题时,与众不同、前人不同;独具卓识,有新的见解、新的发现,从而具有一定意义的首创性、科学性。而这种独立性的特点往往体现在思维中的怀疑因子:对“司空见惯”的置疑,对“完美无缺”的置疑,对教材的置疑,对教师的置疑.....

怀疑,常常是创新的开始。当然,发现疑难,提出问题,对小学生来讲,有一个培养、训练的过程。

1. 激发兴趣,养成质疑习惯。培养学生的质疑习惯,首先要转变观念,端正教学思想,打消那种怕学生提出的问题回答不了、有失威信或怕挤占课堂教学时间、打乱教学计划的顾虑。实际上,只要教师实事求是,有的放矢,经过一段时间的训练,这些问题都是可以解决的。教师应鼓励学生敢于质疑,敢于提问,敢于不断提出问题又能不断地解决问题。

2. 教给方法,提高质疑水平。要指导学生从文章语言因素、表达形式、篇章结构、思想感情等方面去发现问题。避免脱离教材内容和语文教材特点的不着边际的滥问。以语言因素为例,教师指导学生在标点不同处、字词精当处、语句重复处等质疑。经过一段时间的训练,学生的质疑水平会逐步提高,一些学生能提出具有较高思考价的问题。如在教学《我的伯父鲁迅先生》

时,文中有这样一句话:“这时候,我请清楚地看见,也请清楚地记得,他...学生读到这里问老师:“这里两个‘清清楚楚’的意思相同吗?为什么要重复用这个词呢?这些问题,无不体现着学生独立思考、深入读书的主动求知心理。

3. 积极引导,解决质疑问题。启发了学生提问,接着要解决好学生提出的问题。发现学生提出带有规律性、有思考价值的问题,教师要及时予以充分肯定:对于提得不够好的,也不必求全责备。教师应尽量在课堂解决学生提出的问题,有些问题还可以让学生进行讨论。无法一时解决的,要向学生说明。

三、树立新型的语文教学观

1. 教师要转变观念,把课堂真正还给学生

改变传统讲授的教学模式,改革课堂教学结构,实施开放型语文课堂教学。可以有意识地让学生参加一些课外社会实践活动,做到课外活动与课堂教学相结合。春天,组织学生到郊外踏青,找找春天的气息;听听大自然的音响;开展一些有趣的科技活动。学生有了一定的知识储备,情感体验,学起课文来自然思维活跃,情趣盎然。这样,学生既得益于课外活动,又得益于课堂教学。

2. 构建课堂信息交流网络,提倡“合作”教学

以“小组合作”、“多边合作”、“全班合作”等形式创设学生之间互学互补互促的学习氛围。让学生之间的信息和情感在交流中产生思维的碰撞,实现个性差异互补,使他们在合作中竞争,在交流中发展。合作交流激发学生的创新潜能。

结束语

总之,在小学语文课堂教学中,教师要尊重学生的人格、权利、意愿和选择,爱护和培养学生的好奇心、求知欲。课堂上允许学生插话插嘴,质疑问难,并有意识地鼓励学生敢于猜测、敢于求异、敢于创新。教师用激励性的评价帮助学生相信自己,充满自信。让学生如沐春风,敢想敢问,敢想敢做。只有这样课堂教学才能充满生命的活力,学生的创新意识才会逐步得到发展,学生的个性才能充分展现,学生的创造、创新火花才会迸发、闪烁。

参考文献

[1]《自主·合作·开放一点小学创新教育》,盛虹霞;

(上接第720页)

在日常教学中,很多老师都善于采用多种形式的评价方式来评价学生的学习情况,如:上节课,教师采用的是“奖励星星”的评价方式,而这节课,为了更好地激发小组间的竞争,采取“爬高夺旗”的形式让各小组进行比赛,这是完全可行的,只要课后把比赛结果转换成分值登记,那样也是符合学校的评价要求的。

相信在评价形式上,老师们都有很多新颖、有趣的方法,然而,很多时候由于没有跟踪到位,没有及时处理好这些评价,以至于评价没有发挥出它本身的激励功能。因此,我们不但要善用

评价,还要把评价跟踪到底,该表扬的及时表扬,该批评指正的也要及时,还要与学生一起寻找改进的对策,以便克服困难,尽快提高。

参考文献

[1]马桂姬,《炼》——“六环‘三学’”生命课堂教学模式的构建,中国评论学术出版社,2016.01.

作者简介:

梁少芬,女,广东省肇庆人。佛山市顺德区罗沙小学英语教师,本科学历。