

高中语文阅读教学有效性策略研究

李刚

(广东省清远市清新第三中学 广东 清远 511500)

[摘要] 在高中语文教学中, 阅读教学对促进学生的理解能力和学习能力有重要的促进作用。在阅读教学中, 教师要尊重学生的主体作用, 让他们进行个性化的阅读, 通过自主阅读和合作阅读促进阅读理解能力的发展, 使他们能够深入分析课文内容, 通过阅读掌握课文的深意。在课堂教学中注重阅读教学的同时, 教师还要让学生进行课外阅读, 拓展他们的知识面, 为更好地进行语文学习打好基础。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 有效性

在高中语文教学中, 阅读是学生理解课文内容, 体会课文情感的重要方法。在阅读教学中, 教师要注重发挥学生的主体作用, 让他们在个性化的阅读中自读自悟, 在合作阅读中交流各自的阅读体验和阅读感受, 发展他们的发散思维, 让他们更深刻地理解课文。为了提高学生的阅读能力, 教师还要让学生进行课外阅读, 通过广泛阅读促进学生语文综合素质的发展。

一、开展自主阅读, 提高阅读的有效性

在高中语文教学中, 教师作为学生学习的引导者, 要注重阅读教学的开展, 让学生通过自主阅读对课文获得感悟, 加深对课文的理解。在阅读过程中, 教师要给学生创设良好的阅读环境, 让他们发挥阅读主动性, 通过阅读促进思维的深入发展。由于学生知识面和思维的限制, 他们在进行阅读时, 教师的引导和启发是不可或缺的。在教师的引导下, 学生能够反复阅读重点内容, 分析重点内容在整篇课文中的作用, 在思考中掌握课文的内涵, 促进阅读教学的有效进行。

二、结合多媒体开展阅读, 激发学生情感

高中语文教材中许多课文内容都和学生的生活相距甚远, 要让他们通过阅读对课文达到深刻理解的程度有一定的难度。在开展阅读教学时, 教师可以引入多媒体, 利用丰富的网络资源来设计教学内容, 把课文中的文字转化成图片, 让学生通过观看促进他们对课文的理解。在利用多媒体引导学生阅读的过程中, 直观图片和视频资料能有效激发学生的情感, 让他们在情感作用下分析课文内容, 能获得深刻的阅读感悟。例如, 在教学《包身工》时, 教师可以利用多媒体作为引导, 给学生播放包身工生活的时代背景和他们的困苦生活, 让学生在直观情境下进行阅读, 激发他们的情感, 让他们能融入到课文中描写的情境中, 深刻体会包身工所处的境地。在多媒体情境下的阅读, 学生在思维活跃和情感的共同作用下对课文内容有了深刻的体会, 有利于培养他们阅读新闻作品的能力和筛选信息的能力, 引导他们关注社会, 关心时事。

三、开展个性化阅读, 提高阅读积极性

在语文学习中, 学生需要从整体上理解课文的情感发展和课文的脉络, 这就需要他们具备较强的分析理解能力。开展阅读教学, 能够让学生通过阅读增强对课文的感受力, 在深入思考的过程中加深对课文的理解。在阅读教学中, 每个学生的思维方式不同, 对课文的理解能力不同, 分析角度也不同, 他们对课文的理解有自己独特的见解, 有自己喜欢的阅读方式。在引导学生进行积极阅读时, 教师要尊重学生, 允许他们用不同的阅读方式进行个性化阅读, 肯定他们在阅读中的理解和阅读感受, 并在教师的指导下让他们修正对课文的错误理解, 逐步深入地掌握课文内容, 加深他们的阅读感受, 打造高效的阅读课堂。

四、合作阅读, 加深阅读体验

在合作阅读中, 把学生分成小组进行阅读, 在相互交流中解决阅读中遇到的问题, 在认真倾听中激发思维灵感, 让他们全面深刻地理解课文内容。在高中语文教学中, 教师让学生进行合作阅读, 需要按照他们的语文能力进行分组, 使每个小组成员都能在合作阅读中获得提高和发展, 在相互交流中提高阅读理解能力。例如, 在教学《沁园春 长沙》时, 教师可以组织学生进行合作阅读, 先让每个小组成员进行自主阅读, 对课文内容有了初步理解之后, 让他们进行合作讨论, 分享自己的阅读感受, 交流在阅读中遇到的问题。通过合作交流, 学生对课文的鉴赏能力有了提高, 深刻感悟了作者博大的情怀和“以天下为己任”的伟大抱负。

五、开展课外阅读, 促进对课文的理解

在高中语文阅读教学中, 教师在课堂学习中开展阅读活动的同时, 还要根据课文内容引导学生进行课外学习, 让他们理解更多和课文内容相关的知识, 让他们结合课外阅读对课文有深刻的理解, 提高他们的阅读理解能力。例如, 在教学《林黛玉进贾府》时, 教师可以让学生在课外阅读《红楼梦》, 从全书角度分析林黛玉、贾宝玉等人物的性格和生活背景, 加深对课文内容的理解。在教学《雷雨》时, 教师可以让学生阅读原著《雷雨》, 从第一幕到第四幕, 了解事态发展的全过程, 深刻探测人物的内心世界。在教学《林教头风雪山神庙》时, 教师可以让学生阅读《水浒传》, 使他们更好地把握林冲的思想性格。通过课外阅读和课堂教学的有效结合, 学生的知识面更宽, 他们在分析课文内容时能深入思考, 实现以读促学的教学目标, 促进语文综合能力的发展。

总之, 在高中语文教学中, 阅读是教学的重要组成部分, 也是促进学生语文综合素养发展的学习环节, 使积累语文知识和提升语文能力的过程。在阅读教学中, 教师要以学生为主体, 尊重他们的个性特点, 允许他们进行个性化阅读, 获得独特的阅读感受, 在合作讨论中分享阅读感受, 加深对课文的理解。在积极的阅读中, 学生通过阅读增加了知识积累, 在阅读中提高了他们的理解和分析能力, 有助于实现高效的语文教学。

参考文献

[1] 张倩楠. 新课程背景下高中语文阅读教学的几点思考[J]. 知识经济, 2017(12).

[2] 冯文娟. 高中语文阅读教学中的情感教育研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2013.

[3] 王晓慧. 高中语文教学中如何有效进行阅读教学[J]. 考试周刊, 2018(98).