

# 雨洗娟娟净，风吹细细香 ——用爱“记录”成长

卫玲<sup>1</sup> 潘天文<sup>2</sup>

(1. 咸宁市笔架山路温泉中学 湖北 咸宁 437000;

2. 咸宁市实验外国语学校 湖北 咸宁 437000)

**[摘要]** 教育实践使我充分认识到：教师的爱应该是一种由衷的发自心灵深处的关爱。爱无声，以爱动其心，在尊重、信任、理解的基础上，从细节入手，爱生如子，真正实现“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”。

**[关键词]** 成长记录本；有效渠道；以爱动其心

随着社会的日新月异，教育改革的风生水起，新形势新理论新要求，对教师的要求也越来越高了。当代的教师不仅应学习各种新的教育教学专业知识和能力，更应具备相应的科学思想素养，此二者缺一不可。作为一名党员教师，我反复学习了“党的十九大精神”，它有力地指导我们进一步转变教育观念和提高思想认识，使我在班主任的工作实践上颇有受益！

## 一、雨洗娟娟净：坚持写成长记录本，多沟通创造好渠道，让孩子享受成长的真实

党的十九大精神指出“不忘初心，牢记使命”，作为教师要秉持对学生的初心，“教育应该以生为本，要深入到学生中去，走进孩子的心灵，倾听孩子的声音”，促使学生身心发展和健康成长！在学生的身心健康基础上的学习内驱力直接影响着学生学习文化知识的态度，影响着孩子未来的成长和发展。

13年前，跟所有新班主任一样，分班有很大的劣势：生员配备较差，学生知识基础参差不齐，行为习惯千差万别，学生的素质能力各方面都不强。但是秉持着教育者的初心，不放弃任何一个学生，利用“语文教师”特殊的班主任角色优势，在不断给自己树立自信的同时也尽心尽力地帮助学生建立自信。作为语文教师，我们享有了解学生、与之沟通的独特渠道——成长记录本。由于学生平时可以倾诉的对象太少，因此，在成长记录本中，学生基本上是“我手写我心”，将成长记录本视为放飞心灵的天地。他们在文中撷取生活的浪花，让美丽在瞬间定格；他们坦陈自己的想法、困惑与迷茫，期望老师的交流与点拨。读着他们的真实心声，我感觉自己走进了他们五彩缤纷的心灵世界。每周一收到成长记录本，心中总是充满好奇与期待：“这周他们发生了什么事？有什么想法？……”由于学生每周都要写成长记录，因此我对他们的生活状况和思想变化把握得比较及时和全面。记录本有时是学生诉苦式的求救信，有时又是感恩式的表白墙，有时还可以成为他们尽情宣泄自己情绪的平台。作为老师，需要认真捕捉每一篇记录的信息，从中发现问题，并找出对“症”的良药。

比如：有学生在记录本中讲述了自己与父母的矛盾冲突及隔膜。我感觉这是一个具有普遍性的问题，应该给予高度重视和倾心地关注。于是我及时打电话给那位学生的母亲，与她进行细致的沟通，正可谓“促膝而谈，推心置腹”。告诉她孩子的状况和需求，分析了家庭的关爱对于孩子成长的重要意义，并告诉她我们的教育也需要家长的配合，同时不忘强调她的孩子是个很有潜力的学生，重要的是需要更多的家庭关怀。另一方面，我又与该学生进行了交流，希望他体谅父母的艰辛，教他如何主动和父母沟通交流。实践表明，通过记录本发现学生存在的问题，及时地采取相应的措施帮助学生，也是正确认识自我、丰润内在心灵和健康成长的一个有效渠道。可以说，成长记录本是一座桥梁，它能让学生的感情“动”起来，教师的心情“亮”起来：比如学生在成长记录本中对《家》的心灵个性文化设计表白墙上写到：“家人是海上的指明灯，是天空中的北斗星，它是温馨的，是美丽的，也是充满活力的”“In my eyes, you've always been my hero! Father. Thanks!”“你们的陪伴，让我走向美丽；妈妈，您对我的爱，虽然简单，却胜过这世间一切；寻着感恩走到尽头，迎来的是无尽的美好！”每个“它”是老师更深入、

更全面地了解学生的纽带，是学生和家长、老师进行心灵沟通的桥梁。它能起到师生互动，教学相长的良好效果。最终更人性化地加强对学生的进行心灵成长教育。总之，这种方法给学生亲子沟通、师生交流和学习内驱力的养成提供了“一切皆有可能”的契机，我们都应该坚持去做！

## 二、风吹细细香：做满满爱心的领路人，春风化雨润无声，让学生心灵的种子抽叶发芽

教育实践使我充分认识到：教师的爱应该是一种由衷的发自心灵深处的关爱。爱无声，以爱动其心，在尊重、信任、理解的基础上，从细节入手，爱生如子，真正实现“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”。

万煜是我现在所带的初二学生，从认识那天起，他就是个脾气倔强、不服管教的留级生。开学两个月来他是办公室谈话谈心的常客，而且在教室他正面和背地里跟我顶撞过多次，虽然事后对他进行动之以情、晓之以理的思想教育工作，但结果也仅是维持到彼此“僵持”的阶段，家长曾头疼得想放任自流，可我不能违背“为了一切学生，不放弃一个学生，不放松一个学生”的科学发展的原则，始终对他不抛弃、不放弃。就在这个学期的一次体育运动会上，他200米短跑时不小心将腿摔破皮，流着血。见此情景，我急忙让一个同学只是扶他去安全的地方先休息着，然后迅速去附近药店买了酒精和创可贴赶来。当这个倔强调皮的男孩儿看见我亲手帮他酒精轻轻地擦清洗流的腿并包扎好伤口，他当即就感动得落泪了。从这以后，在我的面前他低下了向来高昂而倔强的头，而换之的是他满脸尊敬的笑容。也许学习成绩的进步尚待时日，但我分明看到他在“无声的师爱”中找回了自己。

留守学生蔡鹏，是一个性格内向的男孩。因为自卑，他很少和其他同学一起玩耍。在班会上，我经常有意地安排一些需要合作开展的活动，并让一些活泼外向、善于交流的同学和他配对；在课堂上，我经常对他进行启发、提问；在课下，我多次主动找他谈心，节假日里，我义务免费地帮他辅导弱势的功课。渐渐地，蔡鹏变得活泼开朗起来了，胆子也大了许多。学习成绩也不断提高，甚至突飞猛进。

正如①苏霍姆林斯基所说：“教育者的爱一旦走入青少年的心灵，就会产生巨大的力量，不仅使他们的心灵萌发出善良崇高的情感，而且能点燃智慧的火花。”而班主任不偏不倚的爱更具备这样的魔力。我不奢望能成为学生灵魂领袖，但至少可以努力成为他们的精神保姆，用爱感化幼稚的心灵，用爱引领前进的方向，使他们明辨是非，并倾向生活中的真善美，真实地面对和接纳自己以及感恩关爱自己的人。教师只有将爱的阳光毫无吝啬地洒向他们，才能让这些流动花苗沐浴阳光雨露，茁壮成长。班主任与学生朝夕相处，既是学生的领导者，又是学生的老师，还是朋友，对学生全面发展和良好的个性的形成，负有直接的教育责任和最大程度的影响。要做好班主任的工作，就必须付出十二分爱的精力和才智，才能达到预期的教育效果。特别是对问题学生的教育转变工作，更需要把科学、发展、创新、艺术四者结合起来，淋漓尽致地发挥其教书育人的作用。

### 参考文献

[1] 苏霍姆林斯基《苏霍姆林斯基教育箴言100条》[M]