

聚焦小学班主任德育教育

——浅谈小学三年级班主任德育科学教学方法

陈 君

(浙江省台州市路桥区蓬街镇第二小学 浙江 台州 318057)

[摘 要] 小学阶段的学生自制能力比较差,缺乏一定的自控能力,需要班主任进行一定的教学引导,在小学阶段,提高学生的德育意识,培养学生养成良好的德育习惯,有助于为学生日后正确价值观的树立提供一定的帮助。小学阶段,班主任不仅应该是班级中的管理者同时也应该是学生在校期间生活期间的引导者和教育者。小学三年级阶段的学生相比与一二年级的低年级段学生来说思想更加成熟,但是相比于五六年级的学生来说更加需要老师的德育引导,小学三年级阶段对于学生的德育教育是一个重要的培养阶段,处于人格塑造期以及价值观培养期阶段的学小学三年级学生需要身为班集体的教育者和组织者的班主任进行一定的管理以及德育教育的渗透,这就要求班主任在平时的班级日常管理的同时,需要给学生进行一定的德育教学,让德育教学贯穿在学生的日常教学中,培养学生养成一个良好的习惯并且树立正确的价值观。本文主要针对小学三年级的班主任德育科学教学方法进行分析,首先针对当今阶段我国小学三年级阶段班主任的德育教学现状以及小学三年级阶段的学生特点进行分析,然后指出小学三年级阶段班主任的德育科学教学方法,最后做出一定的总结。小学三年级的学生性格特点还不稳定,班主任在这个时期的主要教学任务应该教育育人。

[关键词] 小学三年级阶段;班主任教育;德育教学;科学教学方法;完善制度

一、我国小学三年级阶段班主任德育教学现状以及小学三年级阶段学生特点分析

小学三年级阶段的学生相比于一二年级阶段的学生来说思维意识已经有所成长,很多这个阶段的学生否已经意识到了自己不是这个学校里年龄层次最小的,并且产生了一些想要欺负一二年级学生的想法,针对这种印象,班主任应该进行一定的管理,提高学生的德育意识。现阶段,社会对于小学生的德育教育采取了高度重视,很多学校都会有专门的德育主任√学生的情况进行一定的管理,提高学生的德育意识。但是,三年级阶段的学生还处在一个幼年时期,不仅需要学校里的班主任进行一定的德育教学,同样需要家长朋友在家里进行一定的教学,但是目前有的学生和家还有老师之间缺乏一定的沟通,这些都给班主任的德育教学带来了一定的难度,同时很多学生对于集体的活动表现的很冷漠,缺乏一定的班级荣誉感,不能够很好的和同学相处,经常产生一些小矛盾等等,这也是德育教育需要重点强调的。

二、小学三年级阶段班主任德育教育方法分析

(一) 组织开展一定的集体活动,给学生强调德育知识

小学阶段的学生课业任务负担不大,班主任可以挑选一些时间进行一些集体活动,比如班会等等。通过这种方法,提高班级的凝聚力,加强学生的德育意识,让学生融入到班级建设当中,实现德育教学的完善性。通过举办集体活动,班主任可以观察一下学生的行为习惯并且进行一定的指导,这样有助于帮助学生养成良好的生活习惯以及学习习惯。比如在父亲节前一段时间,班主任可以组织学生准备一些材料,开展一个《感恩父亲》为主题的班会,并且邀请部分同学的父亲参加班会,加强对于学生的德育教育,同时提高学生和家长之间的交流,培养学生的感恩意识,加强对于学生的德育教育。

(二) 建立班会制度,加强对于学生行为规范的管理

在班级的日常活动中,老师应该给学生进行一个班规的约束,通过对于学生的行为约束,来实现对于学生的德育教育,

让学生意识到有些事情是在学校期间不能做的,班主任应当建立一个严格的管理体系,给学生一定的约束和规范,让学生明白班级和学校是具有一定的规章制度的,这种规章制度是不允许触碰的。比如老师可以在班规中,明令禁止打架斗殴等行为。这也是对于三年级截断学生的一种约束和负责。

三、结语

小学阶段的学生心智还不够成熟,需要老师进行一定的管理,班主任不仅是小学阶段学生学习生活的指导者,同时也应该是学生行为规范的约束者。本文主要针对小学三年级阶段班主任的德育教育展开研究,老师在三年级阶段应该设置一定的集体活动并且给学生进行一定的班规约束。育人就需要班主任树立一个正确的价值观,给学生进行一定的德育教学,提高学生的德育意识,帮助学生树立一个正确的价值观,养成良好的生活习惯以及学习习惯。希望通过本文的研究,能够有效促进现阶段我国对于小学三年级阶段学生的德育教学质量的提高,为小学三年级阶段班主任的德育教学工作提供一定的帮助。

参考文献

- [1]丁卫东. 优化班级管理 主导德育教育——小学班主任德育工作初探[A].. 教育理论研究(第六辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2]马玉霞. 以爱施教 以情动人——浅谈小学班主任德育工作的开展[A].. 教育理论研究(第三辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.
- [3]张邦清. 浅谈幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[A].. 教育理论研究(第二辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.
- [4]孟禄. 成功教育 从赏识与信任开始——小学班主任德育工作策略与探讨[A].. 教育理论研究(第二辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.