

小学数学高年级课堂教学中提问的有效性探究

贺丽霞

(湖南省益阳市桃江县紫荆花小学 湖南 益阳 413000)

[摘要] 小学数学是学生学起来相对困难的科目,而高年级的学生要面对小升初转折点,因此高年级的数学对广大小学生来讲是个“大难题”,因此老师要在新课标的指引下提高数学教学的有效性,把课堂内的学习效率提高,改善自身的教学方法,通过课堂中的提问的教学方法的可以改善高年级学生学习困难的现状,减少他们升学的压力。本文主要是关于小学高年级数学重要性的简单介绍,小学高年级数学现状和如何通过提问的教学方法来提高课堂的教学效率。

[关键词] 小学高年级; 数学; 策略

引言

小学高年级课堂教学中提问的教学方法是指通过师生的积极配合提高课堂的效率,把传统的课堂更加生动,老师讲课的效率更高,学生学习的知识掌握情况更好。高年级数学是小学时期的关键阶段,学习压力大,学习也比较紧张。因此需要提高学习效率,通过提问的方法来把学习效率提高从而提高数学的成绩。

一、小学高年级数学课堂提问的重要性探究

小学高年级数学学习比较困难,需要把小学学习的全部数学知识都要复习,所有的题型都需要掌握因为他们面对的是小升初的考试,学习的内容比较多,而且不仅是数学任务比较繁重其他科目同样的也是比较困难,但是数学是学习量比较大计算量比较大的,因此学习效率的提高至关重要。而提问教学可以提高课堂的教学效率,从而提高学生学习的效率。高年级的数学比较困难,问题比较集中,如果学生自己去解决问题,很可能走向死胡同,找不到正确解决方法,但是通过老师的提问和学生的解答,可以引导学生一步步的探索解题思路,而这个过程也是学生理清学习思路的过程,通过老师的提问,学生的回答,师生之间良好的配合,可以引导学生通过更简单的方法去解决这道困难的问题。提高课堂的教学效率,从而提高学生学习的效率,最后达到师生双向合作,共同促进全班成绩提高的效果。

二、小学六年级数学学习现状

在新课标的号召下很多地区的教学现状有了很大的改善,但是很多地区的教学还是存在很多问题的,他们适用了传统的教学方法,很难一时改变,面对新的教学方法和技术手段他们选择不使用。还是相信自己传统的教学方法,高年级数学难度较大,如果老师还是采用传统的满堂灌的教学方法不能满足他们现在学习的需求,老师课上把学习的知识写的满满的一黑板,他们在听课的时候还要着急跟上老师的笔记,这样学习的东西没有时间内化,到了课下小学高年级要面对升学压力学习任务繁重,给数学分配的时间不够充足,他们想要把老师课上讲的内容自己温习一遍需要浪费很多时间,因为他们课上掌握的不好课下就要浪费时间,因此学习时间就少了不利于整体学习成绩的提高。

三、小学高年级数学提问教学方法的具体应用策略

1. 教师利用新的教学方法提高学生学习的积极性

传统的教学方法比较死板不灵活,学生变成了记老师笔记的工具,但是传统的课堂也有他的好处,不能全盘否定,在这里

我们应该把传统的课堂和时代发展的结果相结合,把传统满堂灌的教学方法进行创新,把老师讲述和多媒体技术相结合,通过多媒体技术再利用提问的教学方法,从而提高学生学习的兴趣这样就能很好的提高学生学习的效率,高年级的同学已经足够成熟对自己喜欢不喜欢的事物已经有了很强的判断力了,但是他们对新事物有这很大的的好奇心,这正好可以把多媒体这个新技术引入到课堂中,如关于绳子的简答题的计算,老师可以利用多媒体中的数据对学生提问,一根绳子五分之四米先用去五分之四在用去五分之一米,总共用了多少米?如果同学们单纯的看这些文字的话比较枯燥无聊,这时候老师就可以用多媒体把这道题展现出来,然后找一个绳子的图片,用动画的形式剪去这个绳子的五分之四米然后再减去五分之一米,每减一次老师提问一次,这时候用动画的形式展现出来这道题就比较生动具体了,通过老师提问的引导和多媒体的辅助,这时候学生做题时兴趣就比较大,计算的准确率就比较高,所以老师应该尝试利用多媒体和提问法结合起来提高学生学习的兴趣。

2. 小组合作学习,提高学习的效率

一个人的力量是渺小的,集体的力量的很大的。通过集体合作可以提高学生学习的效率,而且同龄人的合作学习可以提高学生学习的热情。把小的困难的一个个不断的解决。比如在学习正数负数的时候老师可以把学生分为几个小组学习,然后每个小组成员的问题不一样。老师让全体成员共同讨论这些问题,讨论完毕以后老师就会对同学们进行相应的提问通过老师提问和同学说出自己答案,再和老师答案的对比。通过这样的过程,可以让学生们的学习效率更高,学习积极主动性增加。

总之,提问法对小学教学的重要方法。通过提问法,可以让老师增加对学生的了解,从而让学生增加对问题的深刻认识。通过师生的提问和回答,增加学生学习的兴趣,从而提高课堂的学习效率,增进师生的了解,最后促进学生成绩的提高。

参考文献

[1] 陆洋. 数学教学应以学生的自主活动为基础[J]. 小学数学教师, 2015(7).

[2] 傅道春. 新课程中教师行为的变化[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2016

[4] 梁镜清主编, 《小学数学教育学》, 浙江教育出版社, 2016年。