

爱子，教之以义方

陈丽雅

(源城区江源小学 广东 河源 517000)

[摘要] 从我国现在的教育现状来看，教育取得了蓬勃发展，但在仁爱教育方面仍需创新方法，本文就从不同的方法给予学生阳光般的教育入手，浅谈让学生心生阳光、点亮心灯的方式方法，希望通过本文对仁爱教育的相关内容的阐述和分析，能够为德育的方法探索思路。

[关键词] 仁爱；教育；方法

前言

立德树人自古以来就是一种强有力的教育力量，它夯实了教师，立德树人的基础—爱心。2016年12月12日习近平总书记的《在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话》提到“爱子，教之以义方”，“爱之不以道，适所以害之也”。青少年是家庭的未来和希望，更是国家的未来和希望。

一、播撒阳光，别吝啬你的表扬

法国作家罗曼·罗兰说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”作为教师的我们，往往是两袖清风，囊中羞涩，但我们在精神上是富有的，一举手、一投足，都能拨动一个个美妙的心弦，孩子稚嫩的脸庞会因为有了赞美而变得灿烂，会因为不经意的一个肯定，变得积极乐观。詹姆士曾说过：“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定。”首先，表扬中融进爱，根据不同学生的情况表扬，比如：一个平常不爱说话的同学，有一天突然上课自主回答了问题；一个捣蛋的学生有一天上课安静了一段时间。其次，抓住表扬时机。记得有一个学生他的生字取得了进步，本是一个很好的表扬时机，但由于自己更高的要求标准，失去了一次很好的表扬机会。庆幸的是，在与孩子妈妈的交谈中，得知了事情的前因后果，及时地亡羊补牢，挽回了孩子的信任，自己也吸取了教训。最后，掌握表扬艺术。表扬是一门艺术，恰如其分的表扬可以改变孩子的一生。所谓“野蛮产生野蛮，仁爱产生会爱。”挖掘学生不明显的优点表扬，发现鲜为人知的优点，促使学生发展；最少期望时赞扬学生，变表扬为压力，奋发向上；赞扬行动和品性而非本人，赞扬他所做的事和他的品性而不要扩大到他这个人。有个初三的女孩考了97分，本以为会受到老师表扬，谁知老师却对家长说：“你女儿考了97分，瞎猫碰上死耗子。”还有一个过去成绩不太好的孩子考了92分，可回家后他告诉妈妈自己并不高兴，因为老师批评另外一个同学说：“某某都考了92分，你为什么不能考好”结果还是在贬低他。因此，作为教师，在教育学生时，千万不要吝啬你的微笑，更不要吝啬你的表扬。

二、点亮心灯，叛逆天使展翅飞

到了五六年级，女孩子开始追求外表美，男孩子开始“桀骜不驯”，公开和老师家长顶嘴等现象屡见不鲜。有的老师一味强调师道尊严，作风强硬，态度粗暴，导致学生叛逆心理更为严重。其实，孩子是简单的，你走进他的心里，带着爱平等和他做朋友，叛逆期你也能发现新亮点。刚接手的班上的一个学生小缪处于叛逆期，时常顶撞老师，经常上课睡觉，所有任课老师都认为他屡教不改，朽木不可雕也，这不，有一次，级长巡查教室的时候，说了一句坐在小缪旁边的一个女同学：“上课不可以睡觉”，小缪大声说：“她没有睡觉，我可以作证，你眼睛老花了”，这时级长气炸了：“你自己都经常睡觉，你凭什么给别人作证，还说我眼花？”，倔强的小缪更是大声地说：“她确实是没有睡觉，你不能冤枉好人，要罚你就罚我，哼！”，说完把头扭到一边，我将过程看在眼里，后来经调查那女生也确实没有睡觉，只是头发盖住眉毛，眼睛比较小，看起来像睡觉，级长也向那名女生道歉了，后来找到小缪谈话，他头也不看老师，我轻轻地摸了一下他的头，他诧异地扭过头来，随即大声说：“你干嘛啊”，我笑了笑，“这位仗义的小伙子脾气还挺大啊，稍微温和

一点我觉得更像个英雄呢。”小缪眼里充满疑惑地看着我：“你想骂我就骂我吧，我是个坏学生，所有老师都这么认为，不用拐弯抹角的”，“我不骂你，仗义的孩子为什么要挨骂，事情过程我看到了，你的勇敢老师很敬佩”我再次摸了摸他的头，他眼里噙满了泪水：“所有人都不会相信我，谢谢你，老师”。后来我发现小缪正在努力改变自己，上课积极回答问题，也不睡觉了……“尊重滋生信任，拥有了信任，我们才能真正走进学生内心，全面了解学生，感受其思想动态，及时捕捉学生叛逆情绪滋生的信号。”其实叛逆的学生都有各种各样的原因，作为教师要真正地走进学生的心里，叛逆的孩子都是封闭了自己的天使，你要用信任和爱去照进他的心里，星星点亮整颗心房。

三、有教无类，丹心热血沃新花

记得在电视上看过一个这样的剧情，一个学生在退学之前写了一篇日记：“语文课上，老师又把那几个好学生提问了一遍，其他的同学连看都不看一眼，更不用说被老师视为‘另类’的我们这几个坏学生了。哎，哪有教师不喜欢好学生的呢？谁让我们学不如人呢？可是我想问问老师，大家同在一个教室里学习，为什么我们会被分为三六九等”。看到这个，作为教师的自己，陷入深深的思考中，自那之后，我将孔子的“有教无类”记心中，差生只是一个“与众不同”的特殊群体，我们应注入更多的爱，让这些迟开的“花朵”绽放。上课时我多关注那些被遗忘在角落的学生，多提问那些不敢举起手来的学生，下课后对于后进生加强辅导，让他们感受到他们是可以被老师关注。我曾经教过的一个学生，张某，由于家庭经济困难，性格较内向，成绩也不是很理想，在一次周记中看到她提到她每天学习都很努力，但成绩就是不好，为此感到很沮丧，再加上生活条件不好，穿着打扮较差，没有人愿意和她做朋友。后来我关注她，观察她的学习和课后生活，我发现她有不会做的题她不敢问同学和老师，上课也不敢举手，下课也不敢和同学玩，就是在教室里坐着看书，看不看得进去其实只有她自己清楚。有一天，我特地叫她到办公室，我就问她：“这次考试又考差了，是怎么回事……”我还没说完，她就掉下了黄豆大的泪水：“老师，对不起，我……”，我轻声对她说：“没关系，老师和你一起找原因好吗？”她使劲点了点头，我指出她在学习中存在什么问题，上课多给她一点鼓励的目光，让她勇敢站起来，让信任的眼神告诉她老师是喜欢她的；课后叫上其他同学，一起活动，劳逸结合，让她知道大家是和她做朋友的；只要她每前进一小步，我就及时地在班会课上表扬，私下我总是对她说：“你进步真大，比老师想象还好。”后来她变得阳光开朗了，同学们也改变了对她的看法，她的成绩也提上来了。我看在眼里，喜在心里。

结论

从现阶段的实际情况来看，德育的要求越来越高，也越来越考验教师的教育方法，因此，从表扬、信任和走进学生心里等方法，来去给予同学们阳光般的教育，不断提高德育水平。

参考文献

[1]彭银祥.由教育热点问题引发的“教育学”思考[J].教育发展研究,2000(35).

[2]关于教育价值与教育价值观问题的讨论[J].北京师范大学学报(社会科学版).1996(03)