

到浅谈如何转化三年级后进生

王 燕

(顺德区沙滘小学 广东 佛山 528315)

【摘要】作为一个外来工子弟居多的学校，每个班级都有部分后进生。教师如何帮助后进生实现转化呢？对此，笔者主张从培养学生的学习态度、学习兴趣和学习习惯，利用评价机制和家校合作监督等五个方面着手，通过教师的引导、学生的互补等多个层面的共同努力，帮助后进生认识到学习效率的价值，激发其内在的积极性，掌握学习方法，养成习惯，从而最终达到三年级后进生转化的目的。

【关键词】转化；后进生；态度；习惯；评价；合作监督

由于三年级后进生把学习当作教师单方面的任务，影响了师生之间的互动，导致学习效应达不到理想目标。对此，无论是教师还是学生，首先必须在思想上给予高度重视，要把转化三年级后进生当作一项重要工作。笔者凭借粗浅的教学经验，在此论述几点解决方案，以期提供可能的思路与参考。

一、端正态度，提升认识

“态度决定一切！”态度是衡量一个学生能否取得好成绩的重要前提。对于后进生而言，他们大都把学习当作无聊、苦闷的逼迫过程，小胖就是班上典型的代表。对此，笔者认为可从以下三方面着手教育，尽可能地使张小胖端正学习态度。

首先，以个人成绩好坏讲。小胖怕考试，如果不能通过自身的勤奋和努力去弥补，那种差距会不断地扩大，形成恶性循环，不仅体现在他的成绩上，还会影响到自己的自信，连发言都成问题。

其次，以父母投入心血劝。父母带着张小胖从湖南不远千里来此是为什么？为的是能让张小胖接受更好的教育，希望将来能比自己更有出息。对于张小胖的父母而言，张小胖现在这样的成绩是让人失望的。

再次，从个人未来理想说。没有付出就不会有收获，每个人的理想都是需要付出努力才能实现的。而现阶段就是为以后的学习打下坚实的基础。

张小胖通情达理，老师说的话都听得进去，关键是看他能不能付诸行动。

二、把握规律，增长兴趣

教师要有意识地引导或指导后进生在寻找规律，找到正确、便捷的学习方法，从而达到提高其学习兴趣的目的。

以三年级的小焯为例，若是提高他的阅读兴趣，将大大提升自信，提高学习效率。

(一) 多鼓励、多表扬唤起自信

作为小孩子，还是最渴望得到他人的赞美。如果单纯地批评，可能会适得其反。为此，对小焯同学得运用少批评多鼓励、少训斥多赞美的方法。在学习《惊弓之鸟》时，他精准地找到了四要素，时间——古时候的一天，地点——郊外，人物——更羸，事情——跟魏王一起去打猎，用没有箭的弓射下了一只孤单失群的大雁。精准的答案也让全班同学惊讶，掌声很响亮。在全班的鼓励下，小焯同学认真地听完了这节课。

(二) 加强阅读指导激起兴趣

小焯每次考试的阅读都不尽人意，根源在于没有可行的阅读方法，加上应付考试的心态。因此，为小焯指导一些阅读的方法十分必要。

1、边读边思边写。阅读时积极主动地带着问题边读边思考，多问几个为什么，在文中寻找蛛丝马迹，作出批注，加深理解和体会。

2、抓关键词句品读。；找出在文中起总起、概括、承启作用的句子，进行反复读。所谓“读书百遍，其义自见”就是这个道理。

3、抓细节描写品味。如抓住描写人物的语言、动作和心理

的句子可以准确地体会人物形象。

(三) 提高阅读量提升兴趣

1、在班级图书角放大量适应学生读书能力，同时学生有兴趣的书籍。定期举行好书推荐、故事分享和撰写读书笔记等等。

2、家校沟通，取得家长的支持，在家为孩子创设良好地阅读氛围。小乐同学的家长都是文化人，从小就为她创造了良好的阅读氛围，培养了优秀的阅读习惯。到现在，阅读量已达二十万字有余。

三、培养习惯，树立信念

培根说：“习惯是一种顽强而巨大的力量，他可以主宰人生。”^[1]可见习惯的作用重大。因此，一种良好的学习习惯对今后的学习、工作甚至人生都将产生不可置否的影响。

笔者认为要培养后进生良好的自学习惯可以从以下几方面着手：

(一) 教师的耐心诱导

好习惯的养成需要长时间地坚持。欲速则不达，对不交作业或偷工减料的小焯除耐心诱导，还得提出了具体要求，如作及时完成、不拖拉、认真不应付、自己思考等。

(二) 制定合宜的学习目标

教学中，要实现课堂的高效，其先决条件就是要有明确的学习目标，并保质保量的完成每一阶段的任务，通过目标的递进强化学生的学习效果。为此，需要教师和学生共同制定学习计划，并定时检测，保证他们在自学过程中的基本效率。

(三) 行为上以身作则

小学生的模仿能力是非常强的，所以教师应在课堂教学中做出榜样，如书写规范、语言大方、精神面貌等等。学生在不断模仿中就会形成良好学习习惯。

(四) 创设良好的学习氛围

当走进图书馆时都不敢大声说话，这就是氛围所起的作用。对后进生而言，有一个良好的学习气氛影响是积极的。所谓近朱者赤近墨者黑，大家都在努力学习的氛围，会潜移默化地感染到后进生。

(五) 结对帮扶

结对帮扶，即生生之间无私地帮助，可以达到共同进步的目的。对子主要在课堂上进行监督，比如针对坐姿不端正、发呆走神、讲闲话、玩拆笔等等进行提醒。

四、建立评价管理机制

心理学家认为，人们的心灵深处最渴望他人的赞美。赞美是对行为的鼓励、认可与肯定，对学生来讲更能激发兴趣，提升自信，从而养成良好的学习习惯。对后进生而言，可以有效达到转化目的。结合本班后进生的特点，我制定了一份总分一百分的评价细则，每周得分不低于400分者奖励可爱文具一件。

对小焯这种后进生来说开始是极其不适应的，不过，通过教师和对子的鼓励帮扶，很快便进入状态，有一次还曾拿到85分，进步明显，达到了预期效果！

五、家校合作共监督

(下转第627页)

究,让学生有一种“柳暗花明又一村”的喜悦。

[片断三]:

4个小组分别展示完4种方法后,师小结。

师:运用分割法、添补法把组合图形变成基本图形后,特别要注意什么?

生1:要找准计算基本图形面积的条件。

生2:把组合图形剪下来计算容易理解。

师:那你试试看!

生2:(拿起组合图形,剪成了一个梯形,一个长方形,一个三角形)只要算出这几个图形的面积,然后相加就可以了。

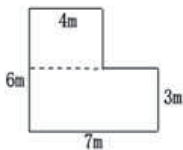
生3:剪与不剪不是关键,关键是他这样分有些基本图形的相应条件找不到,不能求出每个基本图形的面积。

生2:哦,我明白了,谢谢你的帮忙!

生4:老师,刚才我看到同学剪图形的过程,我想到了一种新解法。

师笑眯眯地,请!

生4快步走到黑板前,拿起粉笔在黑板上画了起来(如下图):把上面的长方形剪下,拼补到左边,成为一个大的长方形,长是 $4+7=11$ 米,宽是3米,面积是 $11\times 3=33$ 平方米。



(上接第604页)

家庭是孩子成长的第一所学校,家庭教育的好坏直接影响着孩子的成长。要实现后进生的转化,除了老师的努力之外,更离不开家长的监督、引导。

1、培养孩子良好的学习习惯。写作业时,监督提醒坐姿和握笔;书写整洁大方;专心,讲效率,多思考,不拖拉;不懂就问,或查资料,不马虎。

2、培养孩子良好的阅读习惯。周末有时间可以看看课外书,家、书店、图书馆都行,看书看报,与孩子一起养成喜欢阅读的好习惯。

3、与孩子多沟通、多交流,给予孩子一些心理上的帮助,促进相互之间的信任。若以朋友身份与孩子交流,效果会更棒!

(上接第624页)

像,看有什么不同?

预设:正比例成一条直线。

追问四:什么成一条直线?(成正比例的两个相关联的量,它们的比值图像成一条直线。)

以上共学的过程,是学生整理知识的过程,也是发现规律的过程。追问,是为了让学生思考,结论是学生思考后才得出的。通过一步一步地追问,学生进一步理解什么情况下两种变化的量不成正比例。同时,也是对正比例特征的归纳、巩固。

通过一节课的学习,不但引导学生提炼出本节内容的方法,还要提炼出以后解决生活中的数学问题的策略。《正比例》课例中,通过学习除了学会判断两种相关联的量成正比例的特征,还学会了生活中表示数量之间的关系,可以用表格、图像、式子、

字母等来帮助解决。也就是说:六环中的“规律提炼”不仅仅是

提炼一节课学习的内容,还要引导学生提炼出学习数学的方法。“六环三学”的核心是“学”,“导”的目的是帮助“学”,引导“学”,促进“学”。“导”得好不好,学生学得通不通透,关键在于教师;“导”得活不活,有没有起到促动作用?教师的作用至关重要。

师:很有创意的想法,简单地解决了问题,真了不起!
[反思]:片断中,我没有怕学生出错,把学生的所有想法毫无保留地展示在大家面前。当我看到学生剪错的时候,我心里也有矛盾,是马上告诉学生这样分不行,还是让他“错”下去,最后还是还是没有马上作答。结果,“剪”这一动作,让其它同学想到“分割法”,这也是我意料之外的,也是我第一次在教学中碰上如此“简单”的方法。

总之,预设是生成的基础,生成是预设的升华。对于课堂中的生成资源,需要我们因势利导,捕捉学生灵感的火花,使学生的潜能得以绽放,让课堂成为师生共同创造奇迹的场所,从而使课堂在不可预约的精彩中发出生命的活力。

参考文献

[1]2010年张文质 孙明霞编著的《课堂因生成而精彩:高效教学的生成智慧》
[2]山西省沁源实验小学樊丽蓉《让数学课堂生成而精彩》
作者简介:
张文军,男,广东省河源市人。佛山市顺德区罗沙小学数学教师,本科学历。

4、把握看电视和玩电脑、手机时间。作为三年级的小学生还是应该以学业为重。周末,如果孩子认真完成了作业,可以适当给时间孩子放松作为奖励。

以上是本人近年来对后进生转化的一些所感所思。今后,笔者将借鉴经验,继续深入探究,促进后进生的转化。

参考文献

[1]培根.培根人生论[M].2012(3)
作者简介:
王燕,女,江西省赣州市人。佛山市顺德区沙滘小学语文教师,本科学历。

字母等来帮助解决。也就是说:六环中的“规律提炼”不仅仅是

提炼一节课学习的内容,还要引导学生提炼出学习数学的方法。“六环三学”的核心是“学”,“导”的目的是帮助“学”,引导“学”,促进“学”。“导”得好不好,学生学得通不通透,关键在于教师;“导”得活不活,有没有起到促动作用?教师的作用至关重要。

参考文献

[1]马桂姬,《炼》——“六环‘三学’”生命课堂教学模式的构建,中国评论学术出版社,2016.01.
作者简介:
曾利秋,女,广东梅洲人。佛山市顺德区罗沙小学数学老师,本科学历