

中职体育教学改革的路径创新研究

李 灵

(广东梅州五华县技工学校 广东 梅州 514400)

[摘 要] 本文对中职体育教学现状进行了分析,着重探讨了加强中职体育教学改革的必要性以及具体的路径创新对策,以供参考。

[关键词] 中职院校; 体育教学; 改革; 路径创新; 措施

0 引言

人才是第一生产力,也是最关键的不可替代的资源,社会发展水平一定程度上可以通过人才的质量来进行体现。想要促进人才的全面发展,就需要加强德智体美劳的全面培育,只有这样才能更好地为国家培养和造就高素质复合型人才。对于中职院校体育专业教学而言,在新课标的指导下,也应当主动进行教学改革探索,不断创新教学内容、教学理念和教学方式,才能更好地调动学生参与体育学习和锻炼的积极性,进而激发主动意识,培养终身体育锻炼意识,切实提高人才培养成效。

1 中职院校体育专业教学现状分析

影响中职体育教学有效性的因素很多,一方面教学内容的实用性、系统性是否符合学生的认知特点和需求,教学目标是否清晰,教学形式的选择是否正确恰当等,都直接影响体育课堂开展成效,另一方面学生自身对体育学习的认知情况、体育教师的素养以及学校的支持力度等也是影响体育教学的重要因素。

目前中职院校体育教学方面主要存在的问题有:

1.1 体育教学重视程度不够,教师的技能和素养偏低。目前在体育教学方面学校和教师对体育教学方面的重视程度不够,比较偏重于技术课程体系的的教学,体育教学方面缺乏深入的研究,教学目标不够明确,教师的技能和素养需要进一步加强,教学理念不够先进,没有根据新课标的要求,探索引入先进的教学模式和教学理念,从而不利于激发学生的体育学习积极性。

1.2 教学方法比较固化,教学目标不够清晰。一方面教师在开展体育教学方面的方法比较固化,习惯于按照传统的授课模式,结合教学要求和教科书内容有序开展相关的理论教学,适当穿插一些体育运动训练,久而久之容易降低学生的学习兴趣,教学方式不够创新灵活,另一方面教师的教学目标不够清晰,没有结合学生的兴趣爱好以及自身实际,针对性设计相关的教学课程和教学模式,没有从培养学生体育核心素养的角度来融入教学资源,甚至忽视了学生的个性发展,不利于提高体育教学成效。

1.3 教学评价体系不够完善科学。目前在中职体育教学方面进行教学评价,主要是通过理论测试的形式对学生的体育学习成绩进行检验,加上一些运动训练项目的简单测评。这种评价模式往往比较关注结果,忽视了教学过程中学生参与情况的评价,教师也没有针对学生的体育运动情况给予正确的及时的指导,甚至增加了学生的体育学习压力,不利于提高体育教学水平。

2 加强中职院校体育专业教学改革的必要性

新时代人才资源是最重要的资源,中等职业教育作为国家教育体系的重要组成部分,近年来随着教学形势的变化,也在不断进行教学理念和模式的创新,以期不断提升人才培养质量,提高中等职业院校的竞争实力。对于体育教学而言,本身专业要求较高,传统的教学模式一定程度上不利于激发学生参与体育学习与锻炼的积极性,不利于促进学生个性的发展,伴随新课标的实施,加强中职体育教学改革,有助于引导学生树立正确的体育学习观念,激发主动参与体育学习和锻炼的积极性,夯实理论学习基础,在实践中更好地加以锻炼,培养体育核心素养,成为综合发展的新时代人才。从学校层面讲,加强中职体育教学改革,有助于构建更具特色性的体育教学课程体系和品牌,提升学校的综合竞争实力。

3 中职体育教学改革的路径创新探析

可以看到随着新课标的实施,中职体育教学也面临着新的挑战,为了更好地适应时代发展要求,促进学生自主体育意识的提升,提高学生体育核心素养,应当尽快加强改革,积极探索促进中职体育教学成效提升的新路径,才能更好地达成教学目标,具体建议如下:

3.1 结合实际,明确教学目标,建立完善的中职体育教学规划。一方面要深入研究体育教学改革相关方面的政策文件,围绕体育教学新课标要求制定清晰的教学目标,针对不同专业学生的情况设定公共类和特色类教学项目和课程体系,另一方面要结合本校教学资源以及师资队伍情况,建立清晰的体育教学规划,要体现不同专业的特点,着重增设相关的运动训练项目,还可以结合市场发展形势变化增加搏击操、韵律操等训练项目,更好地激发学生的学习兴趣,提高参与体育学习的积极性,充分考虑不同学科教师的意见以及相关体育专家的建议,动态调整中职体育教学规划,分步推进体育教学改革进程,总结经验,避免流于形式。

3.2 加强教师队伍建设,创新教学模式。一方面要引进更多高素质的体育专业教师,同时要加强对体育教师队伍的培训,为他们提供更广泛的学习交流平台,围绕新课标要求着重培养体育教师的综合素质,完善考核评价体系,切实提高体育教师的专业能力和职业素养,另一方面要不断进行教学方法和手段创新。针对体育理论和实践教学,教师要积极引入更多的教学模式和灵活的教学方式,这样可以调动学生的积极性,比如可以围绕篮球教学,借助多媒体技术开展相关的竞赛比赛,让学生观看一些基础的视频了解具体的动作要领,教师可以举行相关的小组比赛项目,通过游戏的形式让学生积极参加体育训练,在规定的范围内开展相关的演示示范,这样可以更好地理论联系实际,让学生的技术和理论知识有效融合。此外还有很多的教学方法,包括案例教学法、任务项目教学法、慕课教学法等,教师可以和学生一起共同研究,创新多元化的教学模式,培养更多热爱体育的好学生。

3.3 完善体育教学评价体系,做好经验总结。要针对中职体育教学工作开展情况,对现有的课程教学评价体系进行完善,设置更加科学的考核指标,增加过程性评价,对学生理论学习、技能锻炼以及参与积极性等各方面的情况和表现进行多维度评价,还要对评价结果及时应用,注重师生沟通,针对不同专业的学生采用不同的沟通方式进行反馈,多运用鼓励、赞扬的方式给予学生更多的鼓励,提高体育学习自信,养成终身锻炼的习惯。

4 结束语

总之,伴随素质教育理念的深入推行,国家对体育教学方面的要求也在不断提高,新形势下对于中职院校体育专业教学而言,也应当主动适应市场变化形势,加强教学改革路径创新,只有这样才能培养更多德智体美劳全面发展的复合型人才,为国家体育事业的发展提供强大的人力支持。

参考文献

- [1] 张显亮. 中职体育教学改革的路径创新研究[J], 中华少年, 2017(12)
- [2] 周印佳. 中职体育教学改革的路径创新研究[J], 好家长, 2018(09)